

Základní škola a Mateřská škola Tovačov

# Barevný svět pod Spanilou věží



**Školní vzdělávací program**

Aktualizace č. 11

## Obsah

<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
1.1 Identifikační údaje	3
1.2 Kontaktní údaje	3
1.3 Údaje o zřizovateli školy	3
<b>2. Základní charakteristika školy</b>	<b>4</b>
<b>3. Školní vzdělávací program</b>	<b>6</b>
3.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.2 Výchovně vzdělávací strategie školy	6
3.2.1 Klíčové kompetence	6
3.2.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.3.3 Prevence sociálně patologických jevů - Minimálního preventivního programu	11
3.3.4 Průřezová témata	11
3.3 Učební plán	16
3.4 Učební osnovy pro 1. stupeň	19
3.5 Učební osnovy pro 2. stupeň	132
<b>4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>	<b>365</b>
4.1 Způsoby hodnocení	365
4.2 Kritéria hodnocení	368
4.3 Další zásady a pravidla pro hodnocení a klasifikaci	369
4.4 Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	371
4.5 Výchovná opatření	372
<b>5. Vysvětlivky a zkratky</b>	<b>374</b>
<b>6. Závěrečná ustanovení</b>	<b>375</b>

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tovačov  
Sídlo: Podvalí 353, 751 01 Tovačov  
IZO: 600 146 481  
IČ: 49558820  
Ředitel školy: Mgr. Bc. Leon Bouchal

### 1.2. Kontaktní údaje

#### Základní škola

Adresa: Podvalí 353, Tovačov I-Město, 751 01 Tovačov  
Telefon: 581 731 650  
e-mail: [zstovacov@zstovacov.cz](mailto:zstovacov@zstovacov.cz)  
web: [www.zstovacov.cz](http://www.zstovacov.cz)

#### Mateřská škola

Adresa: Kpt. Jaroše 567, Tovačov I-Město, 751 01 Tovačov  
Telefon: 732 425 406  
e-mail: [ms@zstovacov.cz](mailto:ms@zstovacov.cz)  
web: [www.zstovacov.cz](http://www.zstovacov.cz)

#### Školní družina

Adresa: Podvalí 353, Tovačov I-Město, 751 01 Tovačov  
Telefon: 733 229 188  
e-mail: [druzina@zstovacov.cz](mailto:druzina@zstovacov.cz)  
web: [www.zstovacov.cz](http://www.zstovacov.cz)

#### Školní jídelna

Adresa: Podvalí 353, Tovačov I-Město, 751 01 Tovačov  
Telefon: 581 731 305  
e-mail: [jidelna@zstovacov.cz](mailto:jidelna@zstovacov.cz)  
web: [www.zstovacov.cz](http://www.zstovacov.cz)

### 1.3. Údaje o zřizovateli školy

Název: Město Tovačov  
Sídlo: Náměstí 12, 751 01 Tovačov  
Telefon: 581 706 951  
e-mail: [mu@tovacov.cz](mailto:mu@tovacov.cz)  
web: [www.tovacov.cz](http://www.tovacov.cz)

## 2. Základní charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Tovačov má bohatou historii, která sahá až do 16. století.

### Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Tovačov je úplnou základní školou (dále jen škola). Součástí školy jsou:

- mateřská škola
- základní škola
- školní družina
- školní klub
- školní jídelna

Maximální kapacita základní školy je stanovena na 580 žáků, kapacita školní družiny na 80 žáků, kapacita školního klubu na 100 žáků a kapacita školní jídelny na 600 strážníků.

Areál základní školy je tvořen čtyřmi samostatnými budovami, které jsou navzájem propojeny. Hlavní vchod do školy se nachází v ulici Förchtgottově. Součástí areálu základní školy je školní jídelna, školní tělocvična a školní hřiště s umělým povrchem. Prostory základní školy využívá ke své činnosti školní družina a školní klub

Mateřská škola se nachází v samostatné budově umístěné v rozlehlé zahradě v ulici Kpt. Jaroše. Vzdálenost od základní školy je asi 1 km. Kapacita mateřské školy je 120 dětí.

Zřizovatelem školy je Město Tovačov.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je plně kvalifikovaný, všichni pedagogičtí pracovníci mají pedagogické vzdělání.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, speciální pedagog, školní psycholog, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO a koordinátor IT. Ve třídách kde se vzdělávají žáci s podpůrnými opatřeními 3. stupně, mají vyučující k dispozici asistenty pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy si průběžně doplňují a rozšiřují své vzdělání prostřednictvím seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

### Projekty školy

Vyučující jednotlivých vzdělávacích oborů (předmětů) vytvářejí projekty, které dotvářejí obsah vzdělávacího procesu na škole. Zařazované formy projektů jsou třídní, ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (krátkodobé, celoroční). Příprava, realizace, výstupy a hodnocení (evaluace) projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

V rámci environmentálního vzdělávání se škola dlouhodobě soustřeďuje zejména na tyto akce a projekty:

1. Soutěže ve sběru a třídění odpadu
  - sběr papíru
  - sběr elektroodpadu
2. Výtvarné soutěže s ekologickou tematikou
3. Soutěže s přírodovědnou tematikou

### Propagace školy

O aktivitách a činnosti školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, prostřednictvím školního časopisu, místního tisku a prostřednictvím vývěsky ve městě. Škola se prezentuje také na sociálních sítích.

V průběhu školního roku pořádá škola několik sportovních, kulturních a společenských akcí pro veřejnost.

### Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků pravidelně informováni na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Mají rovněž možnost nahlížet do elektronické žákovské knížky svých dětí. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy.

Škola spolupracuje také se Sdružením rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Tovačov při přípravě a organizaci volnočasových akcí pro žáky školy, ale i pro veřejnost.

### Další spolupráce

Na škole pracuje Žákovský parlament, prostřednictvím kterého se žáci podílejí na řízení školy, dávají podněty a připomínky k činnosti a organizaci školy.

Při škole je zřízena Školská rada, která se svými podněty přímo podílí na řízení školy.

Škola spolupracuje s ostatními školami v Mikroregionu Střední Haná, rovněž se zřizovatelem školy a komisemi Rady města Tovačov, dále s dětskou lékařkou, se spolky na území města, s Domovem pro seniory Tovačov, s podnikateli a firmami na území Tovačova s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově a Speciálním pedagogickým centry v Olomouci a v Hranicích na Moravě.

## 3. Školní vzdělávací program

### 3.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu Barevný svět pod Spanilou věží (dále jen ŠVP) je jednoduché. Program je orientován tak, že zcela respektuje individuální vzdělávací potřeby a schopnosti žáků školy. Vytváří ve škole takové prostředí, které umožní žákům objevovat, zkoumat, tvořit a vybavit se dovednostmi a vědomostmi potřebnými pro další život. ŠVP vychází ze skutečnosti, že tovačovská škola působí ve městě s bohatou historií, živou kulturou a krásnou okolní přírodou. Prostor, ve kterém se škola nachází, se přímo nabízí k využití ve výuce.

Pod dominantou města, Spanilou věží, se rozkládá pestrý svět plný barev, který je stvořený pro objevování a poznávání. Do tohoto světa patří i tovačovská škola, která pomáhá žákům tento svět objevovat a poznávat. Učitel se stává při tomto objevování a poznávání průvodcem.

Základy ŠVP tvoří devět stavebních kamenů:

- |                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| • <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> | červený kámen  |
| • <i>Matematika a její aplikace</i>  | oranžový kámen |
| • <i>Informatika</i>                 | černý kámen    |
| • <i>Člověk a jeho svět</i>          | žlutý kámen    |
| • <i>Člověk a společnost</i>         | bílý kámen     |
| • <i>Člověk a příroda</i>            | zelený kámen   |
| • <i>Umění a kultura</i>             | fialový kámen  |
| • <i>Člověk a zdraví</i>             | modrý kámen    |
| • <i>Člověk a svět práce</i>         | hnědý kámen    |

Tyto barvy symbolizují jednotlivé vzdělávací oblasti vzdělávacího programu a umožňují žákům získávat dovednosti, které budou moci uplatnit ve svém životě.

### 3.2 Výchovně vzdělávací strategie školy

#### **Motto:**

Když nevíš - naučíme Tě!

Když nemůžeš - pomůžeme Ti!

Když nechceš - nezvládneme to!

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet **klíčové kompetence**, poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání proto usilujeme o naplňování těchto kompetencí (dovedností):

#### **3.2.1 Klíčové kompetence**

##### ***Kompetence k učení***

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a vypěstovat v nich pozitivní vztah k celoživotnímu učení.

Vedeme žáky k/ke:

- práci s různými zdroji informací (tištěné, elektronické, apod.)
- využívání dostupných informačních technologií
- čtení s porozuměním

- práci s informací, která je vždy spojena s rozlišováním podstatného od nepodstatného, s využitím pro danou potřebu a záměr a dáváním věcí do souvislosti
- smysluplnému používání slovníků, encyklopedií, atlasů a veškeré další odborné literatury
- účasti na různých soutěžích a olympiádách
- samostatnosti v učení (zadávání samostatných i skupinových prací)

### ***Kompetence k řešení problémů***

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Vedeme žáky k/ke:

- spolupodílení se na pořádání soutěží nebo třídních projektů
- spolupráci při tvorbě laboratorních prací
- samostatnému vyhledávání informací
- pořádání akcí pro své spolužáky a podílení se na přípravě vystoupení pro veřejnost
- spolupodílení se na řešení problémů a napomáhání při realizaci nových nápadů

### ***Kompetence komunikativní***

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Vedeme žáky k/ke:

- komunikaci se spolužáky
- komunikaci s vyučujícími a ostatními dospělými (společné projekty, akce, využití I, skupinová práce atd.)

### ***Kompetence sociální a personální***

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a vzájemně se respektovat.

Vedeme žáky k/ke:

- práci v týmu (žáci spolupracují, dodržují daná pravidla, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pomáhají druhým, využívají vlastních zkušeností i zkušeností ostatních, ocení a zhodnotí práci)
- účasti na praktických úkolech a cvičeních (exkurze, projekty, besedy, přednášky, naučné vycházky, výlety, LVZ atd.)
- aktivní účasti na školních činnostech (akce pro spolužáky i veřejnost)

### ***Kompetence občanské***

Rozvíjet žáky jako vnímavé a zodpovědné osobnosti, které jsou si vědomé svých povinností a práv.

Vedeme žáky k/ke:

- spolupodílení se na tvorbě Školního řádu a pravidel chování ve třídě
- respektu k odlišnostem
- pořádání tematických projektů
- třídění odpadu a šetření energiemi
- spolupráci s MěÚ a Domovem seniorů (návštěvy budovy MěÚ, vystoupení pro seniory atd.)
- účasti na akcích, exkurzích a projektech, kde si žáci ověřují využitelnost svých poznatků, chrání a oceňují naši i odlišnou kulturu, projevují kladný vztah k přírodnímu bohatství a pozitivní postoj ke kulturnímu bohatství (spolupráce s tovačovským zámekem apod.)

### ***Kompetence pracovní***

Pomáhat žákům rozvíjet se a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Vedeme žáky k/ke:

- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, které je ve škole k dispozici

- dobré orientaci v nabídce dalšího vzdělávání (návštěvy Úřadu práce v Přerově, burzy škol, některých škol v regionu apod.)
- prezentaci výsledků své práce nejen v rámci třídního kolektivu, ale i v rámci celé školy a veřejnosti

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáky k/ke:

- promyšlenému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- kritickému posuzování získaných digitálních dat a informací, volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů k jejich získání a další případné distribuci
- tvorbě různých digitálních sdělení a dokumentů, vyjadřování pomocí digitálních prostředků
- pochopení významu digitálních technologií pro život člověka ve společnosti 21. století
- bezpečnému využívání digitálních zařízení, technologií a dat
- etickému jednání při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí

Ve spolupráci učitel - žák - rodič vidíme naplnění našich cílů.

Učitel	Žák	Rodič
Chci a potřebuji, aby mě vyučování bavilo.	Když mě učení baví - učím se rád, chci se učit.	Vytvářím svým dětem dobré podmínky pro učení. Pomáhám jim učení plánovat a organizovat.
Pomáhám dětem poznat problém, na cestě za správným řešením jsem jim průvodcem.	Poznám problém, vím, proč vznikl, chci ho řešit a udělám vše pro to, abych ho vyřešil.	Podporuji snahu dětí problémy poznávat, řešit a nevzdávat se.
Chovám se slušně k žákům i kolegům, jednám s nimi upřímně a otevřeně, totéž očekávám od nich a vážím si toho.	Chovám se slušně, naslouchám druhým a také jim otevřeně a srozumitelně řeknu, co si myslím.	Vedu děti ke slušné komunikaci. Trvám na správném, jasném a srozumitelném vyjadřování.
Nehledám na žácích to špatné, ale oceňuji to dobré, může se stát, že udělám chybu, snažím se ji napravit a hledám v ní poučení, každý žák je pro mě důležitý.	Vážím si sebe, své rodiny a přátel, snažím se neubližovat sobě ani druhým, chci pomoci a umím o pomoc požádat, nehledám mezi námi rozdíly, ale to, co nás spojuje.	Zapojuji děti aktivně do všech činností v rodině. Vzájemně si v rodině pomáháme. Vedu děti k zodpovědnosti a učím je nést statečně následky jejich jednání.
Jsem občan a učitel - můžu být vzorem pro žáka.	Jsem důležitý a ostatní jsou důležití pro mě, bojuji za svá práva a plním své povinnosti, jsem za sebe zodpovědný.	Vedu děti k respektování ostatních lidí a učím je vážit si sám sebe.
Chci vytvářet pro práci vhodné podmínky a příjemné prostředí, podporuji tvůrčí myšlení, usiluji o to, aby neúspěch žáka neodradil.	Pracuji a nekažím práci druhým, vážím si jí a za svoji práci se nestydím, pracuji s ostatními i pro ostatní, splnění úkolu je náš úspěch.	Podporuji své děti v jejich pracovních zájmech a aktivitách.

### **3.2.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění a užívání svých vzdělávacích možností nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje vytvořit podmínky ke zdárnému absolvování vzdělávacího procesu. Pedagog upravuje své vzdělávací strategie k danému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) je možné na doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) upravit očekávané výstupy a upravit vzdělávací obsah.

V případě zdravotního oslabení je na základě lékařského posudku odborného lékaře žák uvolněn z tělesné výchovy, v případě dlouhodobého onemocnění je zajištěn kontakt s rodinou a žákem tak, aby bylo učivo zvládnuto, pokud to dovolí zdravotní stav žáka. V případě potřeby budou v přiměřené míře využívány nástroje distanční výuky s využitím digitálních technologií. V případě velmi závažné nemoci může žák z důvodu nemoci opakovat ročník.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou pracovat na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonných zástupců dle vypracovaného IVP.

Žákům s poruchami učení, chování, případně s jinými vadami upravujeme výuku, individuální přístup považujeme za automatický, pracujeme v souladu s doporučeními ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba vnímat, že každý takový žák má své individuální možnosti a potřeby, je proto nutné přizpůsobit žákovi vzdělávací strategie a to na základě stanovených podpůrných opatření. Při vzdělávání žáků s LMP zohledňujeme specifika (problémy v učení - čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť, malá představivost, neschopnost řešit problémy a vnímat souvislosti). Škola se přizpůsobuje žákovi, nikoliv žák škole.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně realizuje škola na základě doporučení ŠPZ. Škola aktivně spolupracuje s konkrétním speciálně pedagogickým centrem (dále jen SPC) a pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP), klinickým psychologem, dětským psychiatrem a pediatrem. Výchovní poradci jsou pověřeni spoluprací s ŠPZ. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 8 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel, případně učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, kteří stanoví metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a samotným žákem. Pokud PLPP není vhodným nástrojem ke zlepšení vzdělávání žáka, zákonný zástupce požádá ve spolupráci s výchovným poradcem o vyšetření v SPZ a škola pak postupuje dle doporučení SPZ – je např. zpracován vyučujícími IVP za pomoci výchovného poradce. IVP se 1x za rok vyhodnotí. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce před vypracováním IVP. Pedagogové se v oblasti péče o žáky se SVP průběžně vzdělávají.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou ve škole využívána podle doporučení SPZ a přiznaného stupně zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- využívání vhodných digitálních technologií
- pokud je doporučeno ŠPZ, může být žákovi vložena krátká přestávka do vyučovací hodiny

c) asistent pedagoga – na doporučení ŠPZ pracuje se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

#### Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Za nadaného žáka považujeme jedince, který nad jiné vyniká v oblasti rozumových schopností nebo manuálních, sportovních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka považujeme jedince, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

#### Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

PLPP mimořádně nadaného žáka je zpracován na dobu 3 měsíců, následně je vyhodnocen, pokud vyučující dojde k závěru, že žák by měl být vzděláván dle IVP informuje o tom

výchovného poradce a ten navrhne zákonnému zástupci, aby nechal vyšetřit své dítě ve ŠPZ za účelem doporučení zpracování IVP. Ke vzdělání mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel IVP ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a na základě doporučení ŠPZ.

IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ tak, aby do jednoho měsíce od obdržení doporučení mohl být IVP naplňován. IVP může být doplňován a upravován v průběhu roku. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce. Nejméně 1x ročně se IVP vyhodnotí.

#### Specifikace podpůrných opatření a úprav nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho či více předmětů ve vyšším ročníku
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na školních soutěžích

### 3.3.3 Prevence sociálně patologických jevů - Minimálního preventivního programu

Školní metodik prevence vytváří s pedagogickým sborem minimální preventivní program (dále jen MPP) a koordinuje realizaci tohoto programu.

#### Minimální preventivní program je rozdělen do šesti oblastí:

1. *Volnočasové aktivity pro žáky organizované školou* - široká nabídka zájmových kroužků.
2. *Jednorázové akce školy* - exkurze, turistické akce, soutěže, akademie, sportovní dny, výstavy, koncerty, divadla.
3. *Spolupráce s ostatními odborníky* - PPP, SPC, lékaři, Policie ČR, Městská policie, protidrogový koordinátor, protidrogová komise.
4. *Spolupráce se státní správou a samosprávou* - spolupráce s orgány státní správy a místní samosprávy a s institucemi zabývajícími se využitím volného času dětí a mládeže.
5. *Spolupráce se zájmovými spolky působícími ve městě.*
6. *Spolupráce s podnikatelské subjekty působící na území města a v okolních obcích.*

Do minimálního preventivního programu je zahrnuta i propagace školy - internetové stránky školy, facebooková stránka školy, vývěska s informacemi o dění ve škole, školní časopis, místní tisk, internetové stránky zřizovatele a další.

### 3.3.4 Průřezová témata

Obsahy tematických celků všech průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů.

#### 1. stupeň

##### 1. Osobnostní a sociální výchova – OSV

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, HV, Prvouka, VV, TV, PČ	ČJ, M, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, AJ, Prvouka, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, AJ, PČ, HV, VV, Vlastivěda, Přírodověda	ČJ, M, AJ, HV, VV, TV, PČ, I
Sebezpoznávání a sebepojetí	TV	TV	TV	TV	TV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, VV, PČ	TV, VV, PČ	TV, VV	TV, VV	TV, VV
Psychohygiena			Prvouka	Přírodověda	
Kreativita	ČJ, M, VV, HV, PČ	ČJ, M, VV, HV, PČ	M, VV, HV, PČ	M, VV, HV, PČ	M, I, HV, VV, PČ,
Poznávání lidí		Prvouka	Prvouka		Přírodověda
Mezilidské vztahy	Prvouka	Prvouka		Vlastivěda	
Komunikace	Prvouka, ČJ, M, HV, VV, PČ	Prvouka, ČJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, M, HV, VV, PČ	Vlastivěda, ČJ, M, HV, VV, PČ, I	I, ČJ, M, HV, VV, PČ
Kooperace a kompetice	TV	TV, Prvouka	TV, ČJ, AJ	TV, ČJ, AJ	TJ, ČJ, AJ,
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ	ČJ	Prvouka, AJ	Vlastivěda, AJ, I	AJ, I
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prvouka	ČJ	ČJ	ČJ

## 2. Výchova demokratického občana - VDO

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Prvouka	Prvouka	Prvouka		
Občan, občanská společnost a stát			Prvouka	Vlastivěda	Vlastivěda
Formy participace občanů v politickém životě				Vlastivěda	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					I

## 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá		Prvouka			I
Objevujeme Evropu a svět			Prvouka		
Jsme Evropané			Prvouka	Vlastivěda	Vlastivěda

**4. Multikulturní výchova - MukV**

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference				Vlastivěda, HV	
Lidské vztahy	Prvouka	Prvouka	Prvouka		Vlastivěda
Etnický původ					
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					

**5. Environmentální výchova - EVVO**

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Prvouka	Prvouka			
Základní podmínky života	Prvouka	Prvouka		Přírodověda	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					
Vztah člověka k prostředí	Prvouka		Prvouka	I	Přírodověda

**6. Mediální výchova - MedV**

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M, I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ	ČJ, I
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ, I	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČJ	ČJ, I
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ, I	ČJ, I
Práce v realizačním týmu					

**2. stupeň****1. Osobnostní a sociální výchova - OSV**

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, HV, VV, OV	ČJ, AJ, M, PŘ, HV, VV, OV, I	ČJ, AJ, PŘ, HV, VV, CH	ČJ, CvČJ, AJ, M, CvM, PŘ, HV, CH, OV
Sebepoznávání a sebepojetí	ČJ, OV, TV, VkZ, PČ	ČJ, TV, VkZ, PČ	ČJ, OV, TV, VV, PČ	ČJ, CvČJ, OV, VV, TV, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	VkZ, OV	OV, TV	OV, TV	OV, TV
Psychohygiena	OV, VkZ, PČ	OV, VV, TV, PČ	VkZ, OV, TV, PČ	OV, TV, PČ
Kreativita	M, TV, VV, OV	M, I, TV, VV, OV	M, TV, OV, VV	M, VV, TV
Poznávání lidí	TV, OV	RJ, VV, TV	VkZ, OV, TV, RJ	TV, NJ, RJ, Z
Mezilidské vztahy	OV, Z, HV, VkZ, TV, PČ	OV, HV, VkZ, TV, PČ	OV, PŘ, HV, VkZ, TV, PČ	OV, Z, HV, TV, PČ, CvČJ
Komunikace	ČJ, AJ, OV, VkZ, PČ	ČJ, AJ, PŘ, OV, VkZ, PČ	ČJ, AJ, VkZ, VV, PČ	ČJ, AJ, CvČJ, OV, VV, PČ
Kooperace a kompetice		OV, VV	OV,	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, OV	VkZ, OV	OV, CH, Z, PŘ, VV	M, Z, CvČJ, PŘ, OV
Hodnoty, postoje, praktická etika	OV, HV	OV, HV	PŘ, OV, HV	HV

## 2. Výchova demokratického občana - VDO

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ, OV, TV	TV	TV	TV
Občan, občanská společnost a stát	OV, VkZ	OV	D, OV	D, VV,
Formy participace občanů v politickém životě	OV	OV		OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu Rozhodování	D, OV	D, OV	M, OV, Z	OV, Z

## 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		NJ, RJ	NJ, RJ,	NJ, RJ, OV
Objevujeme Evropu a svět	HV	NJ, I, Z, HV, TV	NJ, RJ, HV, TV	NJ, RJ, HV, TV
Jsmo Evropané	D, VV,	D, Z, VV	D, Z, VV	D, OV

## 4. Multikulturní výchova - MukV

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	OV	Z	OV, Z	OV, Z
Lidské vztahy	OV, VkZ	OV, Z	VkZ	D, OV

Etnický původ		OV, Z	Z	Z, D
Multikulturalita	AJ, HV	AJ, OV, Z, HV, VV	AJ, OV, HV	AJ, HV
Princip sociálního smíru a solidarity			OV	D

### 5. Environmentální výchova - EVVO

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	D, Z, VV, PČ	PŘ, PČ	RJ, NJ	PŘ
Základní podmínky života	PŘ, Z	VkZ, PČ, OV	PŘ, AJ	PŘ, CH,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV, Z	AJ, OV, PŘ, VkZ, VV	AJ, OV, CH, VV	ČJ, AJ, OV, CH, SeCH
Vztah člověka k prostředí	OV, Z, PŘ, VkZ	OV, PŘ, TV	OV, Z, CH, VV, TV	PŘ, VV, TV,

### 6. Mediální výchova - MeV

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	ČJ, I	ČJ, I, VkZ	ČJ	ČJ, OV, CH
	Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality		VV		SH
	Stavba mediálních sdělení	I			
	Vnímání autora mediálních sdělení		VV	CH	M, CH
	Fungování a vliv médií ve společnosti	OV	OV	VV	OV
Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení	I	I, VkZ		
	Práce v realizačním týmu				TV, VV

### 3.3 Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Přehled v následující tabulce uvádí názvy předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast	Název předmětu	
	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk a literatura
	Anglický jazyk	Anglický jazyk
		Další cizí jazyk 1)
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika
Informatika	Informatika 2)	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka 3)	
	Vlastivěda a přírodověda 4)	
Člověk a společnost		Dějepis
		Občanská výchova 5)
Člověk a příroda		Fyzika
		Chemie 6)
		Přírodopis
		Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova
	Výchova ke zdraví 7)	Výchova ke zdraví 7)
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti 8)

Poznámky:

- 1) Škola vyučuje od 7. ročníku Německý jazyk jako druhý povinný cizí jazyk.
- 2) Předmět Informatika je vyučován od 4. ročníku počínaje školním rokem 2023/2024.
- 3) Předmět Prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku.
- 4) Předměty Vlastivěda a Přírodověda jsou vyučovány ve 4. a 5. ročníku.
- 5) Obor Výchova k občanství se vyučuje v 6. - 9. ročníku jako samostatný předmět Občanská výchova (Ov). Pod tímto názvem se zapisuje v katalogovém listu, třídní knize a také na vysvědčení.
- 6) Obor Chemie se vyučuje jako samostatný předmět Chemie v 8. a 9. ročníku.
- 7) Obor Výchova ke zdraví se na 1. stupni nevyučuje jako samostatný předmět, je součástí předmětu Tělesná výchova a oboru Člověk a jeho svět. Na 2. stupni se obor Výchova ke zdraví vyučuje jako samostatný předmět Výchova ke zdraví v 6. - 7. ročníku.
- 8) Vyučovací předmět Pracovní činnosti se na 2. stupni dělí na tyto složky:
  - práce s technickým materiálem
  - provoz a údržba domácnosti
  - příprava pokrmů
  - volba povolání.

## Učební plán - 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8 + 1	8 + 2	7+2	5+2	5+2	33 + 9	33
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4+1	4+1	4+1	20 + 4	20
Informatika	Informatika				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1 + 1	2	2			5+1	11
	Vlastivěda				2	1+1	3 + 1	
	Přírodověda				1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1	7 + 1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
	Disponibilní hodiny	2	3	3	3	5	16	16
<b>Týdenní dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

Počet disponibilních hodin k posílení hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník	ČJ, Prvouka	2 hodiny
2. ročník	ČJ, M	3 hodiny
3. ročník	ČJ, M	3 hodiny
4. ročník	ČJ, M	3 hodiny
5. ročník	ČJ, M, VV, Vlastivěda	5 hodin
<b>Celkem</b>		<b>16 hodin</b>

## Učební plán – 2. stupeň od 2024/2025

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6
4Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	3+1	15+2	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	6+2	11
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1	6+1	21
	Chemie			2	1+1	3+1	
	Přírodopis	2	1+1	2	1+1	6+2	
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	5+3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1		3	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1	10
	Výchova ke zdraví	1	1			2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	1	3	3
Volitelné předměty				0+1	0+3	0+4	
Disponibilní hodiny		2	2	5	9	18	18
<b>Týdenní dotace</b>		<b>28+2</b>	<b>28+2</b>	<b>26+5</b>	<b>22+9</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

Počet disponibilních hodin k posílení hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

6. ročník	Čj, Tv	2 hodiny
7. ročník	Př, Z	2 hodiny
8. ročník	M, D, Fy, Z, KAj	5 hodiny
9. ročník	M, D, Ch, Př, Z, CvM, CvČj, KAj	9 hodin
<b>Celkem</b>		<b>18 hodin</b>

Počet hodin volitelných předmětů v jednotlivých ročnících:

6. ročník		0
7. ročník		0
8. ročník	KAj,	1 hodina
9. ročník	KAj, SeCh, CvČj, CvM	3 hodiny
<b>Celkem</b>		<b>4 hodiny</b>

### 3.4 Učební osnovy pro 1. stupeň

**Vzdělávací oblast:** **Jazyk a jazyková komunikace**

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem.

#### Vyučovací předměty

Český jazyk

Anglický jazyk

**Vyučovací předmět:** **Český jazyk**

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk patří spolu s předmětem Anglický jazyk do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá velmi významné postavení ve výchově a vzdělávání na základní škole.

Získávání dovedností v jazykové výchově vede žáky nejen k osvojování spisovné podoby jazyka a k srozumitelnému a jasnému vyjadřování, ale také k logickému myšlení při aplikaci již osvojených pravidel.

V literární a slohové výchově si žáci vytvářejí vztah k mateřskému jazyku prostřednictvím poznávání a osvojování uměleckého textu, rozvíjejí si slovní zásobu, čímž si vytvářejí předpoklady pro kvalitní a efektivní komunikaci v mluvené i psané podobě.

Výuka předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je realizována ve třech složkách, kdy vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná:

#### *Komunikační a slohová výchova*

Žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě textu různého typu vztahujícího se k různým situacím. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu.

#### *Jazyková výchova*

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

#### *Literární výchova*

Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům i prožitkům, které mohou pozitivně obohatit jejich duševní život.

Získané dovednosti ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou zásadní i pro osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

1. ročník - 9 hodin (8 + 1 disponibilní)
2. ročník - 10 hodin (8 + 2 disponibilní)
3. ročník - 9 hodin (7 + 2 disponibilní)
4. ročník - 7 hodin (5 + 2 disponibilní)
5. ročník - 7 hodin (5 + 2 disponibilní)

#### Využití digitálních technologií ve výuce

V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.

#### Průřezová témata

##### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

##### *Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, k jejich propojování je do širších celků
- vedeme žáky k poznání smyslů a cílů učení, kritickému hodnocení výsledků svého učení

##### *Kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáky k praktickému ověření správnosti řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností

##### *Kompetence komunikativní*

- dáváme žákům prostor k formulaci a vyjádření vlastních myšlenek a názorů výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, k vhodné reakci a k účinnému zapojení se do diskuse
- vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti

*Kompetence sociální a personální*

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílení se na diskusi, k respektování názorů ostatních

*Kompetence občanské*

- vedeme žáky k respektu a pochopení kulturního dědictví v rámci jejich seznámení s národní literaturou
- vedeme žáky k projevu pozitivních postojů k literárním dílům, respektu odlišnosti jiných kultur

*Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v praktickém životě v zájmu vlastního rozvoje i pro přípravu na budoucnost

*Kompetence digitální*

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálních technologií (storytellingu)
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se vpravo, vlevo, v řádcích, ve sloupcích Čte plynule, bez výrazného slabikování Orientuje se v textu Poznává nadpis, odstavec Vyhledává v textu slova, odpověď na otázku z textu Ovládá hlasité a tiché čtení Čte s porozuměním jednoduchý text, dokáže jej převyprávět</p> <p>Zdvořile a v přiměřeném kontaktu s partnerem vyslechne druhého Naslouchá pozorně, soustředěně, reaguje otázkami Dokáže zaznamenat odpovědi na otázky Správně dýchá při mluvení Uvědoměle pracuje s hlasem, správně vyslovuje</p> <p>Ovládá základní komunikační pravidla, komunikuje adekvátně k dané situaci Vystupuje zdvořile slovy i gesty</p> <p>Ovládá základní hygienické návyky písemného projevu Snaží se o čitelný a úhledný písemný projev</p>	<p>Pravolevá orientace, orientace v textu - sloupece, řádky Hlášky a písmena české abecedy bez abecedního řazení Slabiky otevřené, zavřené</p> <p>Čtení plynulé, hlasité, tiché Vyhledávání slov v textu, odpovědi na otázky z textu</p> <p>Praktické naslouchání promluvy a čteného textu</p> <p>Tvoření otázek a odpovědí</p> <p>Správná artikulace, rozvíjení znělého hlasu</p> <p>Dechová a hlasová cvičení Říkadla, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, zahájení a ukončení dialogu Zdvořilé vystupování Správné sezení, držení psacího náčiní, péče o psací potřeby, hygiena psaní</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace - kreativita</p> <p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	<p>M Prv</p> <p>Vv Pč</p>

<p>Píše správné tvary písmen a číslic Spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje jejich správné pořadí, délku samohlásek, interpunkci Opisuje a přepisuje krátké větné celky Převádí mluvený projev do psané podoby Napíše adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin Rozlišuje hlásky, slabiky, slovy, věty Přirozeně moduluje řeč, mluví souvisle ve správném tempu s intonací a přízvukem Snaží se o spisovný projev Píše velké písmeno na začátku větného celku, který ukončí interpunkčním znaménkem Tvoří a píše jednoduché věty</p> <p>Správně čte a píše slova se slabikami di, tí, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Chápe význam běžně užívaných slov, dokáže vysvětlit význam některých slov</p> <p>Pozná rým, přiřadí rýmující se slova Soustředěně a s porozuměním vyslechne literární text Rozezná vybrané literární druhy a žánry Přednáší vhodné, literární texty Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dokáže jej zdramatizovat a výtvarně doprovodit</p> <p>Všimá si ilustrací pro děti, zná některý dětský časopis, knihu, dokáže s nimi seznámit ostatní, složí jednoduchý verš</p>	<p>Jednotlivé prvky písma, orientace v liniatuře</p> <p>Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</p> <p>Diktát, autodiktát Sluchová analýza a syntéza Délka samohlásek, interpunkční znaménka</p> <p>Psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech osob Psaní a čtení předložek se jménem</p> <p>Slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Tvary slov, doplňování správných tvarů slov do textu, obrázkové čtení Význam slova Rým, říkanky, rébusy, hádanky Poslech literárních textů, zážitkové čtení, tvořivé činnosti s textem Recitace básní a říkadel Dětské knihy a časopisy Základní literární větné pojmy, literární druhy a žánry: pohádky, povídka, hádanka, báseň, spisovatel, kniha, čtenář, básník divadlo, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, bajka, čas a prostředí děje, postavy Seznámení se s prací ilustrátora</p>	<p>OSV - kreativita</p>	<p>Vv Pč</p>
---	---	-------------------------	------------------

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje zvukovou i grafickou podobu věty</p> <p>Rozeznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p> <p>Člení slova na slabiky a hlásky</p> <p>Orientuje se v rozdělení hlásek</p> <p>Porovnává významy slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená</p> <p>Poznává podstatná jména a slovesa</p> <p>Seznamuje se s pravopisem jmen - i, y po tvrdých a měkkých souhláskách - ú, ů, psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Osvojuje si plynulé čtení s porozuměním</p> <p>Orientuje se v textu - odstavce, nadpis</p> <p>Tvoří osnovu podle obrázků</p> <p>Převypráví jednoduchý text</p> <p>Domýšlí příběhy</p> <p>Dokáže spojit obsah textu s ilustrací</p>	<p>Věta a souvětí</p> <p>Tvoření vět, rozlišení věty jednoduché a souvětí</p> <p>Psaní jednoduchých vět</p> <p>Sled vět v mluvené i psané formě</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Slovo a věta</p> <p>Hláskosloví, slovo, slabika, hláska, abeceda</p> <p>Slovní význam</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Pravopis</p> <p>Četba textů přiměřených žánrů, rozsahu a náročnosti</p> <p>Užívání přirozené intonace</p> <p>Práce s textem</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace - kreativita</p> <p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>Prv</p>

<p>Umí pozorně a soustředěně naslouchat Porozumí mluveným nebo písemným pokynům Snaží se pečlivě vyslovovat, správně dýchat, volí vhodné tempo řeči Vhodně se vyjadřuje ve škole i mimo školu Respektuje základní komunikační pravidla</p> <p>Vypráví vlastní zážitky</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně písmena spojuje a snaží se kontrolovat svůj písemný projev</p> <p>Napiše jednoduché sdělení</p> <p>Začíná tvořivě pracovat literárním textem Čte a přednáší literární text přiměřené náročnosti Rozlišuje vyprávění v próze a ve verších Pozná typy loutek Účastní se aktivně při divadelním představení - dle svých možností</p>	<p>Naslouchání Mluvený projev Rozvíjení znělého hlasu, správného dýchání, tempa řeči</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p>Pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p> <p>Vypravování Psaní Hygienické návyky správného psaní</p> <p>Tvary písmen a číslic</p> <p>Písemný projev</p> <p>Základy literatury Poezie - báseň, verš, rým, sloka, přednes Próza - pohádka, postava, děj, příběh</p> <p>Divadlo - herec, divák, jeviště, loutky</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznání</p>	<p>VV, PČ</p> <p>VV, PČ</p>
--	---	--	-----------------------------

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti            Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti            Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru            Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost            V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči            Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích            Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev            Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním            Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev            Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení            Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Komunikační a slohová výchova            - čtení, orientace v textu, vyhledávání informací, klíčová slova              - naslouchání, zdvořilost ve vztahu ke spolužákům, záznam slyšeného, vyvozování otázek              - mluvený projev, správná výslovnost, komunikační žánry oslovení, pozdrav, vzkaz, zpráva, omluva, oznámení, dialog, vyprávění (gesta, mimika)              - písemný projev, hygienické návyky, úhlednost a formální stránka, žánry psaného projevu adresa, pozvánka, dopis, pozdrav, blahopřání, omluvenka, jednoduché tiskopisy, jednoduchý popis, vyprávění</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání            - komunikace            - kooperace a kompetice            - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení            - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality            - stavba mediálních sdělení            - vnímání autora mediálních sdělení            - fungování a vliv médií ve společnosti            - tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>VV</p> <p>Vystoupení, příprava soutěží, besídek, besed, výchovný koncert, divadlo, kino</p>

<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova protikladná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, seznamuje se se stavbou slova, vyhledává významové okruhy Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů , bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Učí se určovat mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves Poznává slovesa v neurčitém tvaru</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, sestavuje jednoduché větné vzorce, určuje základní skladební dvojice v jednoduchých větách Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření</p>	<p>- zvuková stránka jazyka, tempo, intonace, přízvuk - slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>- pravopis</p> <p>- tvarosloví, slovní druhy tvary slov (číslo, pád, rod, osoba, čas)</p> <p>- věta a souvětí, věta jednoduchá, souvětí, skladební dvojice, základní skladební dvojice</p> <p>Literární výchova - poslech literárních textů</p>	<p>- komunikace - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení</p>	<p>VV,PČ TV</p>
--	---	---	---------------------

<p>volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitková čtení a naslouchání, přednes, reprodukce a dramatizace</li> <li>- základní literární pojmy, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň (verš, rým), pohádka, bajka povídka, básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář</li> <li>divadelní představení (herec, divák, jeviště, hlediště)</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	
--	--	---	--

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník:** 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje a ovládá párové souhlásky</p> <p>Určuje slova: jednoznačná mnohoznačná souznačná protikladná spisovná nespisovná citově zabarvená</p> <p>Poznává slova příbuzná Zná stavbu slov Rozděluje slova na kořen, předponovou a příponou část Rozeznává rozdíl mezi předponami a příponami Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u jednoduchých a běžných slov uprostřed slova</p> <p>Určuje všechny slovní druhy Uvědoměle pozná rod a číslo Rozlišuje a používá pádové otázky Dokáže přiřadit slovo k danému vzoru v rodě ženském, mužském a středním Podle příslušného vzoru dokáže napsat správnou koncovku Rozpozná tvary určité a neurčité</p>	<p>Jazyková výchova Hlásková podoba slov, zvuková stránka jazyka Význam slova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Kořen, předpona, přípona Předpony a předložky, předpony roz -, z -, ob -</p> <p>Pravopis Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví Zájmena a příslovce</p> <p>Rod, číslo, pád Skloňování podstatných jmen Pravopis koncovek podstatných jmen</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace</p>	

<p>Dokáže převést určitý tvar do infinitivu Pozná tvary jednoduché a složené Pozná zvrtná slovesa Časuje správně slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím Určí u slovesa osobu číslo a čas Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Vyhledává základní skladební dvojice Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu</p>	<p>Slovesa Tvary určité a neurčité Jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa Časování sloves v oznamovacím způsobu</p>	<p>- kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	VV
<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost Učí se sestavit osnovu krátkého vyprávění - zážitky z prázdnin, z divadla, z filmu Vyhledává klíčová slova, tvoří synonyma, přirovnání, obměňuje slova Má představu o časové posloupnosti, používá správná dějová slovesa Učí se vést správně dialog Zná a používá různé druhy popisů Učí se pravidla společenského chování, používá základní komunikační pravidla Seznamuje se s manipulativní komunikací v reklamě</p>	<p>Skladba Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Komunikační a slohová výchova Sestavení osnovy Slovní zásoba Časová posloupnost Popis předmětu, osoby - charakteristika Popis pracovního postupu Dopis, telegram, rozhovor, přihláška, dotazník, dialog, pozvánka</p>	<p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení</p>	VV PČ VV
<p>Čte plynule s porozuměním, uvědoměle a správně Dokáže psát čitelně a plynule Dodržuje sklon a přiměřenou velikost písma Učí se psát obsahově správně Umí zkontrolovat svůj písemný projev</p>	<p>Literární výchova Literární žánry (pohádka, pověst, vyprávění, naučný text, bajka, příběh., próza, dětská poezie) Divadelní představení</p>	<p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení</p>	VI Hv Přír VI

Užívá správnou intonaci  Vyhledává informace na PC, v encyklopediích, v učebnicích	Práce s textem  Literární pojmy Psaní		
---	--	--	--

Vzdělávací předmět: **Český jazyk**Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čte nahlas plynule a bezchybně, s přirozenou intonací, přiměřeným tempem a správným frázováním podle svých schopností</p> <p>Učí se porozumět textu v rámci tichého čtení</p> <p>Učí se vyhledávat a zaznamenávat podstatné informace z textu</p> <p>Pracuje s různými druhy textů</p> <p>Posuzuje úplnost a neúplnost textu</p> <p>Učí se vybírat podstatné údaje pro reprodukci, reprodukuje přiměřeně složité sdělení</p> <p>Rozpozná spisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace</p> <p>Používá základní pravidla komunikace</p> <p>Učí se vzájemnému naslouchání</p> <p>Vede správně dialog</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Čte prózu, přednáší poezii podle svých schopností</p> <p>Dramatizuje kratší texty</p> <p>Rozpozná manipulaci v reklamě</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</p> <p>Vstupuje do „role“ v rámci problémových metod</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Technika čtení, čtení praktické, čtení věcné</p> <p>Grafické orientační prvky textu, členění textu, spisovná, hovorová a nespisovná mluva, klíčová slova</p> <p>Reprodukce</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p>Mimojazykové prostředky, komunikační žánry, vyjadřování svého názoru, řešení konfliktních situací</p> <p>Základní technika mluveného projevu, sociálně komunikační dovednosti</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>VV, VI, Hv, Přír, PČ</p>

<p>Orientuje se ve stavbě textu Sestavuje různé druhy osnov Člení text na odstavce Vytváří obsahově a formálně správné jednoduché slohové útvary - vyprávění a popis a jiné komunikační žánry Používá spisovnou podobu slov Dodržuje hlavní složky vyprávění a popisu Dodržuje logickou a časovou posloupnost</p> <p>Rozumí systému pravopisu po obojetné souhlásce Používá správný algoritmus Rozeznává příbuzná slova Najde ve skupině slov příbuzných společný kořen V jednoduchých případech rozliší kořen, předponu a příponovou část Ve skloňování vzorů najde koncovku Rozliší předponu od předložky Seznámí se s typickými předponami a jejich pravopisem (bez -, roz -, vy -, s -, z -) Seznámí se s pravopisem ve slovech při styku předpony a kořenu slova se stejnou hláskou (bezzubý, nejjasnější, ...) Učí se psaní slov s předponou ob -, v - a kořenem začínajícím na j Učí se psaní slov s kořenem končícím na n a příponami ny, ní</p>	<p>Technika psaní, základní hygienické návyky Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, tiskopisy</p> <p>Vypravování, sms, email</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Pravopis lexikální</p> <p>Tvoření slov - stavba slova</p> <p>Pravopis morfologický</p>	<p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace</p>	
--	---	---	--

<p>Seznamuje se s pravopisem slov se skupinami mě a mně v jednoduchých případech          Používá pomůcky při psaní předpon s -, z -, vz - v jasných případech          Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary          Používá vhodně ve svém projevu slova hanlivá, lichotivá a neutrální;          uvědomuje si jejich jazykové uplatnění          Snaží se chápat význam vztahu protikladné, souznačné slovo          Vybírá z nabídky slova daného významového okruhu          Rozlišuje slova významem podřazená, nadřazená a souřadná          Rozvíjí svou dovednost třídít slova podle typických znaků ke slovním druhům          Rozlišuje ohebný a neohebný slovní druh          Učí se třídít neohebné slovní druhy          Učí se používat správné spisovné tvary slov          Seznamuje se se Slovníkem spisovné češtiny          Poznává podstatné jméno, používá pádové otázky          Učí se rozlišovat jednotné a množné číslo podstatných jmen          Seznámí se s výjimkami (nůžky, kamení, vrata, ...)          Rozlišuje rod mužský, ženský a střední          Rozlišuje podstatné jméno rodu mužského životného od neživotného</p>	<p>Slovní zásoba</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména, mluvnické kategorie</p> <p>Přídavná jména, pády, vzory</p>	<p>- kooperace a kompetice          - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání          - komunikace          - kooperace a kompetice          - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
--	---	--	--



<p>Učí se používat správný tvar bychom, byste, ...                  Učí se používat správně 2. osobu čísla jednotného u zvrtných sloves (by ses, by sis)</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí podle počtu slovesných tvarů v jednoduchých případech                  Umí změnit větu jednoduchou v souvětí                  Používá vhodný slovosled ve větě                  Učí se používat interpunkci v souvětí, poznává spojovací výrazy                  Ve větě jednoduché určí základní skladebnou dvojici                  Umí se zeptat na podmět                  Učí se vyhledávat i ostatní skladební dvojice                  Seznámí se s jednotlivými typy podmětu v jednoduchých případech                  Poznává slovesný přísudek                  Píše správně i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech                  Seznamuje se s výjimkami</p> <p>Učí se vyjádřit svůj názor na základě četby                  Různými způsoby seznamuje spolužáky se svými zážitky z četby                  Pracuje s osnovou                  Přednáší a předčítá v rámci svých dispozic</p>	<p>Pravopis syntaktický</p> <p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů                  Tvořivé činnosti s textem, výtvarný doprovod</p> <p>Naučný text, vybraní autoři literatury pro děti a mládež</p> <p>Základní literární pojmy, frazeologie (přísluví, rčení)</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání                  - komunikace                  - kooperace a kompetice                  - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
--	--	--	--

<p>Reprodukuje obsah čteného podle svých možností                  Dialogizuje a dramatizuje                  Zapojuje se do kreativních činností s textem                  Pokouší se tvořit vlastní literární text na dané téma                  Učí se pracovat s naučným textem                  Tvořivě pracuje s předkládanými texty a ukázkami                  Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                  Seznamuje se s vybranými autory a ilustrátory dětské literatury                  Seznamuje se s různými druhy textů                  Seznamuje se se základními literárními pojmy, druhy a žánry a frazeologií</p>			
---	--	--	--

## Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje na 1. stupni od 3. ročníku. Hlavním cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, atd. Proto je největší důraz kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Nejdříve se žáci učí poslouchat a hovořit pomocí jednoduchých písní, básní, her a jednoduchých příkazů. Až poté se učí psát a číst. Žákům je poskytnut základ slovní zásoby a běžné konverzační fráze.

Žáci musí cvičit čtyři dovednosti: psaní, čtení, mluvení a poslech. Ani jedna složka by neměla být preferována. Totéž platí i v případě gramatiky a konverzace. Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je vést žáky k:

- seznámení s cizími kulturami, zeměmi a jejich historickým vývojem
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka
- aktivnímu užívání cizího jazyka v běžných životních situacích

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

- 3. ročník - 3 hodiny
- 4. ročník - 3 hodiny
- 5. ročník - 3 hodiny

### Využití digitálních technologií ve výuce

Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků. Podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, usnadňují orientaci v online prostředí a umožňují lepší přístup k informacím.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

#### *Multikulturní výchova*

Multikulturalita.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- žáky vedeme k chápání důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život
- učíme je tomu, aby se jasně vyjadřovali zejména mluvenou řečí
- žáky podporujeme v tom, aby propojovali probraná témata a jazykové jevy
- vedeme je k samostatnému odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### *Kompetence k řešení problémů*

- podporujeme u žáků řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme jejich odvahu mluvit anglicky s cizím člověkem
- žáky vedeme k vyhledávání informace vhodné k řešení problému (odpovídající slova, větná

- spojení, reakce a situace s použitím nápovědy obrazové, slovní, motorické), k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- podporujeme je v tom, aby uměli opsat obsah myšlenky

#### *Kompetence komunikativní*

- podporujeme u žáků porozumění jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- žáky vedeme k umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- podporujeme u nich porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vedeme je k vyjadřování své myšlenky
- žáky vedeme k naslouchání jiným, účinnému zapojování se do diskuze

#### *Kompetence sociální a personální*

- žáky vedeme k účinné spolupráci ve skupině, k účinné spolupráci s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby k poskytování nebo vyžádání rady, pomoci
- podporujeme u žáků dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
- vedeme je ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

#### *Kompetence občanské*

- u žáků podporujeme, aby byli schopni vcítit se do ostatních lidí
- žáky vedeme k získávání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a k porovnávání s našimi zvyky

#### *Kompetence pracovní*

- po žácích vyžadujeme dodržovat vymezená pravidla
- žáky vedeme k samostatnému používání slovníku
- podporujeme u nich využívání anglického jazyka k získání informací
- vedeme je k zvládnutí různých forem práce (skupinová práce, samostatná práce, apod.)

#### *Kompetence digitální*

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

**Vyučovací předmět:**        **Anglický jazyk**

**Ročník:**                    **3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Pozdraví a představí se Poprosí a poděkuje Označí základní barvy Počítá do 12 Rozumí základním pokynům učitele a snaží se adekvátně reagovat</p> <p>Ptá se na jednotlivé předměty kolem sebe Umí odpovědět Ptá se na barvy a odpovídá Ptá se na věk a odpovídá Vyjmenuje základní kusy nábytku ve třídě</p> <p>Určí a pojmenuje domácí zvířata Zeptá se na správnost a odpoví Určuje zvířata podle velikosti a barvy</p> <p>Vyjádří pocity a nálady své i jiných lidí podle mimiky, gestikulace podle obrázku</p>	<p>Pozdravy: Hello,good bye,please, thank you Barvy Yes, no Čísla 1 - 12</p> <p>What's this? A (red) pen What colour is the...? How old are you?</p> <p>It's... Is it...? Yes, i tis. No, it isn't. Big, little</p> <p>I'm ... She's, He's + přídavné jméno Are you + přídavné jméno...? How are you? Good morning, afternoon, evening</p> <p>I've got... He's got...</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p>	<p>M (sčítání a odčítání do 20) Prv (zeměpisná orientace zvířat a jejich prostředí)</p> <p>Prv Čj (sloh) Tv</p>

<p>Popíše části obličeje podle obrázku Určí barvu vlasů a jejich délku</p> <p>Zná názvy členů rodiny Umí vyjádřit zda-li má nebo nemá sourozence Umí vyjádřit jejich počet a umí se zeptat</p> <p>Popíše části lidského těla a umí se na ně zeptat</p> <p>Mluví o oblečení Zeptá se, zda-li někomu nějaké oblečení patří</p> <p>Objedná si jídlo v restauraci Vyjádří, co má a nemá rád</p> <p>Určí zvíře na obrázku Třídí informace o jednotlivých zvířatech, přiřazuje informace k jednotliv. zvířatům</p> <p>Mluví o tom, kde předměty jsou</p>	<p>She's got...</p> <p>Členové rodiny Who's this? This is ... How many (brothers, sisters) have you got ...?</p> <p>Has it got ...? Yes, it has. No, it hasn't I haven't got ...</p> <p>Části oblečení Have You got...? Yes, I have. No, I haven't</p> <p>Názvy jídel What do you like for ...? Do you like ...? Yes, I do No, I don't</p> <p>Názvy exotických zvířat Názvy jejich částí těl a jejich potravy</p> <p>Is there ...? Yes, there is No, there isn't Are there any...? Yes, there are No, there aren't</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Prv Čj (sloh)</p> <p>M (sčítání a odčítání do 20)</p> <p>Prv Tv</p> <p>Prv</p> <p>Prv (zeměpisná orientace zvířat a jejich prostředí)</p>
--	--	--	--

<p>Žák pracuje s anglickou abecedou                  Vyslovuje jednotlivé hlásky                  Speluje slova, své jméno</p> <p>Žák pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce</p> <p>Pojmenuje vybrané svátky                  Poznává kulturní rozdíly ve zvycích českých a anglických, amerických</p>	<p>Jednotlivá písmena anglické abecedy                  Přehled fonémů                  How do you spell?</p> <p>Názvy jednotlivých dnů a měsíců</p> <p>Christmas                  Easter                  Halloween</p>		<p>Čj</p> <p>Prv, M</p>
---	--	--	-------------------------

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Vyměňuje si s partnerem informace o sobě Pojmenuje známé předměty Sestavuje krátkou otázku a odpověď Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje Dle svých možností se zapojuje do jednoduché konverzace Pozdraví, poprosí, rozloučí se, poděkuje</p> <p>Sestavuje jednoduché věty o svých sportovních schopnostech Vyjádří, jaký sport umí a neumí</p> <p>Pojmenovává místnosti v domě, části domu Určuje, kde se věci nacházejí</p> <p>Sestavuje jednoduché věty k danému tématu Zadávat kladné a záporné příkazy reaguje na ně Sestavuje jednoduché věty o místě, kde žije</p>	<p>What's your name? How are you? What's your favourite ...? Do you like? What's this?</p> <p>Odpovědi na otázky</p> <p>Can You? Yes, No Slovní zásoba z oblasti různých sportů</p> <p>Where's ...? Is there? Are there? Předložky místa - in, on, under, Slovní zásoba k danému tématu</p> <p>Přiměřená slovní zásoba k tématu Eat, Don't eat</p> <p>Otázky na zjištění polohy míst ve městě a vesnici</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Přír, VI</p> <p>Tv</p> <p>Tv Přír</p> <p>Přír, VI</p>

<p>Určuje umístění budovy souvislosti s určováním směrů a svět. stran</p> <p>Mluví o tom, co lidé právě dělají, co dělá on</p> <p>Mluví o prázdninových činnostech a činnostech ve volném čase</p> <p>Zapojuje se do jednoduché konverzace o počasí</p> <p>Podá informaci o počasí</p> <p>Rozumí jednoduchým větám vzhledem k tématu</p> <p>Zapojuje se do jednoduché konverzace o školním rozvrhu</p> <p>Dle svých možností používá slova ze slovní zásoby, mluví o škole</p> <p>Zeptá se na čas</p> <p>Vyjádří časový údaj</p> <p>Zapojuje se do jednoduché konverzace</p> <p>Vyjádří, které programy má a nemá rád</p> <p>Jednoduše vyjádří, kdy je určitý program na určitém TV kanále</p> <p>Zapojuje se do jednoduché konverzace</p>	<p>Where's the ...?                  Předložky místa                  It's next to, opposite ...                  Otázky na správnou cestu                  Popis cesty                  Přítomný čas průběh                  Sestavování otázky a odpovědi                  Psaní pohlednice                  Přiměřená slovní zásoba                  slovní zásoba k tématu                  Slovní zásoba z oblasti počasí                  We can, can't</p> <p>Otázky a odpovědi týkající se určování času                  What time is it?                  Školní předměty                  We've got ...                  When have we got ...?                  Dny v týdnu                  Školní rozvrh                  Druhy televizních programů                  Základní slovní zásoba z dané oblasti                  What channel is it on? Which programm do you like?</p> <p>Rozhovory o zálibách                  What do you do in your free time?                  Různé formy trávení volného času, přiměřená slovní zásoba                  Četba a psaní dopisu příteli                  Přítomný čas prostý</p>	<p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání                  - kooperace a kompetice                  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání                  - kooperace a kompetice                  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání                  - kooperace a kompetice                  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání                  - kooperace a kompetice                  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání                  - kooperace a kompetice                  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>MukV - multikulturalita</p>	<p>M, Přír                  VI</p> <p>Přír, VI</p> <p>Přír, VI</p>
--	---	---	--

<p>Odpovídá na otázky Podá informaci o svých koníčcích</p> <p>Pojmenuje značnou část současných a několik prehistorických zvířat Srovnává minulost a současnost, používá minulý čas ve větách Pojmenuje vybrané svátky, chápe kulturní rozdíly ve zvycích</p>	<p>I read, I watch TV Minulý čas prostý was, were, had</p> <p>Vybrané svátky Základní informace o Praze, České republice a Velké Británii</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
---	---	---	--

**Vyučovací předmět:**        **Anglický jazyk**

**Ročník:**                      **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Umí pozdravit, představit se a rozloučit se Umí se omluvit Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivé výslovnosti</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Poskytne požadovanou informaci Počítá v daném rozsahu Sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých Umí říct, která je jeho oblíbená barva</p> <p>Umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně Umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Podá požadovanou informaci Vytváří jednoduché popisy věcí ve třídě</p>	<p>Pravidla komunikace Pozdrav, rozloučení Představování</p> <p>Čísla 1 - 100 Telefonování Rozlišování barev</p> <p>Školní pokyny Předměty ve třídě Otázky a odpovědi na druh a vzhled věcí</p> <p>Přivlastňovací struktury My, your, his, her, Jane's book Whose pencil is it? Množné číslo podstatných jmen</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p>	<p>M (sčítání a odčítání do 100)</p>

<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Říká, co komu patří Říká, kde jsou věci rozmístěny Užívá podstatná jména v množném čísle Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Poskytne požadovanou informaci Hovoří o tom, kde se lidé a věci nacházejí Tvoří otázky na umístění Umí v textu vyhledat požadovanou informaci Umí napsat krátké, gramaticky správné texty, umí napsat pohlednici Čte se správnou výslovností Rozumí textu na pohlednici</p> <p>Pojmenuje jednotlivé členy úzkého a širokého rodinného kruhu, umí je popsat, jejich fyzický zjev Rozumí základním údajům v konverzaci o rodině Vyhledává a vyhodnocuje informace, propojuje je k výtvarnému zpracování projektu Umí napsat krátké, gramaticky správné texty Zapojí se do jednoduché konverzace, zeptá se na cenu zboží, používá typické fráze pro danou oblast Umí v textu vyhledat požadovanou informaci - cena, množství, ... Objedná si jídlo v restauraci</p>	<p>Dlouhé a krátké tvary slovesa to be Where's ...? Předložky místa, místopisné určování věcí, osob Pozdravy, rozloučení a další fráze v písemném styku</p> <p>Základní gramatické struktury Slovosled anglické věty Popis osob</p> <p>Základní gramatické struktury z oblasti nakupování Základní fráze používané při nakupování</p> <p>Základní fráze v oblasti písemné korespondence Podoba anglické a české adresy</p>	<p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Přír, VI</p> <p>Čj</p>
--	--	---	---------------------------

<p>Vyjádří, co má a nemá rád</p> <p>Umí v textu vyhledat specifickou informaci, využívá ji dále pro své učení a práci</p> <p>Chápe rozdíly psaní české a britské adresy</p> <p>Používá jednoduché zdvořilostní fráze při písemné korespondenci</p> <p>Umí napsat krátké a gramaticky správné texty</p> <p>Rozumí neformálnímu dopisu</p> <p>Podá potřebné informace o oblíbených a neoblíbených předmětech</p> <p>Mluví o svém rozvrhu z hlediska určování času, dnů v týdnu</p> <p>Napiše svůj rozvrh hodin</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechu ohledně rozvrhu</p> <p>Podá časové informace</p> <p>Písemně i ústně sdělí, kdy se co odehrává</p> <p>Rozumí poslechu s časovými údaji</p> <p>Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich</p> <p>Hovoří o tom, co má a nemá rád</p> <p>Rozumí jednoduchým informacím s obrázky</p> <p>Umí napsat krátké, gramaticky správné texty</p> <p>Pracuje na projektu k danému tématu</p> <p>Rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu</p> <p>Mluví o svém domově</p>	<p>Názvy jednotlivých školních předmětů</p> <p>Určování času</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Základní gram. struktury a gramatické vztahy</p> <p>Přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý</p> <p>Základní vybavení bytu, nábytek</p> <p>Gramatické struktury There is, There are</p> <p>Místopisné určování polohy věcí, předložky místa</p> <p>Město, základní označení budov, obchodů</p> <p>Orientace a práce s mapou, plánkem města</p>	<p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - multikulturalita</p>	<p>M, Přír</p>
---	--	--	----------------

<p>Zapojí se do jednoduché konverzace, podá požadovanou informaci                  Rozumí, kde se co ve městě nachází                  Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky                  Umí napsat jednoduché a gramaticky správné texty                  Pracuje na projektu k danému tématu</p> <p>Žák pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce                  Určí aktuální datum                  Pojmenuje vybrané svátky                  Poznává kulturní rozdíly ve zvycích českých a anglických, amerických                  Poznává rozdíly mezi školami českými a britskými                  Sleduje školní život v Británii                  Poznává základní typy britských domů a jejich uspořádání</p>	<p>Názvy dnů v týdnu                  Názvy měsíců v kalendářním roce                  Určování aktuálního data                  Christmas                  Easter, St.Valentine</p> <p>Britské školství</p> <p>Britské domy</p>	<p>MukV - multikulturalita</p>	<p>Přír, VI</p>
--	--	--------------------------------	-----------------

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Charakteristika vzdělávací oblasti

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předměty

Matematika

**Vyučovací předmět: Matematika**Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím předmětu Matematika klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučování předmětu matematika na 1. stupni je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět matematika je vyučován samostatně v 1. - 5. ročníku. Výuka vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizována ve dvou složkách:

- *Aritmetika*
- *Geometrie*

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, které jsou zaměřeny na seznámení s aritmetickými operacemi, zkoumání tvaru a prostoru, pochopení změn a závislostí daných jevů, ale také na řešení problémových situací a úloh z běžného života, což rozvíjí schopnost logického myšlení žáků.

Při seznamování s aritmetickými operacemi si žáci osvojují dovednost provádět operaci, porozumět algoritmu operace a umění propojit operaci s reálnou situací. Získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V okruhu zaměřeném na závislosti, vztahy a práci s daty poznávají žáci určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jeho reprezentacemi.

Žáci se učí znázorňovat geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru, učí se odhadovat, porovnávat, měřit délku, obvod, obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Všemi tematickými okruhy se prolínají úlohy, při jejichž řešení je třeba uplatnit nejen znalosti a dovednosti školské matematiky, ale také logické myšlení. Žáci se učí pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

Učí se využívat i prostředky výpočetní techniky.

Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, učebně informatiky, v multimediální učebně, na školách v přírodě a v terénu při střednědobých projektech.

Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

1. ročník - 4 hodiny
2. ročník - 5 hodin (4 + 1 disponibilní)
3. ročník - 5 hodin (4 + 1 disponibilní)
4. ročník - 5 hodin (4 + 1 disponibilní)
5. ročník - 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

### Využití digitálních technologií ve výuce

Digitální technologie slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení matematických úloh a problémů a k získávání dat. Doporučené online zdroje využívají k dohledání chybějících informací.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita.

#### *Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme žáky užívat základní odbornou terminologii
- rozvíjíme u žáků dovednosti své výsledky předem odhadovat, měřit, ověřovat a experimentovat s nimi

#### *Kompetence k řešení problémů*

- nabízíme žákům úlohy z praktického života, které je nutí k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k vyhledávání více možností řešení
- provázíme žáky při analýze a postupném řešení problémů

#### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k používání matematického jazyka a symboliky
- učíme žáky rozumět jednoduchým grafům, pracovat s tabulkami a diagramy
- umožňujeme žákům své postupy obhajovat prostřednictvím vhodných argumentů

#### *Kompetence občanské*

- vedeme žáky k respektování názoru ostatních
- podporujeme toleranci žáků ke svým spolužákům
- vedeme je k odpovědnému rozhodování podle dané situace
- žáky vedeme k umění přiznat svou chybu

#### *Kompetence pracovní*

- žáky vedeme k utváření vlastního grafického projevu
- vedeme je k bezpečnému a správnému používání matematických pomůcek
- učíme žáky organizovat vlastní práci i udržovat pracovní místo

#### *Kompetence digitální*

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

**Vyučovací předmět:**       **Matematika**

**Ročník:**                   **1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v prostoru vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, Používá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose 0-20</p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Počítá předměty v daném souboru Vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Provádí z paměti operace sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru 0 - 20 v jednoduchých případech, tvoří příklady s těmito operacemi</p> <p>Je seznámen s principem sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku Užívá sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 při řešení praktických situací Řeší, tvoří a znázorňuje slovní úlohy</p>	<p>Orientace v prostoru, popis obrázků, určování pořadí předmětů, číselná osa v rozmezí 0 - 20</p> <p>Počítání prvků daného souboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků</p> <p>Čtení, zápis a porovnávání čísel 0 - 20</p> <p>Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti v oboru 0 - 20 Tvoření příkladů na sčítání a odčítání z paměti v oboru 0 - 20</p> <p>Seznámení se s principem sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MedV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Prv Vv</p> <p>Vv Pč Prv</p> <p>Vv Pč</p>

<p>ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Orientuje se v čase Ovládá pojmy minulost, přítomnost a budoucnost</p> <p>Zná jednotky času, hodina, minuta, pozná celé hodiny Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel</p> <p>Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>Rozezná, pojmenuje a v hrubých rysech vymodeluje tělesa krychli, kvádr, válec, kouli Porovnává velikost útvaru, tělesa Nachází v realitě reprezentaci uvedených rovinných tvarů a těles</p> <p>Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</p>	<p>Modelová situace pro využití dovedností sčítání a odčítání, porovnávání Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k porovnávání, sčítání, odčítání v oboru 0 - 20</p> <p>Orientace v čase Obsah pojmů minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Jednotky času, hodina, minuta Hodinový ciferník, poznávání hodin, rozdělení hodiny na půlhodinu, čtvrt hodinu</p> <p>Tabulky s operacemi sčítání, odčítání, vztahem o n více, o n méně</p> <p>Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec</p> <p>Základní rovinné útvary a geometrická tělesa kolem nás</p> <p>Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady</p>		<p>Prv</p>
--	---	--	------------

**Vyučovací předmět:**       **Matematika**

**Ročník:**                       **2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, zobrazí číslo na číselné ose Čte a zapisuje čísla 0 - 100 Porovnává čísla</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace, modeluje osvojené operace Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání, na sčítání a odčítání do 100, s využitím vztahů o n-více, n-méně Počítá po desítkách (sčítá, odčítá) Porovnává a zaokrouhluje na desítky Dokáže znázornit násobení více způsoby Násobí a dělí z paměti v oboru malé násobilky Ovládá spoje násobílek 2, 3, 4, 5</p> <p>Znázorňuje, tvoří a řeší slovní úlohy typu n-krát více a n-krát méně</p> <p>Orientuje se v čase Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Poznává, přečte a napíše digitální číslice</p>	<p>Číselná řada Číselná osa</p> <p>Čtení a zápis čísla 0 - 100 Vztahy menší, větší, rovná se Součet, rozdíl (s přechodem přes desítku) Jednoduché pamětní početní operace do 100 Slovní úlohy na porovnávání do 100</p> <p>Řády, jednotky, desítky</p> <p>Násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>Automatizace násobílek (2, 3, 4, 5)</p> <p>Slovní úlohy na násobení a na dělení</p> <p>Jednotky času, den – hodina-minuta-sekunda</p> <p>Čtení a zápis digitálních číslic</p> <p>Tabulky, posloupnosti</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Prv Vv</p> <p>Prv Pč Vv Prv</p>

<p>Doplňuje tabulky, všímá si posloupností a souvislostí</p> <p>Rozeznává druhy čar Chápe vztah mezi bodem, přímkou a úsečkou Dokáže je narýsovat a označit</p> <p>Narýsuje, změří, porovnává úsečku Najde její střed</p> <p>Pozná trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Seznamuje se s pojmy strana, vrchol, pětiúhelník a šestiúhelník</p> <p>Pozná krychli, kvádr, válec, jehlan, kužel, hranol a kouli Poznává geometrická tělesa v praxi</p> <p>Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</p>	<p>Druhy čar (křivá, lomená, přímá)</p> <p>Bod, přímka, úsečka</p> <p>Délka úsečky</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Prostorové útvary</p> <p>Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady</p>		
---	--	--	--

**Vyučovací předmět:**       **Matematika**

**Ročník:**                       **3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000 v jednoduchých případech</p> <p>Provádí písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000</p> <p>Porovnává trojčíselná čísla v oboru do 1000</p> <p>Provádí odhady, pracuje s chybou, zaokrouhluje</p> <p>Násobí a dělí v oboru násobilky do 100</p> <p>Písemně násobí a dělí i mimo obor násobek do 100</p> <p>Učí se dělit se zbytkem</p> <p>Dělí násobky deseti jednocifernými čísly</p> <p>Násobí jednociferné a dvojciferné číslo jednou desítkou</p>	<p>Obor přirozených čísel do 1000</p> <p>Čtení, zápis a porovnávání čísla 0 - 1000</p> <p>Symboly rovnosti a nerovnosti</p> <p>Číselná osa</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 v jednoduchých případech</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000</p> <p>Porovnávání trojčíselného čísla v oboru do 1000</p> <p>Zaokrouhlování na desítky a stovky</p> <p>Násobení do sta, automatizace spojů</p> <p>Písemné dělení se zbytkem</p> <p>Násobky deseti</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kreativita</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kreativita</p>	<p>Prv</p> <p>Pč</p>

<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000</p> <p>Orientuje se v čase, převádí jednotky času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a počítá obvody geometrických útvarů sečtením jejich stran</p> <p>Odhaduje, měří, rýsuje úsečky na cm a mm, rýsuje bod a přímku, najde střed úsečky a seznamuje se s jednotkami délky</p> <p>Seznámí se a používá pojem polopřímka a opačná polopřímka</p> <p>Seznamuje se se vzájemnou polohou přímek v rovině, modeluje jejich polohu, používá pojem rovnoběžka, kolmice, různoběžky</p> <p>Používá pojmy - strana, vrchol, protější, vedlejší, rýsuje čtverec a obdélník do čtvercové sítě</p>	<p>Řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 1000</p> <p>Jednotky času, převody jednotek</p> <p>Tabulky</p> <p>Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník</p> <p>Úsečka, střed úsečky</p> <p>Polopřímka a opačná polopřímka</p> <p>Vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>Čtverec a obdélník ve čtvercové síti</p>		
--	---	--	--

**Vyučovací předmět:**       **Matematika**

**Ročník:**                   **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čte, zapisuje, porovnává př. čísla do 10 000, 1 000 000, zapisuje rovnosti a nerovnosti, zaokrouhluje čísla na 10, 100 a 1000</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá (čísla, která mají nanejvýš dvě číslice různé od nuly) Pamětně násobí a dělí 10,100,1000 (s rozkladem) Ovládá malou násobilku Ovládá algoritmus písemného sčítání a odčítání do 1 milionu</p> <p>Ovládá algoritmus písemného násobení dvojčiferným číslem Umí dělit písemně jednociferným číslem Řeší sl. úlohy typu: - porovnávání čísel - o kolik a kolikrát - složené slovní úlohy</p> <p>Orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných úlohách z praktického života</p> <p>Znázorňuje, zapisuje a čte zlomek</p>	<p>Obor přirozených čísel do 10 000 do 1 000 000</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Násobení Dělení - písemné jednociferným číslem</p> <p>Zlomky</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kreativita</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kreativita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kreativita</p>	<p>Přír</p> <p>Přír</p>

<p>-počítá zlomek z čísla</p> <p>Doplňuje tabulky závislostí v různých početních výkonech Vyhledává, sbírá a třídí data Orientuje se v souřadnicové síti</p> <p>Zkouší řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, rozvíjí logické myšlení Rozezná druhy čar, přímku, polopřímku, úsečku - umí je narýsovat Narýsuje rovnoběžky a kolmice Rozezná tyto tvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnici, mnohoúhelník, čtyřúhelník Zvládá jednoduché konstrukce – obdélník, čtverec Umí vypočítat obvody geometrických tvarů (sečtením stran) a obsahy čtverce a obdélníka (ve čtvercové síti) Zvládá jednoduché převody jednotek délky Pozná krychli, kvádr, válec, kouli, kužel jehlan</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Prostorová představivost</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <p>Základní útvary v prostoru</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kreativita</p>	<p>Vv, Pč</p>
---	---	--	---------------

**Vyučovací předmět:**       **Matematika**

**Ročník:**                   **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v oboru přirozených čísel</p> <p>Zapíše a přečte číslo v desítkové soustavě</p> <p>Porovná dvě přirozená čísla</p> <p>Porovná více přirozených čísel a seřadí je lineárně</p> <p>Najde a zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>Provádí pamětné operace v oboru násobení, dělení, sčítání a odčítání v jednoduchých případech</p> <p>Provádí písemné operace</p> <p>Využívá vlastností operací</p> <p>Provádí odhady</p> <p>Kontroluje svůj postup, snaží se najít svou chybu a opravit ji</p> <p>Řeší slovní úlohy</p> <p>Tvoří jednoduché slovní úlohy</p> <p>Vyhledává potřebná data a setřídí je</p>	<p>Obor přirozených čísel</p> <p>Zápis a čtení čísla v desítkové soustavě</p> <p>Číselná osa</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Kontrola výpočtu</p> <p>Sčítání a odčítání čísel - pamětné a písemné do milionu</p> <p>Písemné násobení jednociferným až trojciferným činitelem</p> <p>Vlastnosti početních operací</p> <p>Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem</p> <p>Zaokrouhlování na 10 000, 100 000, 1 000 000</p> <p>Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi</p> <p>Zkoušku u dělení provádět mimo</p> <p>Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>- komunikace</p> <p>- kreativita</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>- komunikace</p> <p>- kreativita</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

<p>Sestavuje jednoduchou tabulku a diagram Čte v tabulce a diagramu</p> <p>Rozeznává základní rovinné útvary a pojmenuje je Načrtne a narýsuje - obdélník, čtverec, kružnici, trojúhelník Sčítá a odčítá graficky úsečky Určuje délku lomené čáry Určuje obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Užívá jednotky obsahu Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti Určí osu souměrnosti překládáním papíru Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Znázorní celé číslo na modelu teploměru Porozumí významu "mínus" pro zápis celého čísla</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a znázorní ho na číselné ose</p>	<p>Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Osově souměrné útvary Grafický rozdíl a součet úseček Výpočet obvodu sečtením stran</p> <p>Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p> <p>Celá čísla</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Zlomky</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - kreativita</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
--	---	--	--

<p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** **Informatika**

**Vyučovací předmět:** **Informatika**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zaměřený především na rozvoj inforatického myšlení žáků a na porozumění základním principům digitálních technologií. Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Pro výuku programování jsou využívány vhodné softwarové programy a také vhodné hardwarové prostředky základů robotiky.

Při práci s různými aplikacemi žáci využívají zejména cloudové aplikace, ale i některé desktopové aplikace.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je na 1. stupni vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

4. ročník - 1 hodina

5. ročník - 1 hodina

Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez využití počítače.

Žáci jsou při výuce rozděleni do skupin s maximálním počtem 20 žáků s tím, že každý žák pracuje na svém vlastním počítači. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

#### Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány okruhy níže uvedených průřezových témat:

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Kreativita a komunikace, řešení problémů, rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj mezilidských vztahů, hodnoty, postoje, praktická etika.

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

#### *Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení.

#### *Environmentální výchova*

Vliv lidských aktivit na životní prostředí.

#### Rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu Informatika rozvíjíme klíčové kompetence zejména níže uvedenými vzdělávacími strategiemi:

#### *Kompetence k učení*

- podporujeme u žáků vyhledávání a třídění informací, vedeme je k jejich správné interpretaci na základě pochopení jejich obsahu i významu
- žáky vedeme k uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání, díky internetu jsou žáci motivováni k poznávání i mimo proces vyučování
- žáky podporujeme, aby ovládali různé typy programů, používali nápovědy a intuitivní orientaci v programech
- vedeme je k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ověřování si a využívání těchto informací
- podporujeme u žáků tvořivé přístupy při řešení úloh a projektů (vyučující figuruje spíše jako konzultant)

#### *Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme ke správné formulaci myšlenky a jejímu grafickému zpracování, využití textového editoru či programu pro tvorbu prezentací a následně k prezentaci výsledků své práce před ostatními (s využitím dataprojektoru)
- podporujeme u žáků využívání informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací
- po žácích vyžadujeme dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti atd.)

#### *Kompetence sociální a personální*

- žáky vedeme k tomu, aby byli připraveni ke kolegiální radě či pomoci při práci
- vedeme je k učení se objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních, přispívání různých námětů a připomínek (žáci jsou přizváni k hodnocení prací)

#### *Kompetence občanské*

- po žácích požadujeme dodržování legislativy a obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.)
- žáky vedeme k učení se kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

#### *Kompetence pracovní*

- požadujeme po žácích dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporujeme u žáků využívání I pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost

*Kompetence digitální*

- žáky vedeme k účelnému využívání digitálních zařízení, včetně využití nejrůznějších technologií
- žáky vedeme k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáky vedeme k aktivnímu vyhledávání a kritickému posuzování informací
- žáky vedeme k manipulaci s daty tak, aby dodržely běžné normy etiky a platné legislativy

**Vyučovací předmět: Informatika****Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží,</li> <li>vysvětlí, co je program a popíše rozdíly mezi člověkem a PC,</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video,</li> <li>uloží svou práci do souboru, otevře soubor,</li> <li>používá krok zpět, zoom,</li> <li>řeší úkol použitím schránky,</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</li> </ul>	<p>I. Ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální zařízení</li> <li>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>Ovládání myši</li> <li>Kreslení čar, vybarvování</li> <li>Používání ovladačů</li> <li>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>Psaní slov na klávesnici</li> <li>Editace textu</li> <li>Ukládání práce do souboru</li> <li>Otevírání souborů</li> <li>Přehrávání zvuku</li> </ul>	<p>MeDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EVVO –vztah člověka k prostředí</p>	<p>VV, PČ</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů,</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci,</li> <li>propojí digitální zařízení a uvede rizika, která s touto činností souvisejí,</li> <li>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se k svému účtu a odhlásí se,</li> <li>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace,</li> <li>rozpozná neobvyklé chování PC a dle potřeby přivolá pomoc.</li> </ul>	<p>II. Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení</li> <li>a zdraví uživatele</li> <li>Počítačová data, práce se soubory</li> <li>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</li> <li>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>	<p>OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>	<p>VL, PŘ</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem,</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel,</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/,</li> <li>• dešifruje text,</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky,</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</li> </ul>	<p>III. Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>	<p>OSV – komunikace , mezilidské vztahy MedV – stavba mediálních sdělení</p>	<p>M, PČ, VV</p>

**Vyučovací předmět:**        **Informatika**

**Ročník:**                        **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žákyně, žák: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	I. Úvod do práce s daty  Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV kreativita, rozvoj schopnosti poznávání  MedV kritické čtení a vnímání mediálního obsahu, interpretace vztahu mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení	M
Žákyně, žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání sestavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	II. Základy programování - příkazy, opakující se vzory  Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		M
Žákyně, žák: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	III. Úvod do informačních systémů  Systém Struktura Prvky Vztahy	OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PŘ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně, žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy,</li> <li>v programu najde a opraví chyby,</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát,</li> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj,</li> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky,</li> <li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky,</li> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit,</li> <li>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.</li> </ul>	<p>IV. Základy programování - vlastní bloky, náhoda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslení čar</li> <li>Pevný počet opakování</li> <li>Ladění, hledání chyb</li> <li>Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>Změna vlastní postavy pomocí přířezu</li> <li>Náhodné hodnoty</li> <li>Čtení programů</li> <li>Programovací projekt</li> </ul>		M, VV, ČJ
<p>Žákyně, žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty,</li> <li>pomocí obrázku znázorní jev,</li> <li>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.</li> </ul>	<p>V. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graf, hledání cesty</li> <li>Schémata, obrázkové modely</li> <li>Model</li> </ul>	OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, VV
<p>Žákyně, žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav,</li> <li>v programu najde a opraví chyby.</li> </ul>	<p>VI. Základy programování - postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládání pohybu postav</li> <li>Násobné postavy a souběžná reakce</li> <li>Modifikace programu</li> </ul>		M, VV, ČJ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně, žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav,</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky,</li> <li>• upraví program pro obdobný problém,</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spuštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>	MeDV	M, VV, ČJ

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Přípravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vyučovací předměty

Prvouka  
Vlastivěda  
Přírodověda

**Vyučovací předmět: Prvouka**Charakteristika vyučovacího předmětu

Je to předmět, v němž žáci upevňují a rozšiřují nabyté informace o svém nejbližším okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k ostatním lidem i k sobě samým. Učí se základním pracovním i režimovým návykům, získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi i ději kolem sebe.

Vzdělávací předmět prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní, ucelený obraz světa. Poznávají své místo, kde žijí, postupně k němu probouzejí kladný vztah. Zabývají se regionálními tradicemi svého kraje. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, popř. ve škole v přírodě, na vycházkách a exkurzích.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

1. ročník - 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)
2. ročník - 2 hodiny
3. ročník - 2 hodiny

Vzdělávání v předmětu u žáků:

- vytváří a podporuje poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině a v předškolním zařízení.
- rozvíjí poznání světa (věcí, zvířat, rostlin, dějů a jejich vzájemných vztahů)
- učí vnímat sebe, jiné lidi, vztahy mezi lidmi
- pomáhá k orientaci v každodenním životě a v neznámých životních situacích
- přispívá k pochopení významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti k sobě i ostatním

### Využití digitálních technologií ve výuce

Digitální technologie slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení úloh a problémů a k získávání dat. Doporučené online zdroje využívají k dohledání chybějících informací.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností a poznávání, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika.

#### *Výchova demokratického občana*

Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát.

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

#### *Multikulturní výchova*

Mezilidské vztahy.

#### *Environmentální výchova*

Ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- žáky vedeme k vyhledávání a propojování informací
- učíme žáky samostatnému pozorování, experimentování
- podporujeme žáky v hledání souvislostí

#### *Kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáky ke správnému pojmenování a nalezení problémů
- podporujeme je při určování správného řešení problému
- žáky vedeme k vyhodnocení správnosti zvoleného postupu při řešení problému

#### *Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme ke správné formulaci svých myšlenek

#### *Kompetence sociální a personální*

- žáky vedeme k pochopení nutnosti vzájemné pomoci, vedeme je k ochotě pomáhat
- podporujeme u žáků posílení sebedůvěry

#### *Kompetence občanské*

- žáky učíme šetřit elektrickou energií
- učíme je třídění odpadu

#### *Kompetence pracovní*

- požadujeme po žácích dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- žáky vedeme k trpělivosti při práci

*Kompetence digitální*

- žáky postupně seznamujeme s možnostmi využívání digitálních zařízení, včetně využití nejrůznějších technologií
- žáky vedeme k bezpečnému a přiměřenému využívání digitálních technologií

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník:** 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Poznává prostředí školy a orientuje se v něm Uvědomuje si své postavení ve škole Zná bezpečnou cestu do školy Zná prostředí domova</p> <p>Orientuje se v místě bydliště</p> <p>Začíná se orientovat v příbuzenských vztazích Uvědomuje si svou roli v rodině Učí se pravidlům slušného chování mezi rodinnými příslušníky Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, osvojuje si pravidla slušného chování</p> <p>Rozeznává roční období Využívá časových údajů k sestavení svého režimu dne Začíná určovat čas - celé hodiny - půlhodiny</p> <p>Uvědomuje si minulost, přítomnost a budoucnost na průběhu lidského života Pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Jsem školák</p> <p>Náš domov, město - obec</p> <p>Moje rodina</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Proměny přírody</p>	<p>OSV - sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>OSV - mezilidské vztahy - komunikace</p> <p>EVVO - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí</p>	<p>M, Čj Vv, Pč, Tv</p> <p>Vv, Hv, Pč</p> <p>M</p> <p>Vv, Pč</p>

<p>Roztřídí živočichy a rostliny podle charakteristických znaků</p> <p>Uvědomuje si význam přírody pro člověka</p> <p>Seznamuje se s pravidly ochrany přírody</p> <p>Seznamuje se se správnou výživou, hygienou a péčí o své zdraví</p> <p>Poznává stavbu lidského těla</p> <p>Chrání své zdraví</p> <p>Učí se vhodně chovat v rizikových situacích (obtěžování, zneužívání)</p> <p>Učí se zvládat chování během simulací hromadného ohrožení</p>	<p>Živočichové a rostliny</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p>	<p>MukV - lidské vztahy</p>	<p>Tv</p>
---	---	-----------------------------	-----------

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník:** 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se ve škole a jejím okolí Uvědomuje si své postavení ve škole Dodržuje pravidla soužití ve škole Zná bezpečnou cestu do školy</p> <p>Zná prostředí domova Orientuje se v místě bydliště Zná důležité budovy ve městě Pozoruje důležité změny ve městě</p> <p>Rozlišuje příbuzenské vztahy rodině Uvědomuje si role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků Osvojuje si pravidla slušného chování</p> <p>Poznává roční období Orientuje se v kalendáři Učí se sestavit režim dne Určuje přesný čas Uvědomuje si průběh lidského života - generace</p> <p>Pozoruje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Jsem školák</p> <p>Náš domov (obec, město)</p> <p>Moje rodina</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Proměny přírody</p> <p>Živočichové a rostliny</p>	<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>VDO - občanská společnost a škola OSV - mezilidské vztahy - komunikace MukV - lidské vztahy</p> <p>EVVO - ekosystémy - základní podmínky života</p>	<p>M, Vv Pč, Tv Vv</p> <p>M</p> <p>Vv, Pč</p>

<p>Roztřídí živočichy a rostliny podle základních znaků, dokáže určit jejich lokalitu a výskyt                  Zná stavbu těla některých nejznámějších druhů                  Zná základní pravidla ochrany rostlin a živočichů                  Seznamuje se s významem ochrany životního prostředí                  Seznamuje se se základní stavbou lidského těla                  Seznamuje se se správnou péčí o své zdraví (čistota, hygiena, zdravá strava, pitný režim)                  Chrání své zdraví                  Předchází nemocem a úrazům                  Učí se správně chovat v rizikových situacích                  Učí se zvládat chování během simulací hromadného ohrožení</p>	<p>Ochrana přírody</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p>	<p>OSV - poznávání lidí                  - komunikace                  - kooperace a kompetice                  - hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Tv</p> <p>Vv, Pč</p>
--	---	--	-------------------------

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník:** 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé</p>	<p>Domov Škola</p> <p>Obec (město), místní krajina</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Rodina Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Zvyky a práce lidí Minulost a současnost</p>	<p>OSV - rozvoj schopností a poznávání VDO - občanská společnost a škola</p> <p>OSV - poznávání lidí VDO - občan, občanská společnost a stát VMEGS - jsme Evropané</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>VDO - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Projekt: Cesta do školy</p> <p>Pč</p> <p>M, Čj</p> <p>Projekt: Já a rodina, já a společnost</p>

<p>pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - voda vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - psychohygienu</p> <p>MukV - lidské vztahy</p>	<p>Projekt: Škola v přírodě</p> <p>M</p> <p>Tv</p> <p>Projekt: Týden dopravy</p>
--	---	--	--

Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			
--	--	--	--

## Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově navazuje na vyučovací předmět Prvouka prvního vzdělávacího období. Je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Výuka je členěna do tří tematických okruhů:

- *Místo kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme*, se žák učí poznávat nejbližší okolí. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání regionu a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé praktické činnosti mají vést žáka ke kladnému vztahu k bydlišti, rodině, a rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žák osvojuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje se se základními právy a povinnostmi soužití lidí, společnosti a světa (globální problémy). Okruh je orientován k výchově demokratického občana.

Okruh *Lidé a čas* učí žáka orientaci v dějích a v čase. Poznává, jak se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o historii, o kulturní bohatství regionu a celé země. Ve výuce využíváme exkurzí a návštěv blízkých a dostupných památek, muzeí.

Vlastivěda připravuje základy pro specializovanou výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.

Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, učebně informatiky, popř. na vycházkách a exkurzích.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

4. ročník – 2 hodiny

5. ročník - 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)

### Vzdělávání v předmětu:

- přináší základní poznatky z žákova regionu
- formuje vztah k vlasti a vlastnímu národu
- rozvíjí žákův zájem o poznávání tradic a kulturních hodnot
- vede k uvědomování evropské sounáležitosti
- seznamuje žáka s historií vlasti a regionu

### Využití digitálních technologií ve výuce

Digitální technologie slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení úloh a problémů a k získávání dat. Doporučené online zdroje využívají k dohledání chybějících informací.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností a poznávání, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

#### *Výchova demokratického občana*

Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů na politickém životě.

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*  
Jsme Evropané.

*Multikulturní výchova*

Lidské vztahy, kulturní diference.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

*Kompetence k učení*

- žáky vedeme k praktickému využití teoretických vědomostí
- pěstujeme u žáků pozitivní vztah k regionu
- vedeme je k objevování nových zkušeností
- žáky učíme systematizaci získaných poznatků

*Kompetence k řešení problémů*

- předkládáme žákům takové situace a úkoly z regionu, ve kterých žáci využívají vlastní životní zkušenosti
- vytváříme žákům prostor pro vlastivědné projekty

*Kompetence komunikativní*

- učíme žáky prezentovat své práce
- vedeme je k porozumění a praktickému používání platné vlastivědné symboliky
- umožňujeme žákům využívat při práci komunikační prostředky
- zapojujeme žáky do kulturního dění v regionu

*Kompetence sociální a personální*

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině

*Kompetence občanské*

- žáky vedeme k postupnému uvědomování si svých občanských práv i povinností
- učíme je uctívat tradice a kulturní hodnoty

*Kompetence pracovní*

- rozvíjíme u žáků dovednost chovat se bezpečně na základě znalostí pravidel silničního provozu
- učíme žáky chování a jednání v situacích hromadného ohrožení

*Kompetence digitální*

- žáky postupně seznamujeme s možnostmi využívání digitálních zařízení, včetně využití nejrůznějších technologií
- žáky vedeme k bezpečnému a přiměřenému využívání digitálních technologií

**Vyučovací předmět:** **Vlastivěda**

**Ročník:** **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště, zná riziková místa            Určí světové strany v rámci krajiny            Vyhledává typické zvláštnosti našeho regionu, vypráví zážitky z vycházek, exkurzí...            Zná symboly našeho státu, orientuje se na mapě ČR            Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu, ví, proč spořit, chápe nebezpečí zadlužení            Orientuje se ve vztazích příbuzenských, kamarádkých..., uvědomuje si nutnost osobního bezpečí            Učí se zásadám slušného chování a toleranci            Dodržuje školní řád            Seznamuje se svými právy a povinnostmi</p> <p>Zúčastňuje se různ. kult. akcí            Pracuje s časovou přímkou, umí určovat dané století            Rozeznává současnost a minulost</p>	<p>Obec, místní krajina, náš region            Bezpečná cesta do školy</p> <p>ČR - demokratický stát, základy st. zřízení a pol. systému, armáda ČR            - zákony, práva a povinnosti občanů, soukromé vlastnictví, výdaje spoření, dluhy.....</p> <p>Soužití lidí, chování lidí            Právo a spravedlnost            Základní lids. práva a protiprávní jednání, korupce, právní ochrana, nárok na reklamaci            Kultura            Orientace v čase</p> <p>Hlavní události nejstarších českých dějin</p>	<p>Osobnostní výchova</p> <p>Výchova demokr. občana            Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní výchova            Výchova demokr. občana            Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní výchova</p>	<p>Projekt „Putování po řece Moravě“            Čj (sloh)            Vv</p> <p>M</p> <p>Čj (sloh, čtení)</p> <p>Čj (sloh, čtení)</p> <p>Projekt „Putování...“</p>

<p>Seznamuje se s historií našeho národa v jednotlivých epochách od počátků až po 15. století</p> <p>Srovnává specifika jednotlivých etap vývoje společnosti</p> <p>Seznamuje se s nejznámějšími pověstmi z historie vlasti a kraje</p> <p>Umí pracovat s kalendářem</p> <p>Průběžně se v rámci výuky seznamuje s důležitými daty v roce</p>	<p>Báje, pověsti a mýty</p> <p>Významné dny a svátky</p>	<p>Osobnostní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Čj (sloh, čtení)</p> <p>Vv</p>
--	--	---	-----------------------------------

**Vyučovací předmět:** **Vlastivěda**

**Ročník:** **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se na vlastivědné mapě ČR Seznámí se s některými významnými přírodními zajímavostmi v některých krajích ČR Pomocí mapy uvede některé významné prvky krajiny ČR - pohoří, vodstvo, chráněné oblasti ... apod. Seznámí se s některými významnými přírodními prvky Evropy Seznámí se s vybranými státy Evropy a jejich obecnými významnými prvky</p> <p>Orientuje se na mapě střední Evropy Seznamuje se podrobněji se sousedními státy ČR Seznamuje se s jednotlivými světadíly a oceány na zemi Seznámí se jednoduše se systémem řízení státu, samosprávy své obce Navštíví některou správní jednotku - např. MÚ a seznámí se s její prací Seznámí se zjednodušeně s některými právy a povinnostmi občana Zná státní symboly a rozvíjí vztah ke své vlasti</p>	<p>Okolní krajina, místní oblast, region Regiony ČR</p> <p>Mapy obecné a tematické Okolní krajina, místní oblast, region - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo v krajině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Okolní krajina - orientační body a linie, světové strany Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Mapy obecně zeměpisné, tematické Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování, EU Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí - pravidla slušného chování, vlastnosti lidí</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MukV - lidské vztahy</p> <p>VMEG - jsme Evropané</p>	<p>Přír Čj (čtení)</p> <p>M</p> <p>Hv</p> <p>Vv</p>

<p>Chová se podle školního řádu a podle pravidel slušného chování          Podílí se na tvorbě pravidel v třídním kolektivu          Poznává svou osobnost prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy          Učí se pravidlům komunikace          Učí se řešit problémové situace prostřednictvím výuky osobnostní a sociální výchovy          Seznámí se se základními demokratickými principy ve společnosti, základními lidskými právy          Má možnost se vyjádřit prostřednictvím zástupců školního parlamentu          Chápe podstatu slušného zacházení se školním majetkem a cizím majetkem obecně, a to i v práci s informacemi z různých zdrojů          Učí se být zodpovědný za své chování vůči přírodě - třídí odpad ve třídě          Podílí se na školním sběru papíru          Pracuje s časovou osou, zaznamená do ní jednoduché údaje          Určí časové údaje na hodiny, minuty a sekundy          Orientuje se v kalendáři          Sestavuje jednoduchý rodinný rodokmen          Seznamuje se s památkami regionu a jejich historií</p>	<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“          Chování lidí - principy demokracie          Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot          Soužití lidí            Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze            Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace            Regionální památky          Báje, mýty, pověsti          Současnost a minulost v našem životě          Základní globální problémy - významné sociální problémy,</p>		
--	--	--	--

Seznamuje se s chráněnými oblastmi regionu Seznamuje se s pověstmi a tradicemi svého regionu Poznává typické charakteristiky Hané Seznamuje se s historií naší vlasti v období po Bílé hoře Seznamuje se s novodobou historií naší vlasti - vznikem ČSR a jejím vývojem Vysvětlí historický původ státních svátků	problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		
--	---	--	--

**Vyučovací předmět: Přírodověda**Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda rozšiřuje praktické znalosti získané v 1. období o poznatky v přírodovědných oborech. Je členěn do dvou tematických okruhů:

- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a obtížně obnovovat. Na základě poznání vlastního regionu se učí žáci poznávat krajinu ve svém okolí, hodnotí svá pozorování a záznamy, učí se jak chránit přírodu a životní prostředí. Pokud to jde, je příroda využívána jako „učebna“, mnohé aktivity jsou směřovány k pobytu v přírodě (škola přírodě, drobné projekty, den v ZOO apod.).

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe sama na základě poznávání člověka jako lidské bytosti, která má své biologické potřeby a funkce. Poznávají vývoj jedince od narození, co je vhodné z hlediska hygieny, výživy, denního režimu mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o nemocech, první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí (projektové dny zaměřené na toto téma). Žáci se učí postupně si uvědomit odpovědnost za své zdraví a chování a to, že zdraví je to nejcennější, co člověk má.

Vyučování přírodovědy na 1. stupni se uskutečňuje ve 4. a 5. ročníku. Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, v učebně informatiky, popř. na vycházkách a exkurzích.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

- 4. ročník – 1 hodina
- 5. ročník - 2 hodiny

Vzdělávání v předmětu:

- navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku ZŠ
- umožňuje získávání praktických zkušeností, osvojování poznatků a rozvíjení dovedností
- žáci získávají vědomosti o Zemi, člověku a technice
- žáci poznávají jevy a vztahy v přírodě
- žáci se učí samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu
- žáci si utvářejí kladný vztah k přírodě a ke zdraví
- žáci si dále upevňují základní hygienické a režimové návyky
- modelové situace vedou žáky k osvojení preventivních dovedností
- žáci jsou seznamováni se základními globálními problémy
- žáci se učí chování v krizových situacích

Využití digitálních technologií ve výuce

Digitální technologie slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení úloh a problémů a k získávání dat. Doporučené online zdroje využívají k dohledání chybějících informací.

Průřezová témata*Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností a poznávání, psychohygienu, poznávání lidí.

### *Environmentální výchova*

Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k objevování nových zkušeností
- žáky vedeme k získávání a zpracování informací
- podporujeme u žáků užívání správné terminologie

#### *Kompetence k řešení problému*

- podporujeme u žáků sestavení přírodovědných projektů, které vedou žáky k samostatnému řešení problému a orientace v něm

#### *Kompetence komunikativní*

- rozvíjíme u žáků dovednost sdělovat si vzájemně své poznatky, výsledky svého pozorování a vyvozovat z nich závěry
- umožňujeme žákům využívat při práci komunikační prostředky

#### *Kompetence sociální a personální*

- vedeme žáky ke spolupráci na projektových úkolech a při práci se navzájem tolerovat a doplňovat

#### *Kompetence občanské*

- vychováváme žáky k vědomí, že člověk je součástí přírody a vnímá sounáležitost s ní
- seznamujeme žáky s přírodními společenstvy

#### *Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k bezpečnému chování
- učíme žáky ekologickému myšlení

#### *Kompetence digitální*

- žáky postupně seznamujeme s možnostmi využívání digitálních zařízení, včetně využití nejrůznějších technologií
- žáky vedeme k bezpečnému a přiměřenému využívání digitálních technologií
- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích

Vyučovací předmět: **Přírodověda**Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozpozná skupenství látek Prostřednictvím pokusů se seznamuje s vlastnostmi látek Měří jednotlivé veličiny a užívá příslušné jednotky Rozeznává vlastnosti a formy vody Umí popsat oběh vody v přírodě Zná složení vzduchu a jeho význam pro život Seznamuje se s nejběžnějšími horninami a nerosty a s jejich využitím Chápe princip zvětrávání, vznik půdy a její význam Učí se vysvětlit střídání dne a noci a ročních období Třídí rostliny podle jednotlivých znaků do příslušných skupin Uvědomuje si začlenění hub mezi organismy Zná stavbu těla rostlin</p> <p>Třídí živočichy podle jednotlivých znaků do příslušných skupin Seznamuje se se stavbou jejich těla Pozná jednotlivá přírodní společenstva a uvědomuje si vztahy v nich</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda, vzduch, horniny, nerosty, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby</p> <p>Živočichové</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ekologie, ochrana životního prostředí</p>	<p>OSV - rozvoj schopností a poznávání EVVO - základní podmínky života</p> <p>OSV - rozvoj schopností a poznávání</p> <p>OSV - rozvoj schopností a poznávání</p>	<p>M</p> <p>Vv</p> <p>Projekt: Putování po řece Moravě</p> <p>Projekt: Recyklohraní</p>

<p>Učí se chápat rovnováhu mezi živou a neživou přírodou                  Učí se chovat ekologicky                  Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom, ekologických katastrof                  Učí se organizovat svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek a aktivní pohyb                  Ošetří drobná a střední poranění, zajistí lékařskou pomoc                  Učí se sestavovat pyramidu zdravé výživy                  Učí se dovednosti odmítání návykových látek                  Seznamuje se s nejběžnějšími návykovými látkami</p> <p>Zná pravidla silničního provozu pro chodce a cyklistu                  Uvědomuje si nebezpečí různých rizikových skupin (hrací automaty, nevhodná parta) a reklamy</p> <p>Učí se rychlému přesunu za ztížených podmínek                  Učí se, jak se zachovat při mimořádné události (povodeň, silný mráz, bouřka...)                  Učí se zvládnout evakuaci při požáru</p>	<p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSV - rozvoj schopností a poznávání</p> <p>OSV - psychohygiena</p>	<p>Tv Vv</p> <p>Projekt: Dopravní výchova</p> <p>Tv</p>
---	--	---	---

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje základní ekosystémy Rozeznává vzájemnou souvislost mezi organismy a neživou přírodou, mezi organismy navzájem, vliv člověka na přírodní společenstva Poznává vliv člověka na přírodu</p> <p>Seznamuje se se zařazením a místem Země ve vesmíru Chápe důsledky pohybů Země kolem své osy a kolem Slunce Seznamuje se s různými podmínkami života na Zemi Seznamuje se s uměle vytvořenými společenstvími - botanické zahrady, arboreta, ZOO apod. Seznamuje se s některými základními společenstvími v regionu (Kolečko) Seznamuje se se základními znaky skupin rostlin a živočichů, žijícími v regionu Učí se rozlišovat jedovaté rostliny včetně hub a dřevin Učí se cíleně pozorovat organismy i v jejich přirozených podmínkách</p>	<p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rovnováha v přírodě - společenstva Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí Rostliny, houby, živočichové - znaky, života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Čj (čtení)</p> <p>M</p> <p>VI</p> <p>Hv</p>

<p>Rozlišuje základní stavbu rostlin a zvířat a jejich základní životní funkce                  Uvede základní zásady ekologického chování člověka                  Dokáže vysvětlit některé globální problémy Země                  Snaží se chovat ekologicky                  Provádí jednoduché pokusy                  Seznamuje se se základní antropologií soustav a s jejich základními funkcemi                  Chová se tak, aby chránil své zdraví a dodržoval základní hygienická pravidla                  Seznamuje se se základními zásadami zdravé výživy                  Uplatňuje pravidla slušného chování při stolování                  Rozlišuje zdravý a nezdravý způsob života včetně stravování                  Orientuje se v základních etapách lidského života včetně jeho vzniku                  Seznamuje se s funkcemi rodiny                  Seznamuje se s etikou dospívání, sexuálním chováním a možnými riziky                  Učí se plánovat svou pracovní a odpočinkovou část dne                  V modelových situacích se seznamuje s poskytnutím první pomoci a jejím přivoláním                  Učí se rozpoznávat různá nebezpečí ohrožující zdraví včetně situace hromadného ohrožení</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,                  Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika, reklamní vlivy                  Osobní bezpečí                  Situace mimořádného ohrožení                  Návykové látky a zdraví</p>	<p>OSV - poznávání lidí</p>	
---	--	-----------------------------	--

<p>Učí se těmto nebezpečím předcházet a zásadám chování v takových situacích                  Záměr reklamy                  Seznamuje se s různými situacemi ohrožujícími osobní bezpečí                  Účastní se modelových situací                  Prakticky předvede ošetření drobného poranění, seznámí se s různými způsoby poskytnutí první pomoci</p>			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Vyučovací předměty

Hudební výchova

Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Výuka probíhá v nedělených třídách. Důraz je kladen na rozvoj hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi v oblasti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální a hudebně pohybové. Prostřednictvím těchto dovedností tak žák uplatňuje svůj individuální potenciál.

V předmětu hudební výchova se žáci zapojují do čtyř základních činností:

- *vokální*
- *instrumentální*
- *poslechové*
- *pohybové*

V činnosti *vokální* se žáci seznamují s kultivací pěveckého i mluveného projevu, s prací s hlasem, se základními pěveckými návyky.

V činnosti *instrumentální* získávají žáci elementární dovednosti ve hře na hudební nástroje. *Poslechová* činnost je důležitá nejen pro citové vnímání hudby, ale celkově pro duševní a umělecké poznávání života.

Ztvárněním hudby pohybem, tancem či gesty jsou motivováni k činnosti *pohybové*.

Činnosti se navzájem propojují a vedou k rozvoji hudebních schopností a dovedností nejen sluchových, rytmických a pěveckých, ale také intonačních, pohybových a poslechových.

Žáci se v rámci učiva hudební výchovy seznamují s výrazovými prostředky i se základy hudebního jazyka. Učí se s nimi tvořivě pracovat a využívat je jako prostředků k sebevyjádření. Seznamují se s vybranými hudebními díly, učí se rozpoznávat a interpretovat výpovědi sdělované hudbou.

Vyučuje se v kmenových třídách s použitím všech dostupných hudebních pomůcek.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 hodina
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

### V předmětu hudební výchova žáci:

- učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
- osvojují si základní hudební terminologii
- učí se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty
- získávají určitý přehled o vývojových uměleckých etapách hudby
- rozpoznávají hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- reagují na znějící hudbu, tempo, dynamiku a směr melodie
- získávají náhled do hudební kultury české i jiných národů
- osvojují si hru na Orffovy nástroje k instrumentálnímu doprovodu písní
- učí se citlivě vnímat poslechovou hudbu vážnou i populární
- poznávají různé hudební žánry a styly
- postupně se seznamují se společenskými funkcemi hudby
- nabývají povědomí o skladatelském významu českých i světových autorů
- nalézají vztahy mezi jednotlivými druhy umění - hudebním a výtvarným, hudebním a literárním či dramatickým

### Využití digitálních technologií ve výuce

Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žákových experimentů, prezentací ale i žákovy vlastní sebeprezentace. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci si mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, komponovat hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita.

#### *Multikulturní výchova*

Kulturní diference.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- učíme žáky vnímat rytmus, melodii a pohyb
- rozvíjíme u žáků cit pro harmonické vnímání hudby
- podporujeme u žáků hudební paměť, představivost a fantazii

#### *Kompetence komunikativní*

- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat při vícehlasém zpěvu a instrumentálních činnostech
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k hudbě

#### *Kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáky k tvořivosti při řešení hudebních hádanek a kvízů

- předkládáme žákům rytmická a melodická cvičení a vedeme je k jejich správnému provádění

#### *Kompetence občanské*

- postupně utváříme u žáků elementární přehled o hudební kultuře českého národa
- seznamujeme žáky s hudebními díly českých skladatelů
- učíme žáky rozeznávat hudební styly a žánry v různých údobích českých dějin

#### *Kompetence sociální*

- vedeme žáky k estetickému projevu
- podporujeme u žáků vědomí, že hudba upevňuje vztahy mezi lidmi - hudba jako dorozumívací prostředek

#### *Kompetence pracovní*

- učíme žáky správné hygieně hlasu
- rozvíjíme u žáků kultivovaný hlasový projev
- učíme žáky hru na hudební nástroje, reagovat na hudbu pohybem
- seznamujeme žáky s moderní hudební technikou, s využitím I techniky v hudební oblasti poslechové či taneční

#### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Vyučovací předmět:**        **Hudební výchova**

**Ročník:**                    **1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje zvuky, lidské hlasy, srovnává jednotlivé nástroje Dle svých dispozic zpívá intonačně i rytmicky přesně v jednohlasu Seznamuje se s hygienou hlasu Pracuje s deseti písněmi Využívá vrozeného citu pro rytmus. Rytmizuje krátké texty ve 2/4 a 3/4 rytmu Seznamuje se s notovou osnovou a také s notou, jako grafickým znakem</p>	<p>Péče o hlas Správná výslovnost a nasazení hlavového tónu</p> <p>Písně</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Záznam vokální hudby</p>	<p>OSV - rozvoj schopností a poznání</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>ČJ Tv</p> <p>Vv Pě</p>
<p>Poznává a rozlišuje Orffovy hudební nástroje podle vzhledu a zvuku</p> <p>Seznamuje se s klasickými nástroji Pokouší se rozlišit - zobcovou flétnu, klavír, housle</p>	<p>Seznámení s nástroji orffovského instrumentáře</p> <p>Nejjednodušší doprovody ve 2/4 a 3/4 rytmu</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>Pokouší se vyjádřit pohybem vlastní zážitek Učí se soustředěně vnímat poslechové skladby, všímá si kvality tónu, výrazného rytmu, dynamiky</p>	<p>Pohyb na místě, vpřed i vzad ve 2/4 rytmu</p> <p>Poslechové skladby - rozliší pochod a ukolébavku</p>	<p>OSV - kreativita</p>	<p>Tv Vv Pě</p>

**Vyučovací předmět:**        **Hudební výchova**

**Ročník:**                        **2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Snaží se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlase Zná základní zásady péče o hlas Pracuje s deseti písněmi</p> <p>Spolu s melodií se učí prožívat rytmus písně Snaží se řídit podle jednoduchých taktovacích gest (2/4, 3/4) Žáci se učí sledovat pohyb jednoduché melodie v notovém zápisu Rozliší předehtu, mezihru Seznamuje se s pojmy - nota celá, půlová, čtvrt'ová Pozná, pojmenuje, vysvětlí správné držení orff. instrumentáře Seznamuje se s dalšími klasickými hudebními nástroji, pozná je podle hlasu - trubka, pozoun, klarinet, kontrabas, baskytara, velký a malý buben</p> <p>Pokouší se o jednoduché doprovody k lidovým a dětským písním Umí střídát různé pohybové prvky - krok, chůze, podup, poskok</p>	<p>Výslovnost, nasazení a tvorba hlavového tónu Dynamicky odliší zpěv (p, mf, f) Péče o hlas Písně</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Záznam vokální hudby</p> <p>Hra na hudební nástroje Učí se vnímat a zapamatovat si jednoduchou pohybovou skladbu</p> <p>Poslechové skladby</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Čj Tv</p> <p>Vv Pč</p> <p>Vv Pč</p> <p>Tv</p> <p>Tv</p> <p>Vv Pč</p>

Snaží se vytvářet jednoduché pohybové variace Učí se soustředění vnímat poslechové skladby	Díla významných českých i světových skladatelů		
---	--	--	--

**Vyučovací předmět:**        **Hudební výchova**

**Ročník:**                        **3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - v jednohlasu</p> <p>Zná hygienické zásady péče o hlas Pracuje s deseti písněmi (lidové, dětské) Sólo, melodie postupující ve skocích, kánon, zpívání ve sboru Taktuje ve 2/4 a 3/4 rytmu Postupně přechází od hudebních her k záměrné hudební práci Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu (C1 - C2)</p> <p>Ovládá hru na Orffovy hudební nástroje Seznamuje se s dalšími hudebními nástroji - violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, činely Pozná sólová vystoupení, hru orchestru</p> <p>Snaží se o fantazijní vyjádření melodie pohybem, učí se jednoduché pohybové skladby</p>	<p>Správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Práce s dynamikou v písni (pp, p, mf, f, ff)</p> <p>Hlasová hygiena Písně</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Záznam vokální hudby</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Orchestr - duo, trio</p> <p>Vyjadřuje pohybem své hudební prožitky</p> <p>Poslechové skladby ke slavnostním příležitostem</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>ČJ Tv</p> <p>Vv Pč</p> <p>Vv Pč</p> <p>Tv</p> <p>Vv Pč Tv</p>

<p>Rozezná hudbu pro slavnostní příležitosti (menuet, polonéza) Rozezná rockovou hudbu a odliší ji od hudby lidové a klasické</p>	<p>Nejznámější čeští i světoví skladatelé dílo přiměřené věku posluchačů Seznámení s moderními formami populární hudby</p>		
---	--	--	--

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Učí se dalším pěveckým návykům Učí se nasazovat a tvořit tón Snaží se správně dýchat a využívat dynamiku hlasu V rámci svých možností rozšiřuje rozsah hlasu</p>	Pěvecký a mluvený projev	OSV - rozvoj schopností poznávání	Čj
Rytmizuje jednoduché texty a melodie	Rytmus řeči a hudební rytmus	MukV - kulturní diference	
Zpívá na základě svých možností intonačně čistě v dur i v moll Učí se zpívat jednohlas, dvojhlas, kánon	Intonace v dur a moll Dvojhlas a vícehlas	OSV - komunikace	Vv
Seznamuje se s jednoduchým notovým záznamem	Grafický záznam vokální hudby		
Využívá jednoduché hudební nástroje (Orffovy nástroje) Vytváří v rámci svých možností jednoduchý doprovod	Hra na jednoduché hudební nástroje		
Využívá Orffovy nástroje k interpretaci jednoduchých motivů, úryvků písní	Rytmizace, melodizace, improvizace stylizace Interpretace motivů jednoduchých skladeb Grafický záznam melodie	OSV - kreativita	

<p>V rámci svých možností se učí orientovat v zápisu jednoduché skladby či písni</p> <p>Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků Vyjadřuje pohybem své pocity a představy, improvizuje Opakuje jednoduché krokové variace, učí se je zapamatovat</p> <p>Učí se rozeznávat délku, výšku, sílu, barvu tónu Poznávají souzvuk více tónů - akord Seznamují se s rytmem, melodií, kontrastem a harmonií v hudbě, s melodií vzestupnou Rozeznává tyto typy hudby Seznamuje se s různými hudebními nástroji z oblasti klasické, lidové hudby Rozeznává ukolébavku, pochod, taneční hudbu Seznamuje se s malou písňovou formou - otázka - odpověď (předvěti - závěti), rondo</p> <p>Učí se verbálně vyjádřit pocity z poslechové hudby</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pantomima a improvizace</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Kvalita tónů</p> <p>Hudebně výrazové</p> <p>Vztahy mezi tóny prostředky</p> <p>Hudba vokální a instrumentální, vokálně -instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry Hudební formy Interpretace hudby</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Čj</p> <p>Pě</p> <p>Tv</p> <p>Vv</p>
---	---	---------------------------------------	---

**Vyučovací předmět:**        **Hudební výchova**

**Ročník:**                        **5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní</p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduchý doprovod, provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Intonace, vokální improvizace</p> <p>Dvojhlas a lidový dvojhlas</p> <p>záznam vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace, naslouchání, estetické vcítění</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Čj, Přír</p> <p>Přír</p> <p>VI</p> <p>Vv</p> <p>Pč</p>

<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Soustředí se na poslech skladeb Emociálně prožívá gradaci a uklidnění Sleduje výraz a náladu skladby Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Hudební improvizace Pentatonika Otázka a odpověď</p> <p>Poslechové činnosti Hudební formy - rondo, variace Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – tempo, rytmus harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním poslechu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod hudby (dvoudobá chůze, přísuvný krok, kroky ve 3/4 taktu – mazurka, menuet, polka, valčík)</p>	<p>OSV komunikace, naslouchání, vcítění</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV rozvoj schopností</p>	
--	--	--	--

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Důraz je kladen na tvůrčí činnosti - tvorbu, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi pracovat a užívat je jako prostředek pro sebevyjádření, poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat.

Vzdělávání ve výtvarné výchově je postaveno na tvůrčích činnostech - vlastní tvorba, vnímání a interpretace. Naučit se prožitku, využít fantazii, intuici a invenci.

Výuka probíhá v kmenových třídách, na škole v přírodě, popř. v exteriérech.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodiny (1+1 disponibilní)

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:

- umožňuje žákům poznávat okolní svět pomocí různých výtvarných činností, materiálů a technik
- učí žáka vnímat „barevně“ i svůj vnitřní svět
- formuje a rozvíjí u žáků výtvarné myšlení
- seznamuje žáky s jazykem umění a výtvarnou kulturou člověka
- poskytuje široký prostor pro rozvoj žákovy tvořivosti a osobnosti
- probíhá ve třech základních směrech:
  - a) výtvarné vyjádření skutečnosti
  - b) užité práce dekorativní a prostorové
  - c) výtvarné umění a životní prostředí

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je na 1. stupni základní školy vyučován především na základě fantazie a vlastních prožitků žáků založených na smyslovém vnímání a obrazném chápání okolního světa ve všech jeho proměnách.

Využití digitálních technologií ve výuce

Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

## Průřezová témata

### *Osobnostní a sociální výchova*

Sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení
- rozvíjíme u žáků osvojování různých výtvarných technik
- vedeme je k jasné a správné formulaci svých myšlenek
- učíme žáky individuální interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
- žáky učíme komunikovat ve skupinách, respektovat názory druhých a diskutovat

### *Kompetence k řešení problémů*

- předkládáme žákům různé úkoly vedoucí k výtvarnému řešení

### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k výtvarné komunikaci s jejich vnitřním i vnějším světem

### *Kompetence sociální a personální*

- podporujeme u žáků vzájemnou spolupráci na společných projektech
- navozujeme žákům situace vedoucí k posílení sebedůvěry, individuality, samostatnosti a pocitu zodpovědnosti

### *Kompetence občanské*

- seznamujeme žáky s díly českých umělců
- žáky vedeme k hospodárnému užívání pomůcek
- učíme žáky dodržovat pořádek a hygienu

### *Kompetence pracovní*

- učíme žáky správným pracovním návykům při výtvarných činnostech
- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s výtvarnými nástroji
- žáky vedeme k udržování pořádku na pracovním místě

### *Kompetence digitální*

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Vyučovací předmět:**        **Výtvarná výchova**

**Ročník:**                      **1. - 3. první období**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Dokáže si uspořádat pracovní prostředí s dopomocí učitele Učí se organizovat si svoji práci Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci Učí se pracovat s výtvarnými nástroji a materiály Učí se hodnotit výsledky své práce i práce ostatních</p> <p>Učí se pozorovat a vnímat vizuálně i ostatními smysly (hmatem, sluchem ...) svůj okolní svět, živý i neživý Své prožitky a pozorování výtvarně zpracovává a vyjadřuje Výtvarně zpracovává i své fantazijní představy Prostřednictvím výtvarných her poznává skutečnost</p> <p>Vnímá výtvarné zpracování věcí denní potřeby, dekor Kompozičně řeší plochu s užitím libovolných prvků Rozvíjí cit pro výtvarný rytmus</p>	<p>Pracovní prostředí, organizace práce. Zásady hygieny a bezpečnosti Výtvarné nástroje a materiály</p> <p>Pozorování a vnímání okolního světa Výtvarná představivost Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ Hravé výtvarné činnosti</p> <p>Krása přírody Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti Různé interpretace porovnává se svou zkušeností Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - seberealizace a sebeorganizace</p>	<p>Pě Čj</p> <p>Prv</p> <p>Čj Pě</p>

<p>Učí se pracovat v prostoru Rozvíjí své základní dovednosti potřebné pro vlastní tvorbu Pracuje s ilustracemi, seznamuje se s ilustrátory</p> <p>Seznamuje se s různými oblastmi výtvarného umění - malířství, sochařství, grafika, architektura Seznamuje se s lidovou tvorbou</p> <p>Vnímá všechny oblasti životního prostředí a snaží se je výtvarně vyjádřit</p> <p>Učí se vnímat estetiku odívání a bydlení Žák se učí být schopen sdělovat výsledky své činnosti spolužákům</p> <p>Seznamuje se s různými výtvarnými technikami Pracují s různými výtvarnými materiály, (tužky, barvy - vodové, temperové, papír, textil, plast, modelovací hmota přírodní materiály)</p>	<p>výtvorů; pozorování tvarů a jeho závislosti na funkci a materiálu; grafický záznam pohybu - kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky</p> <p>Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků Kompozice plochy a prostoru Ilustrace, ilustrátor, aktivní práce s ilustrací</p> <p>Hračka, loutka v životě dítěte, výtvarná hodnota, materiály, tvary - současnost i minulost</p> <p>Výtvarné zpracování životního prostředí</p> <p>Kultura odívání, kultura bydlení</p> <p>Kresba, malba, kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>Čj Pč Prv</p> <p>Pč</p>
---	---	---	------------------------------------

**Vyučovací předmět:**        **Výtvarná výchova**

**Ročník:**                        **4. - 5. druhé období**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Uspořádá si pracovní prostředí Sám si organizuje svoji práci Dokáže pracovat s nástroji a materiály bezpečně</p> <p>Používá různé výtvarné nástroje a materiály, rozpozná jejich vhodnost Hodnotí výsledky své práce i práce ostatních</p> <p>Učí se pozorovat a vnímat vizuálně i ostatními smysly (hmatem, sluchem ...) svůj okolní svět, živý i neživý Své prožitky a pozorování samostatně zpracovává a vyjadřuje Výtvarně zpracovává i své fantazijní představy, dokáže je dál rozvíjet Prostřednictvím výtvarných her poznává skutečnost</p> <p>Vnímá výtvarné zpracování věcí denní potřeby, dekor</p>	<p>Pracovní prostředí, organizace práce</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>Výtvarné nástroje a materiály</p> <p>Pozorování a vnímání okolního světa Výtvarná představivost Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ</p> <p>Hravé výtvarné činnosti Krása přírody</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - seberealizace a sebeorganizace</p>	<p>Pč Čj</p> <p>Přír</p> <p>Čj Pč</p>

<p>Vnímá a rozpozná určitý systém</p> <p>Kompozičně řeší plochu s užitím libovolných prvků Rozvíjí cit pro výtvarný rytmus Učí se dekorativně zpracovat prostor podle určitého systému</p> <p>Pracuje s ilustracemi, zná některé ilustrátory, rozpozná jejich tvorbu Seznamuje se s různými oblastmi výtvarného umění - malířství, sochařství, grafika, architektura Učí se třídit výtvořky podle těchto oblastí Seznamuje se s lidovou tvorbou Orientuje se v lidových zvycích Zná tradiční lidové výrobky</p> <p>Vnímá všechny oblasti životního prostředí a snaží se je výtvarně vyjádřit</p> <p>Učí se vnímat estetiku odívání a bydlení</p> <p>Užívá různé výtvarné techniky</p>	<p>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvořků; pozorování tvarů a jeho závislosti na funkci a materiálu; grafický záznam pohybu - kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky Rytmičké řešení plochy s využitím různých prvků Kompozice plochy a prostoru</p> <p>Ilustrace, ilustrátor, aktivní práce s ilustrací Oblasti výtvarného umění</p> <p>Hračka, loutka v životě dítěte, výtvarná hodnota, materiály a tvary - současnost i minulost</p> <p>Výtvarné zpracování životního prostředí</p> <p>Kultura odívání, kultura bydlení</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>Hv</p> <p>Čj Pč VI</p> <p>Pč</p> <p>M</p>
---	---	---	--

Učí se volit vhodné výtvarné techniky Pracují s různými výtvarnými materiály, snaží se je vhodně volit (tužky, barvy - vodové, temperové, papír, textil, plast, modelovací hmota přírodní materiály)	Kresba, malba, kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, tisk, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů		
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** **Člověk a zdraví**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Vyučovací předměty

Tělesná výchova

**Vyučovací předmět:** **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku. Výuka se uskutečňuje v nedělených třídách (v případě, že stoupne počet žáků nad 30, je třída rozdělena na 2 skupiny). Důraz je kladen na všestranný rozvoj žáka, nejen na zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu apod.).

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, v městské sportovní hale, na fotbalovém hřišti TJ Sokol Tovačov, popř. v terénu.

Součástí tělesné výchovy je i plavecký výcvik, který je rozložen do dvou ročníků, 2. a 3. Žáci výuku absolvují 1x týdně. Výuka je zajišťována na plaveckém krytém bazénu v Přerově a provádí ji Plavecká škola Přerov na základě uzavřené smlouvy.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodiny

Využití digitálních technologií ve výuce

Digitální technologie mohou být v tělesné výchově v primárním vzdělávání využívány pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

Průřezová témata

*Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

*Kompetence k učení*

- rozvíjíme u žáků pohybové schopnosti a dovednosti
- učíme žáky získávat návyk správného držení těla
- rozvíjíme u žáků obratnost a fyzickou zdatnost
- u žáků rozvíjíme smysl pro pohybovou harmonii

#### *Kompetence k řešení problémů*

- u žáků rozvíjíme smysl pro účelný pohyb
- vedeme žáky k přípravě na sportovní výkon (volí vhodnou obuv, oděv, úpravu vlasů, odkládají nepotřebné cennosti apod.)

#### *Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme ke správným reakcím na povely učitele
- učíme žáky zvládat základy požadovaných cvičení
- žáky učíme shromažďovat informace z různých sdělovacích prostředků o sportovcích a sportovních výkonech.

#### *Kompetence sociální a personální*

- žáky vedeme k účinné spolupráci v družstvech, respektování daných pravidel
- upevňujeme u žáků charakterové vlastnosti, rozvíjíme sociální vztahy (výhra x prohra, povzbuzení ...)
- učíme žáky chápat důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, podřídít se, spolupracovat ...)

#### *Kompetence občanské*

- žáky vedeme ke schopnosti vcítit se do situace ostatních, odmítání útlaku a hrubého zacházení a nedodržování pravidel
- podporujeme žáky v účasti na různých sportovních soutěžích (školních, regionálních, okresních apod.)
- posilujeme u žáků vlastenecké cítění a národní hrdost sledováním mezinárodních sportovních akcí

#### *Kompetence pracovní*

- žáky vedeme k zapojování do všech pohybových činností dle jejich možností a schopností
- učíme žáky používat různá sportovní náčiní a náradí a dodržovat všechna pravidla bezpečnosti při zacházení s nimi
- žáky vedeme k udržování cvičebního úboru v čistotě a pořádku

#### *Kompetence digitální*

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Je seznámen se základy hygieny a bezpečného chování při tělovýchovných a sportovních činnostech	Zásady hygieny a bezpečnosti při Pohybové aktivity	OSV - sebepoznání a sebepojetí	Čj, M, Prv
Reaguje na pokyny k provedení činnosti	Pohybová průpravná cvičení s hudbou	OSV - seberegulace a sebeorganizace	Čj, M
Má osvojena některá tělovýchovná názvosloví	Cvičení s důrazem na vědomé ovládnání těla		
Cvičí podle jednoduchého popisu	Netradiční pohybové hry a aktivity	OSV - kooperace a kompetice	Čj, M, Prv
Opakuje jednoduché předvedené cviky	Soutěže s netradičním náčiním		
Podle svých schopností zvládá pohybové dovednosti v konkrétních hrách	Hry pro rozvoj pohybové představitivosti		
Dodržuje jednoduchá pravidla her a soutěží			
Je si vědom významu jednotlivce pro herní celek	Průpravná cvičení		Čj
Pohybově vyjadřuje prvky okolního světa	Akrobacie Cvičení na náradí		
Umí kotoul vpřed			
Cvičí s dopomocí na švédské bedně			
Přejde kladinu s dopomocí		OSV - sebepoznání a sebepojetí	Prv
Zná zásady správného držení těla	Běh		

<p>Zvládá jednoduché skoky na trampolíně s dopomocí</p> <p>Zvládá základy techniky běhu  Zvládá techniku vysokého startu  Reaguje na startovní povely  Zvládá běh na krátké vzdálenosti  Zvládá průpravná cvičení pro vytrvalostní běh  Přeskakuje nízké překážky  Odráží se obounož</p> <p>Zvládá kratší nenáročné turistické trasy  Zná základní zásady pobytu v přírodě</p>	<p>Skok</p> <p>Turistický pochod</p>		
--	--------------------------------------	--	--

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Spontánní projev dítěte	Význam pohybu	OSV - sebepoznání a sebepojetí	Prv Hv
Učí se připravovat organismus před pohybovou činností	Základy hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách	OSV - seberegulace a sebeorganizace	
Rozezná a volí vhodné oblečení a obuv pro sportovní aktivity Zvládá jednoduchá cvičení na melodii	Základy estetického pohybu Vyjádření melodie pohybem Správné držení těla		
Improvizuje krátká pohybová vystoupení Zvládá vysoký start Seznamuje se s technikou vytrvalostního běhu Zvládá skok z místa snožmo	Rychlý běh na krátké tratě (30m, 50m) Vytrvalostní běh v terénu  Skok z místa, odraz snožmo	OSV - kooperace a kompetice	
Zvládá hod horním obloukem	Hod míčkem		
Zvládá pravidla jednoduchých her	Manipulace s míčem Hod horním obloukem		Prv
Zvládá základy hygieny a bezpečnosti při plavání Zvládá základy plaveckých dovedností	Bezpečnost, hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Plavecké dovednosti  Chůze v terénu	OSV - sebepoznání a sebepojetí	Prv
Dokáže se pohybovat v přírodním prostředí			

Zvládá překonávání přírodních překážek Chůze 1,5 - 2 km			
--	--	--	--

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmičké a kondiční cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání (základní plavecká výuka) Bruslení (podle podmínek školy) Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - kooperace a kompetice</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Projekt: ve 2. a 3. ročníku - plavecký výcvik</p> <p>Turnaje a soutěže</p> <p>Prv</p>

Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní oslabení Základy speciálních cvičení		
--	---	--	--

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Učí se základům hygieny a bezpečného chování Učí se organizovat svůj pohybový režim</p> <p>Reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti Při pohybových činnostech si osvojuje tělovýchovné názvosloví Cvičí podle jednoduchého popisu Správně opakuje předvedené cviky S ohledem na individuální schopnosti zvládá konkrétní pohybové dovednosti Vytváří varianty osvojených pohybových her Učí se dodržovat pravidla her a soutěží Zkouší vlastní organizaci her a Soutěží Umí pohybově vyjádřit předmět, zvíře, bytost, tvar, náladu</p> <p>Zkvalitňuje přihrávka jednoruč a obouruč Učí se pohybovat s míčem, bez míče, zastavit a střelbu Rozvíjí dovednosti při chytání Učí se vést míč driblinkem</p>	<p>Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Protahování, napínání, Rychlostní a silová cvičení</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Soutěže s netradičním náčiním</p> <p>Hry pro rozvoj pohybové představitosti</p> <p>Hry bojové a kontaktní</p> <p>Manipulace s míčem, pálkou, ringo kroužkem Průpravné hry, mini sporty:</p>	<p>Osobnostní výchova</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>Osobnostní výchova</p>	Hv

<p>Umí kotoul vpřed a jeho modifikace Zdokonaluje kotoul vzad Zvládá průpravná cvičení pro stoj na ruku, přeskok a cvičení na kladince Učí se přeskok přes kozu našít s odrazem z můstku Cvičí s dopomocí na švédské bedně</p> <p>Zvládá prvky běžecké abecedy Zvládá techniku nízkého startu Zdokonaluje se ve vytrvalostním, rychlém i terénním běhu</p> <p>Učí se správné technice rozběhu Učí se správnému odrazu z jedné nohy Zdokonaluje doskok na obě nohy</p> <p>Osvojuje si základy hodů míčkem z místa i z rozběhu</p> <p>Osvojuje si zásady pobytu v přírodě Zvládá nenáročnou a kratší turistické trasy</p>	<p>vybíjená, kopaná, florbal, ringo, badminton Průpravná cvičení Akrobacie</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Běh</p> <p>Skok</p> <p>Hod</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Osobnostní výchova</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>Osobnostní výchova Enviromentální výchova</p>	<p>Přír VI</p>
---	--	--	--------------------

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova****Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - kooperace a kompetice</p>	<p>Přír</p> <p>Přír</p>

<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Jedná v duchu fair play Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Hry na sněhu a na ledě</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>VI</p>
---	---	---------------------------------------	-----------

**Vzdělávací oblast:** **Člověk a svět práce**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zaměřena na posilování základních pracovních dovedností a návyků, které umožní žákům vykonávat jednoduché praktické činnosti.

Vyučovací předměty

Pracovní činnosti

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou specifickým vyučovacím předmětem 1. stupně základní školy. Předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti (formuje osobnosti dětí, rozvíjí motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti).

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- *Práce s drobným materiálem*
- *Konstrukční činnost,*
- *Pěstitelské práce,*
- *Příprava pokrmů*

Předmět se vyučuje převážně v kmenových třídách, případně ve školních dílnách.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 hodina
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Vzdělání v předmětu praktické činnosti:

- podporuje pracovní dovednosti a návyky prací s různorodými materiály
- učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v kolektivu
- vede žáky k poznávání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek
- pomáhá při osvojení pracovních návyků
- přispívá ke správnému rozhodování o dalším profesním zaměření
- vede k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti

Využití digitálních technologií ve výuce

Digitální technologie umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků. Při pracovních činnostech lze vhodně využít nové technologie jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr.

Průřezová témata

*Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, kreativita.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

*Kompetence k učení*

- podporujeme u žáků poznávání vybraných technologických postupů a materiálů
- žáky vedeme k práci s náradím

*Kompetence k řešení problémů*

- učíme žáky správným technologickým postupům a řešení technických problémů
- žáky vedeme ke zvolení vhodných pracovních postupů

*Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme ke vhodné a srozumitelné komunikaci o problému
- podporujeme žáky, aby správně formulovali své myšlenky

*Kompetence sociální a personální*

- žáky vedeme k pochopení nutnosti vzájemné spolupráce, vedeme je k ochotě pomáhat
- učíme žáky seberealizaci a sebevzdělávání pro další život

*Kompetence občanské*

- žáky vedeme k šetření materiálů
- požadujeme po žácích šetření nástrojů a pomůcek

*Kompetence pracovní*

- požadujeme po žácích dodržování kázně a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- žáky vedeme k poskytování první pomoci při pracovním úrazu

*Kompetence digitální*

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

**Ročník:** 1. – 3. první období

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Udrží pořádek na svém pracovním místě Dodržuje zásady bezpečnosti při práci</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů Zná vlastnosti různých materiálů, se kterými pracuje Zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí Provádí pozorování přírody Zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování Péčuje o nenáročnou rostlinu Poznává práci odborníků Zahradnictví, skleníky, zahrady</p> <p>Zná základní vybavení kuchyně Dokáže nakoupit potraviny pro přípravu jednoduchých pokrmů. Dodržuje pravidla slušného chování u stolu</p>	<p>Hygiena, bezpečnost</p> <p>Práce s tradičními i netradičními materiály (přírodniny, modelovací hmota karton a papír, textil)</p> <p>Práce se stavebnicí</p> <p>Pozorování přírody</p> <p>Péče o rostliny Vycházky, návštěvy – zahrad.</p> <p>Vybavení v kuchyni Nákup a výběr potravin</p> <p>Správné stolování</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - komunikace kreativita OSV - seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Vv, Prv M Vv, Pč</p>

**Vyučovací předmět:**        **Pracovní činnosti**

**Ročník:**                      **4. - 5. druhé období**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Umí udržet pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady bezpečnosti práce Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>Umí na základě své fantazie a představivosti vytvářet přiměřenými pracovními postupy a operacemi výrobky z daného materiálu</p> <p>Zná lidové tradice, zvyky a řemesla Vhodně je využívá při své tvořivé činnosti Zná vlastnosti materiálů, se kterými pracuje a volí k nim vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Zvládá při práci jednoduchou montáž a demontáž Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Zvládá vytvářet při práci se stavebnicemi jednoduché fantazijní předměty</p>	<p>Hygiena, bezpečnost</p> <p>Pracuje s přírodninami, modelovací hmotou, hlinou, kartonem a papírem, textilem, vlnou, umělou hmotou a drátem.</p> <p>Práce se stavebnicí</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>Vv Přír</p> <p>Čj Přír</p>

<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Dokáže vést samostatně pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i venkovní rostliny Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností</p> <p>Zná účinky drogy na člověka Uvědomuje si nebezpečí, které přináší nepozornost při konzumaci neznámých rostlin</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Umí připravit samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Umí používat jednoduché kuchyňské přístroje</p> <p>Umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>Výživa rostlin Pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě (okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření, zelenina.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Technika v kuchyni - historie a význam</p> <p>Bezpečnost, hygiena v kuchyni</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - komunikace kreativita</p>	<p>Přír M</p> <p>Vv Přír M</p>
--	---	---	--

### 3.5 Učební osnovy - 2. stupeň

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována na 2. stupni v povinných vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, ve volitelných předmětech německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk, cvičení z jazyka českého a konverzace v anglickém jazyce. Tato vzdělávací oblast zaujímá v rámci výchovně vzdělávacího procesu klíčové postavení. Zvládnutí komunikačních dovedností na patřičné jazykové úrovni, schopnost adekvátně vyjádřit své myšlenky a pocity jsou pro každého žáka důležitým předpokladem pro získání odborných vědomostí a znalostí i v ostatních předmětech. Tyto jazykové dovednosti by měly žákům pomoci nalézt cestu k bezproblémové komunikaci mezi lidmi.

#### Vyučovací předměty

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk - volitelný předmět

Francouzský jazyk - volitelný předmět

Ruský jazyk - volitelný předmět

Cvičení z českého jazyka - volitelný předmět

Konverzace v anglickém jazyce - volitelný předmět

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané v tomto předmětu žáci uplatní ve všech ostatních oblastech vzdělávání. Český jazyk je jazykem mateřským, a proto se při jeho výuce vytvářejí předpoklady pro úspěšné zařazení žáka do společnosti. Důraz je kladen zejména na efektivní mezilidskou komunikaci, schopnost interpretace různých sociálních schémat a situací tak, aby se žáci dovedli orientovat v dnešním světě.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro větší přehled je členěn do tří složek:

- *Komunikační a slohová výchova*
- *Jazyková výchova*
- *Literární výchova*

Ve výuce se jednotlivé složky prolínají. Předmět je vyučován zejména v kmenových učebnách.

#### Hodinová dotace předmětu:

6. ročník - 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

7. ročník - 4 hodiny

8. ročník - 4 hodiny

9. ročník - 4 hodiny (3 + 1 disponibilní)

#### Využití digitálních technologií ve výuce

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online

katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.). Využívání digitálních technologií tak přispívá ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia. Digitální technologie představují prostředí, v němž probíhá významná část běžné komunikace žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, komunikace.

#### *Výchova demokratického občana*

Občanská společnost a stát.

#### *Environmentální výchova*

Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

#### *Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží mateřský jazyk a povedou k zájmu o další vzdělávání v této oblasti
- předkládáme žákům takové informační zdroje, aby je pravidelně se zájmem využívali, aby operovali s obecně užívanými termíny a uváděli si pojmy do souvislostí
- učíme je provádět neustálou kontrolu svých výsledků tak, aby si uvědomovali své výsledky a možnosti sebezdokonalení

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky vedeme k tomu, aby rozpoznávali a jasně formuloval problémy, na něž narazí ve svém vzdělávání
- vedeme je k porovnávání různých tvrzení a vlastních zkušeností a k vyvozování vlastních závěrů v rámci svých možností
- učíme žáky tomu, že navrhnou řešení problému
- vedeme žáky k posuzování řešení daných problémů z hlediska jejich správnosti, svá rozhodnutí jsou žáci schopni obhájit

#### *Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme k tomu, že souvisle formulují své myšlenky, vyjadřují se kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáky učíme tomu, že se dokáží zapojit do diskuse, naslouchají jiným, vhodně reagují a dokáží vhodně obhájit svůj názor
- podporujeme u žáků to, že percepce textů je na takové úrovni, že žáci dokáží porozumět všem typům informačních toků, dokáží používat informační prostředky pro kvalitní komunikaci s ostatními lidmi

- vedeme žáky v tom, že dosažené komunikativní kompetence používají k vytváření sociálních vztahů s ostatními lidmi
- podporujeme žáky v aktivní účasti při vystupování na školních akcích (besídky, akademie...)

#### *Kompetence sociální a personální*

- navozujeme takové situace, které povedou žáky k pozitivní práci ve skupině
- vytváříme situace vhodné k poznání sebe sama, podporujeme vlastní rozvoj žáků

#### *Kompetence občanské*

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení názorů druhých lidí, dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností v krizových situacích
- požadujeme po žácích dodržování společenských norem
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za svoje chování, přispíváme k vytváření dobrých mezilidských vztahů

#### *Kompetence pracovní*

- žáky vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

#### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Seznámí se se základními jazykovými příručkami a učí se s nimi samostatně pracovat</p> <p>Učí se rozlišovat souhlásky znělé neznělé, chápe spodobu znělosti</p> <p>Spisovně vyslovuje česká slova</p> <p>Rozlišuje přízvuk slovní a větný, dbá na správnou intonaci a pauzy v mluveném projevu</p> <p>Vyhledá základní skladební dvojici, rozliší podmět a přísudek</p> <p>Dokáže ve větě rozlišit předmět, přívlastek (shodný, neshodný), příslovečné určení (místo, čas, způsob)</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, zvládá pravopis ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích</p>	<p>Útvary národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p> <p>Jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)</p> <p>Hláskosloví</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Interpunkce v souvětí</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace</p>	

<p>Ovládá psaní čárek v méně složitých souvětích</p> <p>Pozná na příkladech druhy podstatných jmen</p> <p>Ovládá základní pravidla psaní velkých písmen u vlastních jmen</p> <p>Užívá podstatná jména ve správných tvarech</p> <p>Ovládá pravopis v koncovkách podstatných jmen</p> <p>Rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>Tvoří a užívá jmenné tvary</p> <p>Ovládá pravopis v koncovkách přídavných jmen</p> <p>Dokáže vytvořit 2. a 3. stupeň příd. jmen</p> <p>Ovládá druhy zájmen</p> <p>Dokáže skloňovat ukazovací a přívlastňovací zájmena</p> <p>Rozlišuje druhy číslovek</p> <p>Zvládá skloňování základních číslovek</p> <p>Správně používá spisovné slovesné tvary</p> <p>Ovládá slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas)</p> <p>Správně vytvoří a užívá tvary podmiň. způsobu</p> <p>Ovládá zásady vyprávěcího postupu</p>	<p>Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní</p> <p>Přídavná jména, druhy, skloňování, pravopis, stupňování</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis a jeho funkce</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>Píše správně po stránce obsahové i formální vypravování na zadané téma</p> <p>Osvojuje si zásady postupu při popisu Dokáže popsat jednoduché předměty, interiér místnosti a budovy</p> <p>Rozlišuje mezi zprávou a oznámením Dokáže napsat jednoduchou zprávu a krátké oznámení Vytvoří inzerát, objednávku, SMS zprávu</p> <p>Vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>Zná veškeré údaje důležité v dopisu Rozlišuje osobní a úřední dopisy Napiše dopis správně po stránce obsahové i formální</p> <p>Žák na základě přečteného textu pozná literární žánr Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Stručně reprodukuje obsah přečteného textu nebo poslechové ukázky V textech vyhledá známé fráze, výrazy a odpoví na otázky Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Pracuje tvořivě s textem dle svých schopností</p>	<p>Popis předmětu, místnosti, budovy, pracovního postupu</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Inzerát, objednávka, SMS zpráva</p> <p>Výpisky a výtah</p> <p>Dopis</p> <p>Bajky (definice, druhy, práce s texty)</p> <p>Pohádky a pověsti (definice, práce s texty, pohádkáři, místní pověsti)</p> <p>Báje (definice, práce s texty)</p> <p>Příběhy o dětech a pro děti (práce s texty)</p> <p>Základy literární teorie Próza a poezie: lyrika, epika, drama</p>	<p>- komunikace</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>OSV - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy</p> <p>OSV - kreativita - komunikace</p>	<p>Z (místní pověsti) D (starověk)</p>
---	--	--	--

<p>Chápe základní pojmy týkající se rozdělení literatury Rozlišuje lyrickou a epickou báseň</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Přednese vhodné literární texty</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Vyjádření vlastních dojmů z uměleckého díla – různou formou</p> <p>Přednes přiměřeného literárního textu</p> <p>Vytváření vlastních textů</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV - kreativita</p>	
---	--	---	--

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura

**Ročník:** 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozeznává slovní druhy</p> <p>Ovládá pravopis psaní velkých písmen u jednoduchých názvů</p> <p>Rozliší věty podle postoje mluvčího, pozná jednočlennou a dvojčlennou větu, dokáže určit větné členy a druh vedlejší věty</p> <p>Rozliší slova a sousloví, pozná slova jednoznačná a mnohoznačná, uvede příklady synonym a homonym, umí použít slova citově zabarvená, vyhledá v textu odborné názvy</p> <p>Rozliší a v textu doloží různé způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>Popíše jednoduchý výrobek, umělecké dílo, dokáže napsat popis pracovního postupu</p> <p>Dokáže napsat charakteristiku osoby s vystižením povahy člověka, používá rčení, pořekadla, přísloví</p>	<p>Ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné Větné členy Vedlejší věty</p> <p>Slovo a sousloví Rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, homonyma Odborné názvy</p> <p>Slovní zásoba Tvoření slov</p> <p>Popis výrobku, popis uměleckého díla Popis pracovního postupu</p> <p>Charakteristika osoby (spolužák, kamarád, člen rodiny) Charakteristika literárních postav</p> <p>Líčení</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace</p> <p>OSV – kreativita</p>	<p>Z – zeměpisné názvy</p> <p>Aj – přejímání slov Fy, Ch, Př – odborné názvy</p> <p>Vv – umělecká díla Pč - popis pracovního postupu</p>

<p>Pokusí se o subjektivně zbarvený popis oblíbeného místa</p> <p>Připraví si a přednese referát</p> <p>Dokáže napsat žádost</p> <p>Seznámí se s některými způsoby psaní životopisu</p> <p>Zvládne ústní i písemné vypravování</p> <p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Výtah z textu</p> <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Vypravování</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>Vyjádření vlastních dojmů z uměleckého díla – různou formou</p> <p>Literární druhy (poezie, próza, drama)</p> <p>Literární žánry (píseň, cestopis, kronika, balada, epigram, drama, elegie, román, povídka)</p> <p>Počátky české literatury</p> <p>14. – 15. st. (Karel IV., Jan Hus)</p> <p>Světoví autoři 16. – 17. st. (M. de Cervantes, W. Shakespeare)</p> <p>Literatura doby pobělohorské (J. A. Komenský, ústní lidová slovesnost, loutkové divadlo)</p> <p>Literatura národního obrození</p>	<p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace</p> <p>OSV - Kreativita OSV – Komunikace</p>	<p>Př, D</p> <p>D – charakteristika literárních období</p> <p>Hv – církevní písně</p> <p>Z – zahraniční autoři, rodiště a působišť některých českých autorů</p>
--	---	---	---

<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Přednese vhodné literární texty</p>	<p>Světová literatura 18. a 1. pol. 19. století (J. W. Goethe, W. Scott, A. S. Puškin)                  Česká literatura 1. pol. 19. stol. (K. H. Mácha, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Borovský, B. Němcová)</p> <p>Srovnávání knižního, filmového, divadelního, výtvarného či hudebního zpracování díla.</p> <p>Přednes přiměřeného literárního textu</p>	<p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Kreativita</p>	
--	--	---	--

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura

**Ročník:** 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Zná rozdělení slovanských jazyků, zařadí správně češtinu</p> <p>Rozliší a doloží příklady v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov</p> <p>Zvládá slovotvorný pravopis v písemném projevu</p> <p>Vyhledá význam a původ přejatých slov ve Slovníku spisovné češtiny</p> <p>Vyskloňuje běžná podstatná jména s nepravidelným skloňováním Umí skloňovat obecná jména přejatá Skloňuje běžná cizí vlastní jména, v případě nejasností používá Pravidla českého pravopisu</p>	<p>Útvary českého jazyka</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Tvorba nových pojmenování v češtině Slovní zásoba</p> <p>Slovotvorný pravopis</p> <p>Výslovnost a pravopis přejatých slov</p> <p>Nepravidelné skloňování podstatných jmen</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen</p> <p>Slovesný vid Slovesné tvary</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace</p>	<p>Aj, Nj,</p>

<p>Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá Zdůvodní zvláštnosti v použití některých slovesných tvarů</p> <p>Zvládá morfologický pravopis Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p> <p>Rozezná členský a větný zápor Zvládá syntaktický pravopis Pozná druh vedlejší věty, určí poměry mezi větami hlavními</p> <p>Charakterizuje literární postavu, vyhledá v textu charakteristiku přímou i nepřímou</p> <p>Najde rozdíly ve formě a vyznění sledovaných zpráv, rozezná objektivní a subjektivní sdělení</p> <p>Připraví si výklad, vhodným způsobem jej přednese, sleduje výklady ostatních žáků, reaguje na ně otázkami, utvoří si poznámky v průběhu výkladu</p> <p>Vyhledá a vypíše podstatné informace, orientuje se v textu</p> <p>Vyjadřuje vlastní názory, postoje prostřednictvím úvahy, klade otázky k tématu úvahy</p>	<p>Pravopis koncovek jmen a sloves Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent</p> <p>Zápor</p> <p>Větné členy Souvětí podřadné Souvětí souřadné</p> <p>Charakteristika literární postavy na základě četby</p> <p>Informace v médiích Způsob projevu reportérů televizních zpráv</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p>	<p>MedV- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace</p> <p>OSV - Kreativita</p>	<p>Fy, Ch, Př, D</p>
---	--	--	----------------------



Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
Přednese vhodné literární texty			

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura

**Ročník:** 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Seznámí se se základními etapami vývoje českého jazyka, zná původ mateřského jazyka	Vývoj jazyka	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace	
Rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka, dokáže rozdělit slovanské jazyky, popíše složky jazykovědy	Útvary jazyka Slovanské jazyky Jazykověda		
Má představu o jazykové kultuře a aplikuje její zásady v běžné komunikaci	Jazyková kultura		
Rozlišuje ve větě základní i rozvíjející větné členy	Věta jednoduchá Větné členy		
Ovládá stavbu souvětí, pozná druh vedlejší věty a určí poměry mezi větami hlavními	Souvětí souřadné, souvětí podřadné		
Chápe rozdíly mezi jednočlennými a dvojčlennými větami, pozná je v textu	Věty jednočlenné a dvojčlenné		
Správně používá přímou řeč v psané podobě	Řeč přímá a nepřímá		
Ovládá pořádek slov ve větě	Slovosled, pořádek slov Hláskosloví	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace	

<p>Rozlišuje souhlásky znělé, neznělé, chápe spodobu znělosti</p>	<p>Přízvuk</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	
<p>Dbá na správný slovní i větný přízvuk v mluveném projevu Dbá v mluveném projevu na správnou intonaci a pauzy</p>	<p>Větná melodie</p>		
<p>Rozlišuje základní části slova, slovo základové i odvozené</p>	<p>Stavba slova</p>		
<p>Rozlišuje základní části slova, slovo základové i odvozené</p>	<p>Způsoby tvoření slov</p>		
<p>Pozná, jakým způsobem bylo utvořeno slovo Dokáže uvést příklady sousloví, vysvětlí jejich užití</p>	<p>Slovo a sousloví</p>		
<p>Porovná významy slov, umí pracovat se Slovníkem spisovné češtiny při hledání významu slov</p>	<p>Rozvoj slovní zásoby</p>		
<p>Uvede příklady synonym, antonym, homonym</p>	<p>Synonyma, antonyma, homonyma</p>		
<p>Chápe užití mezinárodních slov</p>	<p>Slova mezinárodní, domácí</p>		
<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a správně je používá ve vhodné komunikační situaci, dokáže vyhledat v textu přechodníky a rozlišit přechodník přítomný a minulý</p>	<p>Opakování a prohlubování učiva o slovních druzích Přechodníky</p>		
<p>Ovládá základní znaky charakteristiky na základě učiva z předchozích ročníků, dokáže napsat charakteristiku</p>	<p>Opakování probraných slohových útvarů Charakteristika</p>		

<p>osoby, literárního nebo filmového hrdiny</p> <p>Dokáže si připravit jednoduchý výklad</p> <p>Aplikuje základní znaky úvahy při psaní úvahy na zadané téma</p> <p>Osvojuje si zásady kultivovaného projevu při proslovu, připraví si proslov k slavnostnímu ukončení školního roku</p> <p>Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, řídí diskusi</p> <p>Samostatně si připraví a s oporou textu přednese referát</p> <p>Popíše základní funkční styly a vysvětlí rozdíl v jejich užití</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo i k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Výklad</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Referát</p> <p>Funkční styly</p> <p>Tvořivé psaní</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>Členění a charakteristika literárních druhů a žánrů</p>	<p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>D - dějiny 20. stol</p>
---	---	--	----------------------------

<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Přednese vhodné literární texty</p>	<p>Próza do r. 1945 - I. Olbracht, V. Vančura, bratři Čapkové                  Poezie po r. 1945 - F. Hrubín, J. Kainar, J. Skácel, V. Hrabě, J. Žáček                  Divadlo 20. st. - Osvobozené divadlo, Semafor, Divadlo Jára Cimrmana                  Autoři písňových textů, K. Kryl, J. Nohavica a další                  Próza po r. 1945, J. Drda, J. Škvorecký, O. Pavel, B. Hrabal, V. Havel a další                  Současná literatura - Michal Viewegh</p> <p>Vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury</p> <p>Vyjádření vlastních dojmů z uměleckého díla – různou formou</p> <p>Přednes přiměřeného literárního textu</p>	<p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Kreativita</p>	<p>Z - zahraniční autoři, působiště některých českých autorů</p>
--	---	---	--

## Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk je koncipováno tak, aby přispělo k dosažení požadovaných kompetencí podle přijatého RVP ZV. Učivo je zpracováno cyklicky v jednotlivých ročnících s využitím mezipředmětových vztahů a souvisejících oblastí průřezových témat.

### *Učivo*

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Žáci procvičují čtyři dovednosti:

- *Psaní*
- *Čtení s porozuměním*
- *Mluvení*
- *Poslech s porozuměním*

Ani jedna dovednost by neměla být preferována. Totéž platí i v případě gramatiky a konverzace. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně informatiky.

### Hodinová dotace předmětu:

6. ročník - 3 hodiny

7. ročník - 3 hodiny

8. ročník - 3 hodiny

9. ročník - 3 hodiny

### Vzdělávání v předmětu:

- předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky
- probouzí zájem a posiluje pozitivní přístup k učení se cizím jazykům
- seznamuje žáky se základní slovní zásobou a základními jazykovými strukturami tak, aby byli schopni jednoduché komunikace, aby dokázali v rámci svých schopností naslouchat pomalé a výrazné konverzaci s použitím obrázků a s dostatkem času na porozumění a aby sami dokázali tvořit jednoduché větné struktury
- systematicky rozvíjí všechny základní dovednosti počínaje poslechem a mluvením a později i čtení a psaní s důrazem na plynulost a správnou fonetickou podobu slov (tzn. přesnost)
- umožňuje žákům, aby dokázali jednoduše komunikovat o sobě, o rodině, o spolužácích a aby používali standardní fráze v konkrétních situacích
- pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a tím tak pomáhá budovat základy gramatiky

- povzbuzuje žáky k tomu, aby oni sami přebírali odpovědnost za vlastní jazykové vzdělávání (využití Evropského jazykového portfolia sebehodnocení)
- pomáhá žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi
- poskytuje žákům nástroj komunikace nejen při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem

#### Využití digitálních technologií ve výuce

Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Anglický jazyk poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení anglického jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků. Digitální technologie při výuce Anglického jazyka podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. Zvládnutí anglického jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.

#### Průřezová témata

##### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, komunikace.

##### *Multikulturní výchova*

Multikulturalita.

##### *Environmentální výchova*

Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení se cizímu jazyku, k dlouhodobé práci na osvojení cizího jazyka
- podporujeme vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáky k práci s chybou
- vedeme žáky k využívání názorných pomůcek, různých výukových textů a slovníků

##### *Kompetence k řešení problémů*

- volíme takové postupy, při kterých žáci využívají analýzu dosavadních znalostí

##### *Kompetence komunikační*

- vedeme žáky k souvislému vyjadřování slovem a písmem, k poslouchání a zapojení se do hovoru na základě modelových situací, k porozumění a práci s psanými texty, k práci s poslechovými, vizuálními materiály a s prostředky multimediální techniky
- vedeme žáky ke spolupráci s ostatními

*Kompetence sociální a personální*

- vedeme žáky k zapojení se do skupin, k práci ve dvojicích, ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama
- uplatňujeme individuální přístup k žákům s různou úrovní schopností

*Kompetence občanské*

- vedeme žáky k respektování tradic a kulturních hodnot
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, k pohybu
- seznamujeme žáky s životním stylem v cizích zemích

*Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k plnění zadaných povinností, k samostatnosti při řešení úkolů, k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

*Kompetence digitální*

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

**Vyučovací předmět:**        **Anglický jazyk**

**Ročník:**                        **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Stručně popíše místa a budovy ve městě, tvoří věty s „must“ a „let’s“</p> <p>Žák popíše práce v domácnosti, oblečení., používá přítom správně přítomné časy</p> <p>Zvládne pozdravy, zjistí základní osobní informace, popíše jednoduše lidi a předměty Používá vazbu „There is, there are“</p> <p>Zvládne jednoduchý rozhovor v obchodě, o počasí, koníčcích, přečte správně datum a správně jej napíše</p> <p>Popíše lidské tělo, vlastnosti Srovná člověka s ostatními živočichy Používá ukazovací zájmena, zná rozdíl v použití „some“ a „any“</p>	<p>There is/are ... Předložky místa Sloveso „must“, let’s Práce s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Přítomný čas průběhový, přítomný čas průběhový x přít. č. prostý Přídavná jména</p> <p>Přítomné časy a tázací věty, členy Předložky There’s , there’re - opakování</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Řadové číslovky, data</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena „this, that, these, those, some, any“</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>Př</p>

**Vyučovací předmět:**        **Anglický jazyk**

**Ročník:**                        **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zvládne jednoduchý rozhovor u lékaře, tvoří věty v minulém čase Vyhledá informaci ve výkladovém slovníku	Minulý čas prostý Práce s výkladovým slovníkem	OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace	Z
Ví, jak si objednat jídlo v restauraci, vyzná se v jídelníčku Vyjádří budoucnost pomocí „going to“	Going to	OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace MukV - multikulturalita	
Popíše jednoduchým způsobem svoji zemi, porovnává vlastnosti	Stupňování přídavných jmen	OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace EVVO - lidské aktivity a problémy život.	
Popíše jednotlivé druhy zábavy, tvoří a používá správně příslovce	Tvoření příslovcí z přídavných jmen Příslovce frekvence	prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace	

**Vyučovací předmět:**        **Anglický jazyk**

**Ročník:**                    **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák se představí, seznámí, napíše svůj stručný životopis a rodokmen</p> <p>Vyhledá informaci ve výkladovém slovníku</p> <p>Žák popíše své plány v blízké budoucnosti, popíše o aktivitách ve volném čase, o tom, co rád dělá</p> <p>Žák tvoří nabídky a návrhy, popíše své představy o budoucnosti</p> <p>Žák utvoří minulý čas průběhový, rozliší, kdy použije který čas</p>	<p>Opakování minulého času</p> <p>Práce s výkladovým slovníkem</p> <p>Opakování přítomných časů a budoucnosti s „going to“, „like ...ing“</p> <p>Bud. čas s „will“. „Will“ v nabídkách a rozhodnutích</p> <p>Minulý čas průběhový Použití minulých časů</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>EVVO - lidské aktivity a problémy život. prostředí</p>	

**Vyučovací předmět:**        **Anglický jazyk**

**Ročník:**                    **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák zná základní fakta o Londýně, zeptá se na cestu, popíše, kudy se dostat na určité místo Vyjádří budoucnost pomocí přítomného času průběhového</p> <p>Žák tvoří a používá předpřítomný čas Vyjádří rozhodnutí, odmítne slušně návrh Napíše zhodnocení filmu</p> <p>Žák povykládá o problémech, používá modální slovesa Napíše stručně obsah přečteného článku</p> <p>Žák používá předpř. čas s „ever, never“, přečte , řekne a napíše vysoká čísla</p>	<p>Členy u názvů Popis cesty</p> <p>Přítomný čas průběhový pro blízkou budoucnost</p> <p>Rozhodování, odmítání návrhů Předpřítomný čas</p> <p>Modální slovesa „must, have to, can, should“</p> <p>Předpřítomný čas a „ever, never“ Vysoká čísla</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace EVVO - lidské aktivity a problémy život. prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace</p>	<p>Z, D</p> <p>M</p>

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku. Učivo je koncipováno tak, aby přispělo k dosažení požadovaných kompetencí podle přijatého RVP ZV.

Učivo je zpracováno cyklicky v jednotlivých ročnících s využitím mezipředmětových vztahů a souvisejících oblastí průřezových témat.

*Učivo*

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Žáci procvičují čtyři dovednosti:

- *Psaní*
- *Čtení s porozuměním*
- *Mluvení*
- *Poslech s porozuměním*

Ani jedna dovednost by neměla být preferována. Totéž platí i v případě gramatiky a konverzace. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně informatiky.

Hodinová dotace předmětu:

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Vzdělávání v předmětu

Předpokládá se dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků.

Úroveň A1 znamená, že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základní frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní. Na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Dále se předpokládá:

- získávání zájmu o studium německého jazyka
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- poskytování jazykového základu pro komunikaci v Evropě i ve světě
- poznávání života a kulturních tradic jiných národů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, snižování jazykových bariér

### Využití digitálních technologií ve výuce

Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Německý jazyk poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení německého jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků. Digitální technologie při výuce německého jazyka podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Poznávání lidí.

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- žáci si pevně osvojují základy mluvené i psané podoby jazyka umožňující dorozumění v běžných situacích každodenního života
- žáci se orientují v obsahu jednoduchého textu
- vedeme žáky k pevnému osvojení správných výslovnostních návyků
- vedeme žáky k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
- vedeme žáky k osvojení efektivního způsobu studia CJ s jistou mírou autokorekce
- zařazujeme metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení (dialogy)

#### *Kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáky k vyhledávání informace
- snažíme se vést žáky ke kritickému myšlení
- podporujeme žáky, aby obhajovali svůj názor
- zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem
- klademe žákům srozumitelné otázky
- s chybou pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- podněcujeme žáky k diskuzi

#### *Kompetence komunikativní*

- žáci komunikují na dané téma na odpovídající úrovni
- žáci si osvojují struktury pro správnou stavbu věty
- žáky vedeme k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce
- motivujeme žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci
- poskytujeme žákům v hodině dostatečný prostor pro dialog
- vytváříme příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů a pro relevantní komunikaci mezi žáky

#### *Kompetence sociální a personální*

- žáci spolupracují (ve dvojicích, ve skupině)
- žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- vedeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- volíme formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat
- sledujeme, zda při skupinové práci všichni žáci spolupracují dle svých možností
- žáky vedeme k osvojení zdvořilostních frází

#### *Kompetence občanské*

- podporujeme u žáků respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vedeme žáky k toleranci
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili činnost svoji i svých spolužáků

#### *Kompetence pracovní*

- žáci si ověřují výsledky své práce
- požadujeme po žácích důsledné dodržování termínů pro splnění daného úkolu

#### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

**Vyučovací předmět:**        **Německý jazyk**

**Ročník:**                        **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</p> <p>Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</p> <p>Používá abecední slovník učebnice</p> <p>Naváže kontakt s konkrétní osobou, řeší jednoduché situace související se seznamováním</p> <p>Vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</p> <p>Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty</p> <p>Zvládá základy písemného projevu</p>	<p>Pokyny a instrukce</p> <p>Dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy</p> <p>Technika čtení Otázky a odpovědi Krátká sdělení</p> <p>Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)</p> <p>Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)</p> <p>Tematické okruhy: - abeceda - pozdravy - já - domov, rodina</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Z (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</p> <p>Ov (domov, rodina, kalendář)</p>

Písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)	- německy mluvící země - kalendář, počasí, oblékání - jídlo, nákupy		
---	---	--	--

**Vyučovací předmět:**        **Německý jazyk**

**Ročník:**                        **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audio orálně připravené texty</p> <p>Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</p> <p>Používá slovníky</p> <p>Stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>Písemně obměňuje krátké texty</p> <p>Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>Řeší jednoduché situace související se: a) zahájením, vedením a ukončením rozhovoru i telefonického b) získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací</p>	<p>Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Čtení tiché i hlasité</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Vedení telefonického rozhovoru Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj Nejdůležitější zeměpisné údaje</p> <p>Tematické okruhy: - škola - koníčky - kamarádi - kalendář, počasí, oblékání - německy mluvící země</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Z (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česko)</p> <p>ČJ (píšeme dopis) Ov (kalendář) I</p>

**Vyučovací předmět: Německý jazyk****Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných</p> <p>Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob</p> <p>Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</p> <p>Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích</p> <p>Běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání</p>	<p>Práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka: časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa</p> <p>Svátky, tradice a zvyky</p> <p>Význačné osobnosti</p> <p>Popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti</p> <p>Různé typy informací</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopis, životopis</li> <li>- počítač</li> <li>- prázdniny</li> <li>- obec, dopravní prostředky</li> <li>- kalendář, počasí</li> <li>- německy mluvící země</li> </ul>	<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Z (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česko)</p> <p>ČJ (tvoříme životopis, píšeme dopis)</p> <p>OV (kalendář)</p> <p>I</p>

S porozuměním využívá informace z různých materiálů (časopis, kniha, inzerát, prospekt apod.)			
---	--	--	--

## **Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka**

### Charakteristika předmětu

Předmět Cvičení z českého jazyka může být zařazen do výuky v 9. ročníku na 2. stupni jako volitelný předmět.

Dovednosti získané v předmětu český jazyk žáci uplatňují i v předmětu Cvičení z českého jazyka. Realizací daného předmětu vytváříme předpoklady pro úspěšné zařazení žáka do společnosti. Důraz se tedy klade na efektivní mezilidskou komunikaci, schopnost interpretace různých sociálních schémat a situací tak, aby se žáci dovedli orientovat ve světě 21. století.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, případně v učebně informatiky.

### Využití digitálních technologií ve výuce

Ve vyučovacím předmětu Cvičení z českého jazyka žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.). Využívání digitálních technologií tak přispívá ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia. Digitální technologie představují prostředí, v němž probíhá významná část běžné komunikace žáků, a proto jsou ve škole využívány také jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží mateřský jazyk a povedou k zájmu o další vzdělávání v této oblasti
- předkládáme žákům takové informační zdroje, aby je žáci pravidelně se zájmem využívali, aby operovali s obecně užívanými termíny a uváděli si pojmy do souvislostí
- vedeme žáky k provádění průběžné kontroly svých výsledků tak, aby si uvědomovali své rezervy a možnosti sebezdokonalení

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáci se učí rozpoznávat a jasně formulovat problémy, na něž narazí ve svém vzdělávání
- žáky vedeme k porovnávání různých tvrzení a vlastních zkušeností a k vyvozování vlastních závěrů v rámci svých možností
- žáci se učí navrhnout řešení problému
- žáci posuzují řešení daných problémů z hlediska jejich správnosti, svá rozhodnutí jsou schopni obhájit

#### *Kompetence komunikativní*

- žáci souvisle formulují své myšlenky, vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se dokáží zapojit do diskuse, naslouchají jiným, vhodně reagují a dokáží vhodně obhájit

svůj názor

- percepce textů je na takové úrovni, že žáci dokáží porozumět všem typům informačních toků, dokáží používat informační prostředky pro kvalitní komunikaci s ostatními lidmi
- dosažené komunikativní kompetence žáci používají k vytváření sociálních vztahů s ostatními lidmi
- žáci vystupují na školních akcích (besídky, akademie atd.)

#### *Kompetence sociální a personální*

- navozujeme takové situace, které povedou žáky k pozitivní práci ve skupině
- vytváříme situace vhodné k poznání sebe sama, podporujeme vlastní rozvoj žáků

#### *Kompetence občanské*

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení názorů druhých lidí, dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností v krizových situacích
- vedeme žáky k dodržování společenských norem
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svoje chování

#### *Kompetence pracovní*

- žáky vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí život

#### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

**Vyučovací předmět:** Cvičení z českého jazyka

**Ročník:** 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Ovládá základy českého pravopisu</p> <p>Zvládá základy české mluvnice</p> <p>Rozezná jazykové styly, přiřadí k nim patřičné slohové útvary</p> <p>Rozezná jednotlivé literární pojmy, za jejich pomoci provede rozbor ukázky</p> <p>Orientuje se v textu, vystihne smysl ukázky</p>	<p>I, y, ě, skupiny souhlásek, souhlásky uprostřed a na konci slov, velká písmena, interpunkce</p> <p>Slovní druhy, skladba věty, skloňování některých obtížnějších slov,</p> <p>práce se SCIO testy</p> <p>Jazykové styly, slohové útvary, práce se SCIO testy</p> <p>Opakování nejdůležitějších literárních pojmů, interpretace ukázek, práce se SCIO texty</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul>	

## **Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce**

### Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce může být vyučován v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět. Předmět je zaměřen zejména na rozvoj konverzačních dovedností žáků.

Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností (s důrazem na porozumění vyslechnutého sdělení a schopnost ústně se vyjádřit). Situace a témata se volí z učebních osnov anglického jazyka. Při jejich výběru se přihlíží ke konkrétní situaci v dané třídě či skupině. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebně informatiky.

### Využití digitálních technologií ve výuce

Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků. Digitální technologie při výuce anglického jazyka podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Sebepoznání a sebepojetí, komunikace.

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Objevujeme Evropu a svět.

#### *Multikulturní výchova*

Lidské vztahy, multikulturalita.

#### *Environmentální výchova*

Základní podmínky života.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- žáky vedeme k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- žáky vedeme ke snaze pracovat s různými zdroji informací
- podporujeme u žáků práci se slovníky, časopisy a další dostupnou literaturou
- podporujeme žáky v účasti v soutěžích
- žáky vedeme k samostatnosti v práci

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky vedeme k překonávání ostychu promluvit s cizincem
- cvičíme žáky v řešení jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky ke snaze opsat myšlenku, chybí-li slovní zásoba
- podporujeme u žáků spolupodílení se na skupinové práci a tvoření projektů

*Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme k tomu, aby si zvykali na cizojazyčnou komunikaci se spolužáky, vyučujícími a ostatními lidmi
- u žáků podporujeme snahu vyjádřit svůj názor v cizím jazyce

*Kompetence sociální a personální*

- vedeme žáky k tomu, aby si vyžádali a sami poskytli radu v jednoduchých situacích
- žáky vedeme k respektu k zásadám vhodného chování vžitým v anglicky mluvícím prostředí
- podporujeme u žáků spolupráci ve skupině na jednoduchém úkolu
- vedeme žáky ke zvyku na sebehodnocení, sebereflexi

*Kompetence občanské*

- žáky vedeme k tomu, aby vyhledávali informace o zvycích v anglicky mluvících zemích, k porovnávání s našimi zvyky
- snažíme se odstranit u žáků jazykovou bariéru a vedeme je k důstojné reprezentaci své země

*Kompetence pracovní*

- žáky vedeme k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- žáky vedeme k využívání anglického jazyka pro získávání informací z jiných oborů
- podporujeme u žáků zájem o prezentaci své práce ve škole, případně na veřejnosti

*Kompetence digitální*

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro konverzaci v anglickém jazyce.

**Vyučovací předmět:** **Konverzace v anglickém jazyce**

**Ročník:** **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, umí pozdravit, představit se rozloučit se</p> <p>Mluví v jednoduchých větách o své rodině, dovede charakterizovat vzhled osob</p> <p>Pojmenuje základní vybavení třídy, místnosti ve školní budově a jejich umístění</p> <p>Hovoří o předmětech a svém rozvrhu hodin, umí vyjádřit, který předmět má nebo nemá rád</p> <p>Seznamuje se se specifiky svátku Halloween a se způsoby jeho slavení</p>	<p>Pravidla komunikace Pozdrav, rozloučení</p> <p>Členové rodiny, širší příbuzenstvo Rodinné vztahy</p> <p>Naše škola Vybavení třídy Názvy předmětů Rozvrh hodin</p> <p>Halloween Vánoce v anglosaských zemích Vánoční zvyky, vánoční menu</p>	<p>OSV - komunikace - rozvoj schopností poznávání - kreativita</p> <p>MukV - lidské vztahy</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>MukV - multikulturalita</p>	<p>VkZ, Čj, D, Z, Hv, Ov Vv, PŘ</p>

<p>Poznává způsoby oslav anglických Vánoc, srovnává je s Vánocemi českými, vyrábí vánoční blahopřání Zpívá anglické koledy Hovoří o činnostech v průběhu dne Zapojí se do konverzace, klade partnerovi otázky a zároveň podá informace o sobě, mluví o svých koníčcích a zálibách, používá přiměřenou slovní zásobu Je ochoten a schopen v rámci svých možností zúčastnit se třídní konverzační soutěže Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace o počasí, popíše stav počasí příslušného dne Poskytne požadovanou informaci, hovoří o svých oblíbených měsících, pojmenuje všechna roční období Pojmenuje základní lidské vlastnosti, popíše fyzický vzhled člověka Umí pokládat otázky na personální informace Pojmenuje jednotlivé části oblečení, popíše vzhled člověka vzhledem k jeho oblečení Rozumí základním údajům v konverzaci při nakupování oděvů Zapojí se do jednoduché konverzace, zeptá se na cenu zboží, používá typické fráze pro danou oblast Popíše oblečení, které rád nosí Pojmenuje některá zvířata a rostliny Hovoří o svých domácích mazlíčcích</p>	<p>Nejznámější anglické vánoční písně a koledy Aktivity běžného dne Koníčky, záliby, volný čas Pocasí Vyjádření časových údajů – hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období</p> <p>Charakteristika osoby - povaha a vzhled Jazykové hry Popis osob Šatník a jeho obsah</p> <p>Moje oblíbené oblečení Součásti živé a neživé přírody Zvířata a rostliny, části krajiny</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace</p> <p>EVVO - základní podmínky života</p>	
---	--	--	--

**Vyučovací předmět:** **Konverzace v anglickém jazyce**

**Ročník:** **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Jednoduše popovídá o Velké Británii, odhaduje význam nových slov z kontextu	Geografie Královská rodina, Londýn Školství, svátky Jazykové hry Významní prezidenti	OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita  VMEGS - objevujeme Evropu a svět	Z, VkJ, Ov, D, Př
Jednoduše popovídá o USA, pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Geografie Důležitá historická fakta, války Některé jazykové odlišnosti od britské angličtiny Jazykové hry	MukV - lidské vztahy	
Jednoduše popovídá o Austrálii	Geografie Důležitá historická fakta Přírodní zajímavosti Některé jazykové odlišnosti od britské angličtiny Jazykové hry	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Jednoduše popovídá o Novém Zélandu	Geografie Přírodní a jiné zajímavosti Obyvatelé Jazykové hry		
Jednoduše popovídá o Kanadě	Geografie Přírodní a jiné zajímavosti Obyvatelstvo Jazykové hry		
Jednoduše popovídá o Irsku	Geografie Důležitá historická fakta Původní a současné obyvatelstvo a jazyk Zajímavosti, jazykové hry		

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast si klade za cíl rozvíjet u žáků paměť, kombinatorické i logické myšlení, vést žáky k využívání osvojených postupů a algoritmů, rozvíjet u žáků schopnost vytvářet vlastní úsudek a vyvozovat závěr, schopnost modelovat reálné situace, aplikovat matematické postupy v reálných situacích, používat osvojené pojmy a matematickou symboliku.

Vyučovací předměty

Matematika

Cvičení z matematiky

**Vyučovací předmět: Matematika**Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- *Čísla a početní operace* - okruh navazuje na učivo prvního stupně a dále ho prohlubuje.
- *Číslo a proměnná* - žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací.
- *Závislosti, vztahy a práce s daty* - žáci rozpoznají určité typy změn a závislostí z reálného života, seznamují se s jejich prezentacemi, analyzují je z tabulek, grafů a diagramů. V jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
- *Geometrie v rovině a v prostoru* - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině či v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah útvarů, povrch a objem těles, zdokonalovat svůj grafický projev.

Součástí matematiky jsou i *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Při nich žáci uplatní logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh může motivovat i jinak slabší žáky.

Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, případně v učebně informatiky.

Hodinová dotace předmětu:

6. ročník – 4 hodiny

7. ročník – 4 hodiny

8. ročník – 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

9. ročník – 4 hodiny (3 + 1 disponibilní)

Využití digitálních technologií ve výuce

Žáci se na druhém stupni učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data.

K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální rozvoj*

Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita.

#### *Výchova demokratického občana*

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

#### *Mediální výchova*

Vnímání autora mediálních sdělení.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme žáky užívat základní odbornou terminologii
- rozvíjíme u žáků dovednosti své výsledky předem odhadovat, měřit, ověřovat a experimentovat s nimi

#### *Kompetence k řešení problémů*

- nabízíme žákům úlohy z praktického života, které je nutí k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k vyhledávání více možností řešení
- provázíme žáky při analýze a postupném řešení problémů

#### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k používání matematického jazyka a symboliky
- učíme žáky rozumět jednoduchým grafům, pracovat s tabulkami a diagramy
- umožňujeme žákům své postupy obhajovat prostřednictvím vhodných argumentů

#### *Kompetence občanské*

- do výuky zařazujeme úkoly, které vychází ze života kolem nás

#### *Kompetence sociální a personální*

- učíme žáky pracovat ve skupinách
- předkládáme žákům úkoly v různých úrovních náročnosti

#### *Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k systematičnosti

#### *Kompetence digitální*

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

**Vyučovací předmět:**       **Matematika**

**Ročník:**                       **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zaokrouhluje s danou přesností Provádí odhad Sčítá a odčítá desetinná čísla Násobí a dělí 10,100,1000 Používá jednotky hmotnosti a délky Násobí a dělí desetinná čísla Řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení deset. čísel Narýsuje úhel dané velikosti, změří úhel úhloměrem Odhaduje velikost úhlu Sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních a minutách Vyznačí vrcholové a vedlejší úhly Sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti, určí osu souměrnosti útvaru</p> <p>Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, třídí trojúhelníky Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku Počítá objem a povrch kvádra a krychle Načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání</p>	<p>Desetinné číslo, číselná osa, porovnávání deset. čísel, zaokrouhlování deset. čísel Sčítání a odčítání deset. čísel Násobení a dělení 10,100,1000 Převádění jednotek délky a hmotnosti Násobení deset. čísel, dělení deset. čísel</p> <p>Úhel a jeho přenášení, osa úhlu, velikost úhlu Sčítání a odčítání úhlů, ostré a tupé úhly Vedlejší a vrcholové úhly</p> <p>Shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné obrazce Vnější a vnitřní úhly, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Kružnice opsaná a vepsaná, trojúhelníkové nerovnosti Výšky a těžnice trojúhelníku Sít' kvádra a krychle, povrch kvádra a krychle</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Fy (měření fyz. veličin) Z (výpočty, jednotky, úlohy) Tv (měření, porovnávání)</p> <p>Fy (světelné jevy)</p> <p>Vv (užití osově souměrnosti) Fy (světelné jevy)</p> <p>Fy (pohyb a síla)</p> <p>Vv (zobrazení těles v reálném světě)</p>

<p>Řeší jednoduché úlohy z praxe</p> <p>Provádí rozklad čísla na prvočinitele, odliší prvočíslo a číslo složené</p> <p>Určuje největší společný dělitel, nejmenší společný násobek dvou čísel</p> <p>Řeší jednoduché úlohy s využitím dělitelnosti</p>	<p>Jednotky obsahu, objem krychle a kvádrů, jednotky objemu</p> <p>Volné rovnoběžné promítání</p> <p>Násobek a dělitel, prvočísla a čísla složená</p> <p>Nejmenší společný násobek</p> <p>Největší společný dělitel</p> <p>Znaky dělitelnosti</p>		<p>Fy (měření fyz. veličin)</p>
--	---	--	---------------------------------

**Vyučovací předmět:**       **Matematika**

**Ročník:**                   **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Znázorní zlomek jako část celku            Krátí a rozšiřuje zlomky, převádí zlomek na zákl. tvar            Porovnává dva zlomky            Určuje spol. jmenovatele dvou až tří zlomků            Sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky            Prevádí zlomek na deset. číslo a naopak            Řeší jednoduché slov. úlohy</p> <p>Určuje shodné útvary, užívá věty o shodnosti            Sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu            Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti</p> <p>Zapisuje a znázorňuje celá čísla na číselné ose            Porovnává celá čísla            Určuje opačné číslo k danému číslu            Sčítá, odčítá, násobí, dělí dvě celá čísla            Užívá celá čísla k řešení praktických úloh</p>	<p>Celek a jeho část, zlomky na číselné ose            Rozšiřování a krácení zlomků</p> <p>Porovnávání zlomků</p> <p>Sčítání zlomků, odčítání zlomků, násobení zlomků, dělení zlomků            Smíšené číslo, složený zlomek</p> <p>Shodnost geometrických útvarů            Shodnost trojúhelníků            Středová souměrnost, středově souměrné útvary</p> <p>Kladná, záporná čísla, číselná osa            Porovnávání celých čísel            Sčítání a odčítání, násobení a dělení</p> <p>Záporná desetinná čísla a zlomky, porovnávání racionálních čísel            Početní výkony s racionálními čísly</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fy (jednotky času, výpočet rychlosti, převody jednotek)</p> <p>Vv (užití středové souměrnosti)</p> <p>D (časová přímka v daném období)            Fy (měření teploty)            Z (podnebí, reliéf)</p>

<p>Porovnává dvě racionální čísla, provádí zákl. početní operace s racionálními čísly Řeší jednoduché úlohy z praxe</p> <p>Určuje, kolik procent je daná část z celku Určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent Určuje celek z dané části, z daného počtu procent Řeší slov. úlohy na procenta</p> <p>Porovnává dvě veličiny poměrem, zjednodušuje dané poměry Řeší praktické úlohy s využitím poměru Využívá dané měřítko v úlohách z praxe Zapisuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti Řeší slov. úlohy pomocí trojčlenky</p> <p>Rozlišuje druhy čtyřúhelníků a jejich vlastnosti V jednoduchých příkladech sestrojí lichoběžník, rovnoběžník Počítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků Počítá povrch a objem kolmého hranolu</p>	<p>Pojem procenta Tři typy základních úloh na procenta Úrok, promile, procenta na diagramech</p> <p>Poměr, převrácený poměr, změna v daném poměru</p> <p>Měřítko plánu a mapy Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost</p> <p>Úměra, trojčlenka, slovní úlohy</p> <p>Rovnoběžníky Obsah trojúhelníku Lichoběžníky, hranol, síť hranolu</p> <p>Povrch a objem hranolu</p>		<p>OV (právo, základy ekonomie, majetek)</p> <p>Z (práce s mapou) Fy (řešení slovních úloh)</p> <p>Vv (matematika v reálném světě)</p>
--	--	--	--

**Vyučovací předmět:**       **Matematika**

**Ročník:**                   **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Určuje druhou mocninu a odmocninu Užívá Pythagorovu větu v praxi Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty Provádí základní početní operace s mocninami</p> <p>Provádí konstrukci tečny ke kružnici Počítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice</p> <p>Sestrojí síť válce, počítá objem a povrch válce Řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života</p> <p>Určuje hodnotu číselného výrazu Zapisuje text pomocí výrazu s proměnnými v jednoduchých případech Sčítá a odčítá celistvé výrazy Násobí dvojčlen jednočlenem, dvojčlenem</p>	<p>Druhá mocnina, druhá odmocnina Pythagorova věta, výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty Třetí mocnina, mocniny s přirozenými mocniteli, sčítání a odčítání mocnin, násobení mocnin, dělení mocnin Mocnina součinu, zlomku a mocniny Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, Thaletova věta Vzájemná poloha kružnic, délka kružnice, obsah kruhu Válec Povrch a objem válce</p> <p>Číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnou</p> <p>Jednočlen a mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení</p>	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>D (Řecko - historie matematiky)</p>

<p>Upravuje výraz vytýkáním před závorku, užívá vzorce <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></p> <p>Používá zákl. pravidla přesného rýsování Sestrojí osu úsečky, osu úhlu, sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti Provádí jednoduché konstrukce čtyřúhelníku a trojúhelníku</p> <p>Řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti Vyjadřuje hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin</p>	<p>mnohočlenů, druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin, úpravy mnohočlenů na součin</p> <p>Zákl. konstrukční úlohy Množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <p>Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> <p>Řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku správnosti Vyjadřuje hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin</p>		<p>Fy (druhy pohybů)</p> <p>Fy (měření objemu kapalin)</p>
---	--	--	--

**Vyučovací předmět:**       **Matematika**

**Ročník:**                   **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice            Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku řešení            Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Určuje definiční obor funkce            Sestrojí graf lineární funkce nepřímé úměrnosti            Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými            Užívá funkce k řešení úloh z praxe</p> <p>Provádí jednoduchá statistická šetření a interpretuje jeho výsledky (tabulka, diagram)            Čte tabulky a grafy            Počítá aritmetický průměr</p> <p>Určuje podobné útvary, určuje a používá poměry podobnosti            Dělí úsečku dané délky v daném poměru</p>	<p>Slovní úlohy řešené rovnicemi            Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých            Slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými            Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Funkce, pravoúhlá soustava souřadnic, graf funkce            Lineární funkce            Nepřímá úměrnost</p> <p>Statistický soubor, statistické šetření            Aritmetický průměr, četnost, diagramy</p> <p>Podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků            Dělení úsečky v daném poměru            Plány mapy</p> <p>Jehlan, objem a povrch jehlanu</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MedV - vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Fy (řešení slovních úloh)</p> <p>Fy (zobrazení výsledků měření)</p> <p>Goniometrické funkce - rozšiřující učivo            Fy (opakovaná měření, výpočet aritmetického průměru)</p> <p>Z (grafy a tabulky)</p> <p>Z (plány, mapy)</p> <p>Vv (prostorové útvary)</p>

<p>Počítá objem, povrch v jednoduchých případech Sestrojí síť jehlanu, načrtne jehlan a kužel</p> <p>Počítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, určuje hledanou jistinu Příklady jednoduchého úrokování z praxe</p>	<p>Kužel, objem a povrch kužele Koule, objem a povrch koule Slovní úlohy s využitím povrchu a objemu těles Jednoduché úrokování, složené úrokování Praktické úlohy</p>	<p>OSV - kreativita</p>	<p>OV (rodinný rozpočet)</p>
---	--	-------------------------	------------------------------

**Vyučovací předmět:****Cvičení z matematiky**Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky může být zařazen na druhém stupni jako volitelný předmět pro žáky 9. ročníku. Rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika.

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky si klade za cíl rozvíjet u žáků paměť, kombinatorické i logické myšlení, vést žáky k využívání osvojených postupů a algoritmů, rozvíjet u žáků schopnost vytvářet vlastní úsudek a vyvozovat závěr, schopnost modelovat reálné situace, aplikovat matematické postupy v reálných situacích, používat osvojené pojmy a matematickou symboliku.

Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, případně v učebně informatiky.

Využití digitálních technologií ve výuce

Žáci se učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data.

K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.

Průřezová témata*Osobnostní a sociální rozvoj*

Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí*Kompetence k učení*

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme žáky užívat základní odbornou terminologii
- rozvíjíme u žáků dovednosti své výsledky předem odhadovat, měřit, ověřovat a experimentovat s nimi

*Kompetence k řešení problémů*

- nabízíme žákům úlohy z praktického života, které je nutí k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k vyhledávání více možností řešení
- provázíme žáky při analýze a postupném řešení problémů

*Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k používání matematického jazyka a symboliky
- učíme žáky rozumět jednoduchým grafům, pracovat s tabulkami a diagramy
- umožníme žákům své postupy obhajovat prostřednictvím vhodných argumentů

*Kompetence občanské*

- do výuky zařazujeme úkoly, které vychází ze života kolem nás

*Kompetence sociální a personální*

- učíme žáky pracovat ve skupinách
- předkládáme žákům úkoly v různých úrovních náročnosti

*Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k systematičnosti

*Kompetence digitální*

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

**Vyučovací předmět:** Cvičení z matematiky

**Ročník:** 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Řeší složitější slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice</p> <p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Provádí zkoušku řešení</p> <p>Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Určuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů</p> <p>Kráčí a rozšiřuje lomené výrazy</p> <p>Sčítá a odčítá jednoduché lomené výrazy</p> <p>Násobí a dělí jednoduché lomené výrazy</p> <p>Užívá goniometrické funkce k řešení úloh z praxe</p> <p>Počítá objem, povrch geometrických těles</p> <p>Sestrojí sítě geometrických těles</p> <p>Načrtne geometrická tělesa</p>	<p>Slovní úlohy řešené rovnicemi</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Lomené výrazy, podmínky řešení lomených výrazů</p> <p>Kráčení a rozšiřování lomených výrazů</p> <p>Sčítání a odčítání lomených výrazů</p> <p>Násobení a dělení lomených výrazů</p> <p>Pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Funkce sinus, cosinus, tangens a kotangens</p> <p>Užití goniom. funkcí v pravoúhlém trojúhelníku, aplikační úlohy</p> <p>Slovní úlohy s využitím povrchu a objemu těles</p> <p>Praktické úlohy</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fy (řešení slovních úloh)</p> <p>Rozšiřující učivo</p> <p>Rozšiřující učivo</p> <p>Vv (prostorové útvary)</p> <p>Netradiční aplikační úlohy - inovativní postupy řešení</p>

<p>Řeší úlohy na prostorovou představivost</p> <p>Aplikuje a kombinuje získané poznatky a dovednosti</p> <p>Užívá logickou úvahu při řešení problémových úloh</p>	<p>Zajímavé úlohy z matematických soutěží</p>		
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** **Informatika**

**Vyučovací předmět:** **Informatika**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zaměřený především na rozvoj informatického myšlení žáků a na porozumění základním principům digitálních technologií. Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Žáci jsou vedeni k pochopení principů informatiky ve všech jejích částech:

- práce s daty
- informační systémy
- algoritmizace a programování
- digitální technologie

Pro výuku programování jsou využívány vhodné softwarové programy a také vhodné hardwarové prostředky základů robotiky.

Při práci s různými aplikacemi žáci využívají zejména cloudové aplikace, ale i některé desktopové aplikace.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je vyučován v této týdenní hodinové dotaci:

6. ročník – 1 hodina – návaznost na 4. a 5. ročník

7. ročník – 1 hodina – návaznost na 6. ročník

8. ročník – 1 hodina – zahájení bez návaznosti s doplněním učiva 4. – 7. ročníku

9. ročník – 1 hodina - zahájení bez návaznosti s doplněním učiva 4. – 8. ročníku

Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez využití počítače.

Žáci jsou při výuce rozděleni do skupin s maximálním počtem 20 žáků s tím, že každý žák pracuje na svém vlastním počítači. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

#### Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány okruhy níže uvedených průřezových témat:

### *Osobnostní a sociální výchova*

Kreativita a komunikace, řešení problémů, rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj mezilidských vztahů, hodnoty, postoje, praktická etika

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

### *Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení.

### *Environmentální výchova*

Vliv lidských aktivit na životní prostředí.

### Rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu Informatika rozvíjíme klíčové kompetence zejména níže uvedenými vzdělávacími strategiemi:

#### *Kompetence k učení*

- podporujeme u žáků vyhledávání a třídění informací, vedeme je k jejich správné interpretaci na základě pochopení jejich obsahu i významu
- žáky vedeme k uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání, díky internetu jsou žáci motivováni k poznávání i mimo proces vyučování
- žáky podporujeme, aby ovládali různé typy programů, používali nápovědy a intuitivní orientaci v programech
- vedeme je k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ověřování si a využívání těchto informací
- podporujeme u žáků tvořivé přístupy při řešení úloh a projektů (vyučující figuruje spíše jako konzultant)

#### *Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme ke správné formulaci myšlenky a jejímu grafickému zpracování, využití textového editoru či programu pro tvorbu prezentací a následně k prezentaci výsledků své práce před ostatními (s využitím dataprojektoru)
- podporujeme u žáků využívání informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací
- po žácích vyžadujeme dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti atd.)

#### *Kompetence sociální a personální*

- žáky vedeme k tomu, aby byli připraveni ke kolegiální radě či pomoci při práci
- vedeme je k učení se objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních, přispívání různých námětů a připomínek (žáci jsou přizváni k hodnocení prací)

#### *Kompetence občanské*

- po žácích požadujeme dodržování legislativy a obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.)
- žáky vedeme k učení se kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

#### *Kompetence pracovní*

- požadujeme po žácích dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporujeme u žáků využívání I pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost

#### *Kompetence digitální*

- žáky vedeme k účelnému využívání digitálních zařízení, včetně využití nejrůznějších technologií
- žáky vedeme k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáky vedeme k aktivnímu vyhledávání a kritickému posuzování informací
- žáky vedeme k manipulaci s daty tak, aby dodržely běžné normy etiky a platné legislativy

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie****Vyučovací předmět: Informatika****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe,</li> <li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady,</li> <li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí několika šifer,</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby,</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů,</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu,</li> <li>ke kódování používá binární čísla.</li> </ul>	<p>I. Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>Znakové sady</li> <li>Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>Identifikace barev, barevný model</li> <li>Vektorová grafika</li> <li>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>Binární kód, logické A a NEBO</li> </ul>		M, F, Čj, Aj, VV

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat,</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce,</li> <li>• popíše pravidla uspořádání dat v existující tabulce,</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy,</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat,</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů.</li> </ul>	<p>II. Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu a tabulce</li> <li>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>• Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v grafu a tabulce</li> <li>• Řešení problému s daty</li> </ul>		<p>M, F, Čj, Aj, VV</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž se ve škole aktivně pracuje,</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p>III. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>		<p>Čj, Aj, Ov, Pč, VV</p>

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci,</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory,</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat,</li> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě,</li> <li>• popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě,</li> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů,</li> <li>• spravuje sdílení souborů,</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy,</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny,</li> <li>• ukončí program bez odezvy.</li> </ul>	<p>IV. Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, chybné nastavení, hlášení, dialogová okna)</li> </ul>		<p>Čj, Aj, Ov, Pč, VV</p>
--	---	--	---------------------------

Vyučovací předmět: **Informatika**Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost,</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná,</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby,</li> <li>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech,</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému,</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.</li> </ul>	<p>I. Programování – opakování a vlastní bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoření programu</li> <li>Podprogramy</li> <li>Opakování</li> </ul>		Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší</li> </ul>	<p>II. Modelování podle grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Standardizovaná schémata a modely</li> <li>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>Orientované grafy, automaty</li> <li>Modely, paralelní činnost</li> </ul>		Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV

problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému,</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná,</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby,</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna,</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech,</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému,</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní,</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</li> </ul>	III. Programování – podmínky, postavy a události <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování s podmínkou</li> <li>• Události, vstupy</li> <li>• Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>		Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV

**Vyučovací předmět: Informatika**
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná kódované informace a orientuje se v nich,</li> <li>orientuje se v základních datových postupech,</li> <li>orientuje se ve vybraných informačních systémech,</li> <li>ovládá PC, vybrané operační systémy, aplikace a programy,</li> <li>ovládá vybraná digitální zařízení,</li> <li>v určeném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program,</li> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.</li> </ul>	<p>I. Souhrn učiva 6. a 7. ročníku – výběr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kódování a šifrování dat a informací, práce s daty</li> <li>Informační systémy</li> <li>Počítače</li> <li>Programování</li> <li>Modelování podle grafů a schémat</li> </ul>		Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému,</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná,</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby,</li> <li>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna,</li> </ul>	<p>II. Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Větvení programu, rozhodování</li> <li>Grafický výstup, souřadnice</li> <li>Podprogramy s parametry</li> <li>Proměnné</li> </ul>		Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV

<ul style="list-style-type: none"> <li>spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav,</li> </ul>			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá souřadnice pro programování postav,</li> <li>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích,</li> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu,</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému,</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</li> </ul>			Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV
<p>Žákyně, žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky,</li> <li>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když),</li> <li>řeší problémy výpočtem s daty,</li> <li>připíše do tabulky dat nový záznam,</li> <li>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně),</li> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy,</li> </ul>	<p>III. Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>Funkce s číselnými vstupy</li> <li>Funkce s textovými vstupy</li> <li>Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>Řazení dat v tabulce</li> <li>Filtrování dat v tabulce</li> <li>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>		Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV

<ul style="list-style-type: none"><li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.</li></ul>			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: **Informatika**Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná kódované informace a orientuje se v nich,</li> <li>orientuje se v základních datových postupech,</li> <li>orientuje se ve vybraných informačních systémech,</li> <li>ovládá PC, vybrané operační systémy, aplikace a programy,</li> <li>ovládá vybraná digitální zařízení,</li> <li>v určeném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program,</li> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností,</li> <li>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.</li> </ul>	<p>I. Souhrn učiva 6. - 8. ročníku – výběr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kódování a šifrování dat a informací, práce s daty</li> <li>Informační systémy</li> <li>Počítače</li> <li>Programování</li> <li>Modelování podle grafů a schémat</li> </ul>		Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému,</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby,</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému,</li> </ul>	<p>II. Programovací projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>Popsání problému</li> <li>Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>Pohyb v souřadnicích</li> <li>Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>Návrh postupu, klonování</li> </ul>		Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní,</li> <li>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků,</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému,</li> <li>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animace kostýmů postav, události</li> <li>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>Výrazy s proměnnou</li> <li>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>		
<p>Žákyně, žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí,</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením,</li> <li>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich,</li> <li>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat,</li> <li>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní,</li> <li>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti,</li> <li>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu,</li> <li>diskutuje o cílech a metodách hackerů,</li> <li>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat,</li> <li>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.</li> </ul>	<p>III. Digitální technologie</p> <p><u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>Operační systémy - funkce, typy, typické využití</li> <li>Komprese a formáty souborů</li> <li>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p><u>Sítě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>Fungování sítě - klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>Web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul>		Čj, Aj, M, F, Z, Pč, VV

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	<p><u>Bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní rizika - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li><li>• Zabezpečení počítače a dat - aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li></ul> <p><u>Digitální identita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li><li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li></ul>		

**Vzdělávací oblast:           Člověk a společnost**Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast je zařazena na 2. stupeň ZŠ a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně ZŠ. V průběhu čtyř ročníků žáci poznávají historii, kulturu a sociální realitu, toto poznání jim má napomoci k lepšímu pochopení světa jako celku.

Důraz je kladen na učení se v souvislostech a na propojení získaných dovedností s reálným životem. Přirozeně je tak žák veden k celoživotnímu vzdělávání se, orientaci v současném i minulém dění, k reálnému sebepoznávání a respektu k odlišnostem.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vyučovací předměty

Dějepis

Občanská výchova

Seminář z dějepisu - volitelný předmět

Cíle vzdělávací oblasti

Vyučovací předměty v této vzdělávací oblasti vedou žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## Vyučovací předmět: Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis přináší celkový pohled na historii - poznávání událostí, změn a objevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidstva. Žáci by tyto reálie měli nejen poznat, ale i zhodnotit a vytvořit si díky pochopení historických dějů vlastní názor a lépe se tak orientovat v současném dění. Zvýšená pozornost je věnována poznávání dějin regionu konkrétním způsobem (exkurze, besedy apod.).

Výuka probíhá převážně v učebně dějepisů.

### Hodinová dotace předmětu:

6. ročník – 2 hodiny

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny (1 + 1 dsiponibilní)

9. ročník – 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)

### Využití digitálních technologií ve výuce

Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisů poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisů rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.

### Průřezová témata

#### *Výchova demokratického občana*

Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Jsme Evropané.

#### *Multikulturní výchova*

Lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### *Kompetence k učení*

- žáky vedeme k vypracovávání úkolů, k jejichž řešení potřebují pracovat s různými zdroji informací
- podporujeme je v další práci se získanými informacemi (hodnocení, dávání do souvislostí, rozlišování ...)
- u žáků podporujeme používání odborné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k vypracovávání úkolů, které vyžadují využívání znalostí z jiných předmětů

### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky vedeme k samostatnému uvažování, kritickému myšlení a tvoření si vlastního názoru
- vedeme je k samostatné i skupinové práci

### *Kompetence komunikativní*

- vyžadujeme u žáků přesné a výstižné vyjadřování

### *Kompetence sociální a personální*

- podporujeme u žáků práci ve skupinách
- žáky učíme pomoci druhým
- žáky vedeme ke schopnosti ocenit práci svoji i jiných a zhodnotit ji
- podporujeme u žáků snahu vytvářet příznivé klima třídy

### *Kompetence občanské*

- požadujeme po žácích dodržování pravidel slušného chování
- po žácích vyžadujeme respektování a toleranci druhých
- podporujeme u žáků pozitivní vztah k tradicím a kulturnímu dědictví
- vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve společnosti

### *Kompetence pracovní*

- žáky vedeme ke vzájemné spolupráci a pomoci
- vyžadujeme u žáků správné používání pomůcek a potřeb
- podporujeme u žáků využití získaných znalostí a dovedností v běžné praxi (exkurze, besedy, Vycházky atd.)

### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Uvádí příklady důležitosti dějepisných znalostí</p> <p>Uvádí příklady historických pramenů a místa jejich uložení</p> <p>Vyjmenuje hlavní období historie</p> <p>Orientuje se na časové přímce</p> <p>Uvádí teorie vysvětlující vznik světa</p> <p>Charakterizuje jednotlivé vývojové typy člověka</p> <p>Charakterizuje život pravěkých lidí v jednotlivých časových obdobích, objasňuje význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro vývoj společnosti, uvádí příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>Objasňuje vznik nejstarších civilizací v souvislosti s přírodními podmínkami</p> <p>Charakterizuje jednotlivé státy po stránce politické, hospodářské a společenské</p> <p>Charakterizuje kulturní bohatství jednotlivých států a uvádí nejvýznamnější památky</p> <p>Objasňuje vznik státu v souvislosti s přírodními podmínkami</p>	<p>Úvod do vyučování dějepisů</p> <p>Úvod do dějepisů, prameny, hlavní období historie, časová přímka</p> <p>Pravěk</p> <p>Vznik světa (vědecký, křesťanský výklad)</p> <p>etapy vývoje člověka</p> <p>Paleolit, mezolit, neolit, eneolit, doba bronzová, doba železná</p> <p>Germáni, Slované</p> <p>Starověk</p> <p>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>EVVO - ekosystémy</p>	<p>M (číselná osa)</p> <p>Projekt: Cesta do pravěku (D,Vv,Čj,)</p> <p>Z (vývoj ČSR)</p> <p>Čj (slovanské jazyky)</p> <p>Př (základní podmínky života)</p> <p>Projekt: Cesta starověkem (D,Vv)</p> <p>OV (historické typy státu)</p> <p>M (Pythagorova věta)</p>

<p>Charakterizuje Řecko po stránce geografické, hospodářské a společenské Uvádí příklady antické mytologie související s řeckými dějinami, stručně charakterizuje období Minojské Kréty, období mykénské, homérské, archaické Vysvětluje podstatu antické demokracie a uvádí příklady městských států (Sparta, Athény) Popisuje boje Řeků s okolními národy (Persie) Objasňuje nástup Alexandra Makedonského k moci a ovládnutí Řecka Makedonií Charakterizuje kulturu starověkého Řecka Uvádí příklady antických památek, jmenuje významné osobnosti starověkého Řecka</p> <p>Objasňuje vznik států v souvislosti s přírodními podmínkami Charakterizuje Řím po stránce geografické, hospodářské a společenské Popisuje nejstarší osídlení starověkého Říma Objasňuje založení Říma Stručně charakterizuje dobu královskou a dobu římské republiky Popisuje boje Římanů s Kartágem, Makedonií, Řeckem Objasňuje krizi a zánik republiky, uvádí reformy bratrů Gracchů,</p>	<p>Řecko</p> <p>Řím</p>	<p>EVVO - ekosystémy VDO - principy demokracie VMEGS - jsme Evropané</p> <p>EVVO - ekosystémy VDO - principy demokracie</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p>	<p>Fy (Archimédův zákon)</p> <p>OV (světová náboženství)</p>
---	-------------------------	--	--

<p>Spartakovo povstání, popisuje nástup G. I. Caesara k moci a jeho vládu Objasňuje vznik císařství a charakterizuje jeho upevnění v 1. a 2. století Uvádí boje Marca Aurélie s barbarskými kmeny Objasňuje rozpad říše římské a následný zánik říše západořímské Popisuje počátky a prosazování křesťanství v říši římské, charakterizuje kulturu starověkého Říma, uvádí významné antické památky Demonstruje (s mapou) dobu stěhování národů v Evropě</p>	<p>Střední Evropa</p>		
--	-----------------------	--	--

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Demonstruje (u mapy) osídlení Evropy po rozpadu římského impéria a příchodu nových etnik</p> <p>Charakterizuje nově vzniklé státy po stránce politické, hospodářské, kulturní, uvádí významné události týkající se jednotlivých států</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě člověka, charakterizuje jiné věrouky, nastiňuje konflikt mezi církevní a světskou mocí</p> <p>Objasňuje situaci kolem křížových výprav</p> <p>Popisuje základní vývoj Sámovy říše a Velké Moravy po stránce politické, hospodářské a kulturní, objasní význam cyrilometodějské mise</p> <p>Popisuje vnitřní vývoj českého státu po stránce politické, hospodářské a společenské</p> <p>Uvádí základní znaky a příklady románské kultury, uvádí významné činy Přemysla Otakara I., Přemysla Otakara II., Václava II., Václava III.</p>	<p>Raný středověk</p> <p>Osídlení Evropy po stěhování národů a pádu západořímské říše</p> <p>Utváření států ve východní a západní Evropě: Francká říše, Byzantská říše, Kyjevská Rus, Slované, Arabská říše, franc., angl. království, polský, uherský stát, Svatá říše římská národa německého</p> <p>Křesťanství, islám, papežství</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Počátky českých dějin: Sámova říše, Velká Morava</p> <p>Počátky českého státu, první Přemyslovci</p> <p>Románský sloh</p> <p>Poslední Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané</p>	<p>Exkurze: archeoskanzen Modrá, Velehrad (život na Velké Moravě)</p> <p>OV (světová náboženství)</p> <p>Čj (starší česká literatura) Z (historický vývoj ČSR)</p> <p>Vv (umělecké slohy)</p> <p>Projekt: Přínos Karla IV. pro České země</p>

<p>Objasňuje nástup Jana Lucemburského na český trůn Uvádí významné činy Karla IV., vymezí význam vlády Karla IV. pro české země</p> <p>Uvádí základní znaky a příklady gotické kultury Popisuje situaci ve městech, na vesnici, nastiňuje situaci jednotlivých vrstev ve společnosti Objasňuje příčiny vzniku husitské revoluce Charakterizuje osobnosti husitství: Jan Hus, Jan Žižka Popisuje průběh husitské revoluce, nastiňuje závěr husitské revoluce a význam pro další vývoj českého státu</p> <p>Uvádí změny v oblasti průmyslové, hospodářské, v oblasti obchodu a řemesel</p> <p>Objasňuje příčiny zámořských objevů, stručně popisuje objevné cesty a jejich důsledky Uvádí příklady dávných civilizací</p> <p>Vysvětluje podstatu renesance a humanismu Objasňuje znovuoobjevení antického ideálu člověka Uvádí nové myšlenky v astronomii</p>	<p>Karel IV.</p> <p>Gotický sloh Vrcholný a pozdní středověk Struktura středověké společnosti, vznik měst, zemědělství, řemesla, funkce jednotlivých vrstev, vzdělanost Husitství - příčiny, průběh, výsledky, význam</p> <p>Změny v Evropě na přelomu 15. a 16. století</p> <p>Zámořské objevy, počátky dobývání světa, dávné civilizace</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Náboženská reformace a protireformace</p>		<p>(D, ČJ, Vv)</p> <p>Z (historický vývoj českého státu) Čj (starší česká literatura)</p> <p>Z (zámořské objevy) Projekt: Zámořské objevy a dobývání světa</p>
--	--	--	--

<p>Stručně charakterizuje renesanční malířství, sochařství, architekturu, uvádí nové myšlenkové směry žádající reformu církve                  Objasňuje reakci církve na reformaci a následnou rekatolizaci                  Vysvětluje nástup Habsburků na český trůn                  Objasní pojem stavovská monarchie a postavení českého státu v rámci habsb. monarchie po stránce politické, hospodářské, společenské a kulturní, stručně popisuje vývoj českého státu v době vlády Jagellonců a Jiřího z Poděbrad                  Charakterizuje vládu Rudolfa II. a jeho význam pro Prahu                  Objasňuje průběh stavovského povstání v českých zemích                  Nastihuje průběh a důsledky bitvy na Bílé hoře, uvádí příklady potrestání českých stavů</p> <p>Uvádí příčiny třicetileté války, stručně popisuje průběh třicetileté války a její důsledky pro Evropu                  Nastihuje vývoj velmocí po stránce politické, hospodářské a kulturní                  Objasňuje parlamentní monarchii v Anglii, vysvětluje situaci kolem Cromwalovy diktatury                  Charakterizuje absolutismus ve Francii a nastihuje vládu Ludvíka XIV.</p>	<p>Český stát v období novověku:                  Habsburkové</p> <p>Jagellonci, Jiří z Poděbrad                  Rudolf II., Rudolfínská Praha</p> <p>Stavovské povstání</p> <p>Pobělohorské období</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Evropské velmoci v období novověku:                  Anglie, Francie, Nizozemí, Rusko, Španělsko</p> <p>Barokní kultura</p>	<p>VDO - principy demokracie</p>	<p>OV (historické typy státu)</p> <p>Čj (starší česká literatura)</p>
---	--	----------------------------------	---

<p>Stručně popisuje politický a hospodářský vývoj v Rusku, Nizozemí, Španělsku v tomto období                  Uvádí základní znaky barokní kultury, její významné představitele a příklady barokních památek                  Zmiňuje osobnost Jana Amose Komenského a jeho význam pro českou vzdělanost</p>			
---	--	--	--

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Objasní podstatu osvícenství, uvádí významné učence této doby Uvádí základní znaky a památky rokoka, klasicismu Charakterizuje významné evropské země po stránce politické, hospodářské, kulturní Objasňuje události spojené se vznikem USA Popisuje vládu Marie Terezie a Josefa II. a uvádí jejich významné reformy Charakterizuje situaci v českých zemích po stránce hospodářské, kulturní a společenské Popisuje průběh národního obrození a uvádí významné učence a jejich přínos pro české země Objasňuje příčiny a vznik velké francouzské revoluce, demonstruje jednotlivé fáze franc. revoluce a uvádí podstatné změny v oblasti politické a společenské Objasňuje nástup Napoleona I. k moci a jeho vládní úsilí Uvádí významné vojenské střety Napoleona I. Stručně popíše změny v Evropě po pádu Napoleona I.</p>	<p>Novověk Osvícenství, rokoko, klasicismus</p> <p>Britské impérium, Rusko, Polsko, Prusko</p> <p>Vznik USA České země v 18. století (vláda Marie Terezie a Josefa II.)</p> <p>Národní obrození v českých zemích</p> <p>Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh, výsledky</p> <p>Direktorium, konzulát Císařství Napoleona I.</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - občanská společnost a stát</p>	<p>Z (Severní Amerika)</p> <p>Čj (národní obrození)</p> <p>OV (lidská práva)</p> <p>Projekt: Velká francouzská revoluce (D, Vv, OV)</p>



Uvádí základní znaky a významné památky secese Uvádí příklady konfliktů mezi velmocemi Objasňuje vznik, průběh a závěr 1. světové války Snaží se posoudit zneužití techniky ve válce Stručně popisuje události roku 1917 v Rusku a nástup bolševiků k moci Popíše snahy českých politiků o samostatnost českých zemí Objasní vznik Československa			Čj (literatura reagující na 1. svět. válku)
---	--	--	---

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Popíše závěr 1. svět. války Orientuje se v novém uspořádání Evropy a světa Objasňuje vznik Československa, charakterizuje jeho politický systém Zhodnotí situaci v Československu po stránce národnostní, společenské, hospodářské Popíše situaci v Evropě ve 30. letech po stránce hospodářské a průmyslové Vysvětlí příčiny, důsledky a řešení světové hospodářské krize Nastíní vývoj SSSR po stránce politické, hospodářské, společenské Vysvětlí podstatu komunismu, totalitarismu Objasňuje podstatu fašismu, nacionalismu a uvádí příklady fašistických zemí Popíše nástup Adolfa Hitlera k moci a jeho nejdůležitější vládní kroky Objasní pojem antisemitismus, rasismus; posoudí postavení Židů v Evropě a popíše jejich pronásledování Objasní Mnichovskou dohodu a její důsledky pro Československo a Evropu</p>	<p>Nejnovější dějiny Konec 1. světové války Versailleská konference Vznik Československa, vývoj ve 20. a 30. letech</p> <p>Evropa - vývoj ve 20. a 30. letech</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>VDO - občanská společnost a stát</p> <p>MukV - lidské vztahy - etnický původ</p> <p>MukV - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p>	<p>Z, OV (historický vývoj česk. státu)</p> <p>OV (historické typy státu)</p>

<p>Stručně popisuje vznik, průběh a závěr 2. světové války Uvádí významné bitvy a rozhodující válečné operace 2. svět. války Objasňuje význam konferencí v době 2. svět. války Nastihuje situaci naší země v období protektorátu, uvádí konkrétní příklady domácího a zahraničního odboje Objasňuje pojem holocaust, orientuje se v problematice židovské otázky a vzniku židovského státu Uvádí konkrétní příklady zneužití techniky ve válce a jeho důsledky Orientuje se v politických, ekonomických a mocenských důsledcích války Vysvětluje příčiny vzniku studené války a její důsledky Orientuje se v rozdělení světa do vojenských bloků v čele se 2 velmocemi Uvádí příklady spolupráce zemí jednotlivých bloků - vznik NATO, Varšavské smlouvy, EHS, EU Stručně charakterizuje vnitřní situaci ve vybraných zemích východního bloku Stručně charakterizuje vnitřní situaci ve vybraných zemích západního bloku Popisuje politickou, hospodářskou, národnostní a společenskou situaci po konci 2. svět. války</p>	<p>2. světová válka</p> <p>Evropa a svět po roce 1945 - studená válka, rozdělené světy</p> <p>Poválečné Československo</p> <p>Nástup KSČ k moci</p>	<p>MukV - princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Projekt: Holocaust (D, VV, OV, Z), Terezín</p> <p>Z, OV (evropská společnost)</p> <p>OV (lidská práva)</p>
--	---	---	---

<p>Objasňuje události únorového převratu v roce 1948 a nastolení totality v Československu</p> <p>Charakterizuje komunistickou vládu v Československu po stránce politické a společenské</p> <p>Nastiňuje problematiku politických procesů a porušování lidských práv</p> <p>Objasňuje změny v průmyslu, zemědělství</p> <p>Popisuje příčiny vzniku a průběh Pražského jara v roce 1968, objasňuje závěr Pražského jara a jeho důsledky pro další vývoj Československa</p> <p>Charakterizuje léta normalizace v Československu</p> <p>Popisuje události pádu komunismu v Československu - události sametové revoluce v roce 1989 a nástupu demokracie</p> <p>Objasňuje změny v oblasti politické, hospodářské a společenské</p> <p>Popisuje rozpad Československa a vznik samostatných států: České republiky a Slovenské republiky</p> <p>Popisuje změny ve vybraných evropských zemích</p> <p>Uvádí krizové situace v zemích východního bloku, západního bloku, USA a amerických států</p> <p>Popisuje rozpad koloniálního světa</p> <p>Objasňuje rozpad SSSR, východního bloku a pád komunistických režimů</p>	<p>Pražské jaro 1968</p> <p>Normalizace v Československu</p> <p>Sametová revoluce 1989</p> <p>Rozdělení Československa</p> <p>Evropa a svět ve 2. polovině 20. století</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané</p>	<p>Z (změna politické mapy Evropy)</p> <p>OV (vývoj českého státu, stát a hospodářství)</p>
---	--	------------------------------	---

## Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova vede žáky především k sebepoznávání a sebeformování vlastní osobnosti, pomáhá jim poznat osobnosti jiných lidí, a tím se lépe zařadit do společenských vztahů a vazeb. Žáci se učí respektovat, kriticky hodnotit a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život. Znalosti společenského, hospodářského a politického života by žákům měly usnadnit zapojení se do jejich vlastního rodinného a občanského života.

Vyučovací předmět přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci jsou v předmětu také seznamováni se světem financí a cílem je i rozvíjení a zvyšování jejich finanční gramotnosti. Občanská výchova se vyučuje v kmenových třídách.

### Hodinová dotace předmětu:

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

### Využití digitálních technologií ve výuce

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáky je potřeba vést k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, etika.

#### *Výchova demokratického občana*

Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Jsme Evropané.

#### *Multikulturní výchova*

Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity.

#### *Environmentální výchova*

Základní podmínky, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

### *Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- žáky vedeme k práci s různými zdroji informací (odborná literatura, slovníky, encyklopedie, Internet atd.)
- podporujeme u žáků práci se získanými informacemi (třídění, dávání do souvislostí, hodnocení, kritické myšlení)

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky vedeme k vypracovávání úkolů, které je vedou ke společnému hledání řešení, k řešení problémů a problémových situací
- podporujeme u žáků otevřenou komunikaci při řešení problémů
- u žáků podporujeme uplatňování různých způsobů řešení

#### *Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme ke smysluplné komunikaci (kultivované formulování svých názorů, naslouchání jiným, diskuse, dialog, obhajoba, prezentace atd.)
- vedeme je k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

#### *Kompetence sociální a personální*

- žáky vedeme ke skupinové a samostatné práci
- podporujeme u žáků poznávání, přijímání a respektování různých rolí ve skupinách
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci
- žáky vedeme k hodnocení a ocenění práce své i ostatních
- podporujeme u žáků spoluvytváření přátelské a tvořivé atmosféry ve třídě

#### *Kompetence občanské*

- požadujeme po žácích dodržování pravidel slušného chování
- po žácích požadujeme dodržování morálních i právních norem
- podporujeme u žáků zodpovědné rozhodování se
- žáky vedeme ke sledování aktuálního dění u nás i ve světě

#### *Kompetence pracovní*

- žáky vedeme k efektivnímu organizování vlastní práce
- podporujeme u žáků snahu k vzájemné radě a pomoci
- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek a potřeb
- podporujeme u žáků využití získaných znalostí a dovedností v běžné praxi (exkurze, besedy, Vycházky atd.)

#### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

**Vyučovací předmět:**        **Občanská výchova**

**Ročník:**                    **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Dokáže objasnit střídání ročních období a celý přírodní cyklus během roku</p> <p>Dodržuje správný režim dne, získá představu o biorytmech Učí se vhodně střídat přípravu na vyučování s odpočinkem</p> <p>Rozlišuje mezi pasivními a aktivními formami trávení volného času Snaží se o vhodné využití svého volného času</p> <p>Seznámí se se zvyky a tradicemi Získá přehled o datech státních svátků Dokáže vysvětlit význam jednotlivých svátků</p> <p>Dokáže objasnit příbuzenské vztahy v rodině Vysvětlí jednotlivé funkce rodiny Uvědomuje si význam rodinných tradic Uvědomuje si důležitost spolupráce členů rodiny při řešení problémů a</p>	<p>Cyklus dne, týdne a roku</p> <p>Režim dne</p> <p>Volný čas</p> <p>Národní zvyklosti a tradice, státní svátky</p> <p>Rodina</p> <p>Náhradní rodinná výchova</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání MedV - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>OSV- sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem) OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>VkZ</p> <p>VkZ</p>

<p>dosahování určitých cílů</p> <p>Seznámí se s možnostmi náhradní rodinné výchovy, objasní jejich význam</p> <p>Uvede podmínky pro uzavření sňatku Vysvětlí pojem plánované rodičovství Uvede příklady rodinných příjmů a výdajů Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti Na příkladech objasní možnosti úspor, investic, či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>Učí se projevovat přiměřenou důvěru ke známým lidem Dokáže zdvořile odmítnout podezřelé návrhy Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</p>	<p>Manželství a rodičovství</p> <p>Hospodaření domácnosti - příjmy, výdaje, rezervy</p> <p>Rozpočet domácnosti</p> <p>Hospodaření s penězi</p> <p>Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Domov a jeho přírodní prostředí</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, pro sociální chování)</p> <p>VDO - utváření hodnot (tolerance, solidarita)</p> <p>MV - lidské vztahy</p> <p>EVVO - lidské aktivity a problémy</p>	<p>VkZ (7.tř.)</p> <p>PŘ (ekologie, ochrana životního prostředí)</p>
--	--	--	--

<p>Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení</p> <p>Popíše způsoby, jak se může člověk podílet na ochraně přírodního prostředí svého bydliště</p> <p>Uvede nejznámější české pověsti a shrne jejich obsah</p> <p>Dokáže časově zařadit významné osobnosti z českých dějin a vyložit jejich přínos</p> <p>Získá přehled o významných místech země, přírodních zajímavostech, o známých českých výrobcích</p> <p>Chápe důležitost českého jazyka jako mateřského jazyka Snaží se porozumět rozdílu mezi projevy vlastenectví a projevy nacionalismu</p> <p>Popíše fungování obecní samosprávy Uvede příklady institucí, které se podílí na správě obcí Uvede významné rodáky a památná místa</p> <p>Dodržuje režim školy, orientuje se v právech a povinnostech žáků</p>	<p>Pověsti o počátcích národa</p> <p>Naši slavní předkové</p> <p>Co nás proslavilo</p> <p>Vlastenectví, mateřský jazyk</p> <p>Naše obec</p> <p>Naše škola</p> <p>Náš region</p>	<p>životního prostředí</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí (odpovědnost ve vztazích k prostředí)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost)</p> <p>MukV - kulturní diference (reflexe vlastního sociokulturního zázemí)</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu)</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV - kreativita (kreativita v mezilidských vztazích)</p> <p>- komunikace</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MukV - lidské vztahy (spolupráce, tolerance)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p>	<p>Čj (pověsti)</p> <p>D, Z</p> <p>D, Z</p> <p>Čj (zásady komunikace)</p> <p>D</p> <p>VkZ</p> <p>Z (regionální místopis)</p>
--	---	---	--

<p>Rozlišuje jednotlivé stupně škol                  Chápe důležitost vzdělání pro život                  Zapojuje se do činnosti žáků v rámci třídy nebo školy</p> <p>Vyhledá zajímavá a památná místa                  Uvede významné rodáky a objasní jejich přínos                  Seznámí se s místními pověstmi                  Popíše regionální zvláštnosti</p>			
---	--	--	--

**Vyučovací předmět:**        **Občanská výchova**

**Ročník:**                        **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje různé druhy majetku, uvede příklady</p> <p>Dodržuje zásady hospodárnosti Dokáže vhodně nakládat s majetkem</p> <p>Popíše a objasní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</p> <p>Seznámí se s významem a funkcí peněz, uvědomí si vývoj obchodování v historii. Umí odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze. Umí používat peníze v běžných situacích.</p> <p>Objasní rozdíly v životní úrovni mezi lidmi v rámci státu i rozdíly v životní úrovni mezi státy vyspělými a zaostalými</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>Druhy majetku</p> <p>Tvorba majetku a způsoby jeho využívání</p> <p>Zacházení s majetkem, ochrana majetku</p> <p>Peníze Význam a funkce peněz Platidla a obchod v čase Směnný obchod Nutnost včasné a přesné kontroly při platbách</p> <p>Životní úroveň</p> <p>Vlastnictví - druhy - ochrana</p>	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (zodpovědnost, postoje k hodnotám)</p>	<p>D</p>

<p>Objasní pojem ekologie Popíše její složky</p> <p>Dodržuje zásady chování v přírodě Seznámí se s možnostmi, jak chránit přírodní prostředí</p> <p>Popíše důsledky lidských zásahů do přírody a uvědomí si jejich dopad</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>Rozlišuje jednotlivé druhy kultury, popíše jejich význam Chápe kulturu jako širší pojem</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím Vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>Ekologie</p> <p>Vztahy člověk - příroda</p> <p>Ohrožení přírody</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> <p>Základní součásti kultury</p> <p>Zábavní kultura, masová kultura, masmédiá</p> <p>Kulturní instituce</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>EVVO - základní podmínky života (odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů)</p> <p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopad lidských aktivit na životní prostředí)</p> <p>MukV - multikulturalita (vztahy mezi kulturami)</p> <p>MedV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Př (ekologie, ochrana přírody)</p>
--	--	--	---------------------------------------

<p>Pokouší se orientovat v nabídce kulturních institucí a cíleně z ní vybírat akce, které ho zajímají</p> <p>Chová se šetrně ke kulturním památkám Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům</p> <p>Má přehled o uměleckých slozích v minulosti v chronologickém sledu</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Osvojuje si zásady společenského styku Dodržuje pravidla kulturního chování v každodenních situacích</p> <p>Popíše nižší formy, z nichž se vyvíjel stát Vysvětlí základní znaky státu Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p>Kulturní tradice, kulturní bohatství národa</p> <p>Umělecké slohy</p> <p>Společenské hodnoty a normy</p> <p>Zásady společenského styku, pravidla kulturního chování</p> <p>Vznik státu a práva, znaky státu</p> <p>Státní symboly</p> <p>Historické typy státu</p> <p>Státní moc (zákonodárná, výkonná, soudní)</p>	<p>OSV - hodnoty, postoje a praktická etika (odpovědnost, respektování)</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepojetí - kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích) - mezilidské vztahy - psychohygiena</p> <p>MukV - lidské vztahy (tolerance, spolupráce, principy slušného chování)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (formy vlády)</p>	<p>D, Vv (základní znaky slohů)</p> <p>D (rod, kmen, kmenový svaz)</p> <p>D (státy otrokářské, feudální, totalitní, demokratické)</p>
---	--	---	---

<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států Na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Vyloží smysl voleb v demokratických státech Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Vysvětlí volební právo všeobecné, rovné, přímé, tajné</p> <p>Má přehled o národnostních menšinách v ČR Zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Vysvětlí vztah mezi oběma pojmy, uvědomí si souvislost</p> <p>Dodržuje dané právní normy Osvojuje si způsoby uplatňování mravních hodnot v praktickém životě</p>	<p>Volby, volební právo</p> <p>Národnostní menšiny</p> <p>Morálka a právo</p> <p>Mravní a právní normy</p> <p>Řád společnosti</p> <p>Mravní rozhodování, mravní odpovědnost</p>	<p>VDO - formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby)</p> <p>MV - etnický původ (odlišnosti národnostních menšin) - princip sociálního smíru a solidarity (odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám)</p> <p>OSV - hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - právo, morálka</p> <p>OSV - hodnoty, postoje a praktická etika (rozhodování v eticky problematických situacích)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - hodnoty, postoje a praktická etika (pojmy odpovědnost, spolehlivost,</p>	<p>Z</p>
---	---	--	----------

<p>Učí se dodržovat dané společenské normy</p> <p>Rozhoduje se dle morálních zásad Nese odpovědnost za své chování a jednání</p>		<p>respektování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- regulace vlastního chování</li> </ul>	
--	--	--	--

**Vyučovací předmět:**        **Občanská výchova**

**Ročník:**                      **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života v časovém sledu</p> <p>Seznámí se s fungováním (náplní práce) krizových center, psychologických poraden, linek důvěry a objasní jejich význam</p> <p>Popíše změny v období dospívání Přemýšlí o svých plánech do budoucna</p> <p>Popíše nejčastější příčiny kriminality mládeže Uvědomí si její negativní účinky</p> <p>Vysvětlí základní principy, podle nichž se lidé sdružují do skupin</p> <p>Rozlišuje skupiny malé a velké, formální a neformální Vysvětlí kritéria dělení skupin a uvede příklady</p> <p>Popíše skupiny, kde jsou dobré a kde naopak špatné vztahy, uvede příklady</p>	<p>Fáze lidského života</p> <p>Linky důvěry, krizová centra, psychologické poradny</p> <p>Hledání nového naplnění života</p> <p>Kriminalita mládeže</p> <p>Pravidla sdružování lidí</p> <p>Sociální skupiny</p> <p>Vztahy ve skupinách</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - sebeorganizace a seberegulace</p> <p>OSV - mezilidské vztahy MukV - lidské vztahy (integrace jedince ve skupinových vztazích) OSV - kooperace a kompetice</p> <p>OSV - mezilidské vztahy - poznávání lidí - kooperace a kompetice</p> <p>MukV - lidské vztahy (tolerance,</p>	<p>VkZ (vztahy mezi lidmi a formy soužití)</p> <p>VkZ (působení skupiny na osobní bezpečí jedince)</p>

<p>Snaží se být členem dobře fungujících skupin a vyhýbá se skupinám se špatnými vztahy</p> <p>Dodržuje zásady správné komunikace</p> <p>Objasní výhody spolupráce lidí</p> <p>Seznámí se s formami verbální a neverbální komunikace</p> <p>Snaží se volit vhodné formy komunikace vzhledem k dané situaci</p> <p>Snaží se předcházet konfliktním situacím</p> <p>Jedná asertivně v možných konfliktních situacích</p> <p>Zamýšlí se nad tím, čeho by chtěl v životě dosáhnout</p> <p>Snaží se utvářet si představy o svém budoucím životě</p> <p>Pokouší se hledat a objasňovat příčiny, které vedou lidi k náhražkovým formám života</p> <p>Snaží se přemýšlet o tom, jak je možné vyrovnat se s případnými životními krizemi</p>	<p>Dorozumívání mezi lidmi</p> <p>Druhy komunikace</p> <p>Konflikty, asertivita</p> <p>Smysl života</p> <p>Náhražky smyslu života</p> <p>Společenská role, status</p> <p>Dějiny lidských práv</p> <p>Základní lidská práva</p>	<p>spolupráce)</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>MukV - lidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>- kreativita</p> <p>MukV - lidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace (komunikační dovednosti, asertivní komunikace)</p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MukV - lidské vztahy (tolerance, empatie)</p> <p>OSV - sebepoznání sebepojetí</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - psychohygiena</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (sociální role)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>VkZ (komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>VkZ (hodnotový žebříček)</p> <p>VkZ (rizika návykových látek a činností)</p> <p>D (historický vývoj států)</p>
---	--	--	--

<p>Rozumí rozdílu mezi pojmy společenská role a společenský status Uvědomuje si, jaké společenské role zaujímá</p> <p>Popíše vývoj lidských práv v minulosti (otroctví, nevolnictví, poddanství)</p> <p>Uvede základní lidská práva Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí</p> <p>Učí se rozpoznávat netolerantní, rasistické, xenofobní, extremistické a anarchistické projevy v chování lidí Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv Vysvětlí význam Všeobecné deklarace lidských práv</p> <p>Rozlišuje základní úkoly orgánů právní ochrany občanů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>Problémy v oblasti lidských práv</p> <p>Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>Právní ochrana člověka</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost</p> <p>Příprava na obživu a společenské uplatnění</p> <p>Význam vzdělání</p> <p>Kvalifikační nároky profese</p> <p>Člověk jako tvůrce civilizačních a uměleckých hodnot</p>	<p>MukV - princip sociálního smíru a solidarity (odstraňování diskriminace, nekonfliktní život v multikulturní společnosti) - kulturní diference - multikulturalita</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zákon a právo)</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická</p>	<p>VkZ (7.tř.)</p> <p>Pč (svět práce)</p> <p>D</p>
--	---	--	--

<p>Seznámí se s možnostmi všeobecného a odborného vzdělání</p> <p>Uvědomí si, že dosažení určitého stupně vzdělání je nezbytné pro výkon budoucího povolání</p> <p>Dodrží zásady zodpovědné volby povolání s ohledem na osobní předpoklady, dovednosti a zájmy</p> <p>Uvědomí si nutnost ochrany kulturních památek a významných uměleckých hodnot</p> <p>Seznámí se s ochrannými prvky českých bankovek. Seznámí se s uvedenými pojmy.</p>	<p>Měna Česká měna, ochranné prvky českých bankovek Euro Devízy, valuty, kurzovní lístky, směnárny</p>	<p>etika</p> <p>MukV - kulturní diference EVVO - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
---	--	---	--

**Vyučovací předmět:**        **Občanská výchova**

**Ročník:**                    **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje vnější (chování, jednání) a vnitřní (prožívání) projevy života</p> <p>Chápe, že každý člověk prožívá individuálně různé situace Snaží se posílit svou psychickou odolnost v těžkých situacích</p> <p>Rozlišuje city kladné a záporné</p> <p>Uvědomí si důležitost citového prožívání v životě</p> <p>Chápe, že náboženství je důležité v životě věřících lidí</p> <p>Uvede světová náboženství Seznámí se s jejich vznikem, šířením a hlavními zásadami</p> <p>Vysvětlí možná nebezpečí spojená s působením sekt Vyvaruje se kontaktu s náboženskými sektami</p> <p>Uvede základní práva a povinnosti</p>	<p>Základní projevy lidského života</p> <p>Odlišnost v prožívání životních situací</p> <p>City, nálady, citové stavy</p> <p>Citové vztahy člověka</p> <p>Význam náboženství v životě člověka</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám)</p> <p>Náboženské sekty</p> <p>Zákon o rodině</p>	<p>OSV - psychohygienu - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - seberegulace a sebeorganizace - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (empatie) - poznávání lidí (chyby při poznávání lidí)</p> <p>MukV - lidské vztahy (náboženská tolerance) - kulturní diference</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy</p>	<p>Z, D</p>

<p>manželů vyplývající ze Zákona o rodině</p> <p>Uvede možnosti, jakým způsobem se stát stará o rodinu</p> <p>Vysvětlí funkci a náplň činnosti institucí rodinného a manželského poradenství Chápe jejich význam při řešení rodinných problémů</p> <p>Chápe, že široké spektrum politických stran je nezbytné pro fungování demokratické společnosti</p> <p>Rozlišuje pojmy levice, pravice Uvede politické strany zastoupené v Parlamentu České republiky</p> <p>Objasní význam policie a armády Vyjádří své možnosti, jak může v případě pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>Objasní úlohu práva v životě společnosti a význam právních vztahů</p> <p>Popíše strukturu a obsah Ústavy České republiky Chápe význam Ústavy a ústavních zákonů</p>	<p>Péče státu o rodinu</p> <p>Rodinné a manželské poradenství</p> <p>Politický pluralismus</p> <p>Politické strany</p> <p>Vnější a vnitřní ochrana státu Situace ohrožení a obrana státu</p> <p>Právo v životě společnosti</p> <p>Ústava České republiky</p> <p>Druhy práva</p>	<p>vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV - mezilidské vztahy - komunikace</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (fungování demokracie) - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MedV - fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v politických změnách)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (principy demokracie, práva a povinnosti občana)</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (význam Ústavy ČR)</p>	
--	---	--	--

<p>Rozlišuje hlavní druhy práva a seznámí se s jejich uplatňováním v životě společnosti Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>Dodržuje právní řád Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů</p> <p>Dodržuje základní práva a povinnosti občanů České republiky Popíše způsoby nabývání občanských práv a povinností Uvede podmínky udělování občanství</p> <p>Uvede základní odvětví, vysvětlí funkce jednotlivých hospodářských sektorů</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>Chápe vztah mezi nabídkou a poptávkou</p>	<p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>Právní řád České republiky</p> <p>Občanská práva a povinnosti</p> <p>Udělování občanství</p> <p>Odvětví národního hospodářství</p> <p>Tržní vztahy, principy tržního hospodářství</p> <p>Cena Tvorba ceny jako součtu nákladů, zisku a DPH Nabídka a poptávka, jejich vliv na tvorbu ceny Spotřební koš Inflace a její vliv na hodnotu peněz</p>	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (norma, zákon, právo)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (zodpovědnost člena společnosti)</p> <p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí) MedV - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na spotřebitelský trh) - kritické čtení a vnímání podstaty mediálního sdělení</p>	
--	--	---	--

<p>Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Zdůvodní význam hospodářské politiky státu Uvede její cíle, nástroje</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</p> <p>Rozlišuje druhy daní Objasní význam daní pro stát</p> <p>Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>Zamyslí se nad hlavními důvody aktuálního postavení českého hospodářství ve světové ekonomice</p>	<p>Hospodářská politika státu</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Daňový systém</p> <p>Systém sociálních dávek</p> <p>Postavení českého hospodářství ve světové ekonomice</p> <p>Pracovní smlouva</p> <p>Pracovní prostředí</p> <p>Zákoník práce</p> <p>Problémy nezaměstnanosti</p>	<p>(u všech témat)</p>	<p>Pč (svět práce)</p> <p>Z</p>
--	--	------------------------	---------------------------------

<p>Uvede základní práva a povinnosti zaměstnanců vyplývající z pracovního poměru</p> <p>Vysvětlí vliv pracovního prostředí na výkon povolání</p> <p>Seznámí se s důležitými údaji vyplývajícími pro zaměstnance</p> <p>Uvede hlavní příčiny nezaměstnanosti</p> <p>Zamyslí se nad tím, co udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný</p> <p>Zamyslí nad výhodami ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce</p> <p>Vysvětlí význam integračních procesů</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>Chápe význam NATO při zajišťování</p>	<p>Spolupráce mezi evropskými státy</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>Kolektivní bezpečnost</p> <p>Mezinárodní terorismus</p> <p>Platby</p> <p>Debetní a kreditní karty</p> <p>Kontokorent</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS - jsme Evropané (evropská integrace)</p> <p>VMEGS - jsme Evropané (instituce EU)</p> <p>VMEGS - jsme Evropané (mezinárodní organizace) - objevujeme Evropu a svět</p>	
--	--	--	--

<p>kolektivní bezpečnosti Zdůvodní výhody členství v NATO</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>Uvede různé způsoby hotovostního a bezhotovostního placení a posoudí výhody a rizika v konkrétní situaci.</p> <p>Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou, uvede příklady jejich použití a objasní přednosti a rizika používání platebních karet</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.</p> <p>Vysvětlí, význam úroku placeného a přijatého. Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků.</p>	<p>Banky, ČNB, služby bank, bankovní účet Zápůjční produkty Hypotéka, spotřební úvěr, lichva, exekuce</p> <p>Vkladové produkty, termínovaný vklad, spořicí účet, stavební spoření, podílové fondy</p> <p>Pojištění Druhy pojištění a pojistná rizika</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - vytváření povědomí</p>	
---	--	---	--

<p>Porovná produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.</p> <p>Uvede možnosti různých typů pojištění.</p>			
---	--	--	--

## Vyučovací předmět: **Seminář z dějepisu**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z dějepisu může být vyučován jako volitelný předmět. Je koncipován pro žáky se specifickým zájmem o historii i současnost různých oblastí lidského života a kultury. Výuka je postavena na zkušenostech a poznacích žáků, které získali v dosavadním průběhu školního vzdělávání na 1. stupni (Vlastivěda), ale i z vlastní četby a studia dostupných dokumentů a materiálů. Předmět je vyučován v učebně dějepisu.

### Využití digitálních technologií ve výuce

Ve vyučovacím předmětu Seminář z dějepisu žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází.

### Průřezová témata

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*  
Jsme Evropané.

*Environmentální výchova*  
Ekosystémy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- žáky vedeme k vypracování úkolů, k jejichž řešení potřebují pracovat s různými zdroji informací
- podporujeme u žáků další práci se získanými informacemi (hodnocení, rozlišování, dávání do souvislostí)
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- podporujeme u žáků vypracování úkolů, které vyžadují využívání znalostí z jiných předmětů

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky vedeme k samostatnému uvažování, kritickému myšlení a tvoření si vlastního názoru
- učíme žáky k samostatné i skupinové práci

#### *Kompetence komunikativní*

- žáky učíme přesnému a výstižnému vyjadřování

#### *Kompetence sociální a personální*

- žáky vedeme k práci ve skupinách
- podporujeme u žáků schopnost ocenit práci svoji i jiných a zhodnotit ji

*Kompetence občanské*

- požadujeme po žácích dodržování pravidel slušného chování
- žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k tradicím a kulturnímu dědictví
- žáky vedeme ke sledování kulturního dění v regionu

*Kompetence pracovní*

- žáky vedeme k vzájemné spolupráci a pomoci
- podporujeme u žáků využití získaných znalostí a dovedností (exkurze, besedy, vycházky)

*Kompetence digitální*

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

**Vyučovací předmět:** Seminář z dějepisu

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Uvádí příklady historických pramenů a místa jejich uložení</p> <p>Uvádí příklady archeologických kultur v regionu</p> <p>Uvádí teorie vysvětlující vznik světa</p> <p>Charakterizuje jednotlivé vývojové typy člověka</p> <p>Charakterizuje život pravěkých lidí v jednotlivých časových obdobích</p> <p>Objasňuje vznik nejstarších civilizací v souvislosti s přírodními podmínkami</p> <p>Charakterizuje jednotlivé státy po stránce politické, hospodářské a společenské</p> <p>Charakterizuje kulturní bohatství jednotlivých států a uvádí nejvýznamnější památky</p> <p>Objasňuje vznik států v souvislosti s přírodními podmínkami</p> <p>Charakterizuje Řecko po stránce geografické, hospodářské a společenské, uvádí příklady antické mytologie související s řeckými</p>	<p>Úvod do vyučování dějepisu</p> <p>Úvod do dějepisu, prameny, pravěké osídlení regionu - Tovačovsko, Předmostí u Přerova</p> <p>Pravěk</p> <p>Vznik světa (vědecký, křesťanský výklad)</p> <p>Etapy vývoje člověka</p> <p>Život v pravěku, výroba pravěké zbraně, obydlí lovců mamutů</p> <p>Dětská literatura k pravěku: E. Štorch</p> <p>Starověk</p> <p>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</p> <p>Život v staroorientálních státech, významné historické památky</p> <p>Řecko</p> <p>Život ve starověkém Řecku, literatura ke starověkému Řecku: E. Petiška</p> <p>Známé historické památky, významné osobnosti řeckých dějin</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>EVVO - ekosystémy</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p>	<p>Př (vývoj člověka)</p> <p>Čj</p> <p>Př (základní podmínky života)</p> <p>Čj</p>

dějiny, charakterizuje kulturu starověkého Řecka, uvádí příklady antických památek, jmenuje významné osobnosti starověkého Řecka  Objasňuje vznik státu v souvislosti s přírodními podmínkami Charakterizuje Řím po stránce geografické, hospodářské a společenské, charakterizuje kulturu starověkého Říma, uvádí významné antické památky	Řím Život ve starověkém Římě, významné osobnosti římských dějin Sedm divů světa		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Charakteristika vzdělávací oblasti

V této vzdělávací oblasti žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Takové poznání vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Tato vzdělávací oblast rovněž podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování. Rozvíjí klíčové kompetence, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Vzdělávací oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně ZŠ.

Vyučovací předměty

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Seminář z chemie – volitelný předmět

**Vyučovací předmět: Fyzika**Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky poznávat přírodní jevy a zákonitosti, porozumět jim, zkoumat jejich příčiny a souvislosti mezi nimi a aplikovat osvojené poznatky a zákonitosti v praktickém životě. Výuka fyziky rozvíjí u žáků dovednost v měření a experimentování, ve vyslovování hypotéz a vyvozování závěrů, směřuje žáky k osvojení a užívání základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje rozvoj logického myšlení a uvažování, seznamuje žáky se základy vědy a techniky a s jejich využitím v praxi.

Výuka probíhá zejména v odborné učebně fyziky a chemie, ale také v kmenových třídách.

Hodinová dotace předmětu:

6. ročník – 2 hodiny

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)

9. ročník – 1 hodina

Využití digitálních technologií ve výuce

Vyučovací předmět Fyzika vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí prostřednictvím využívání digitálních technologií při získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o fyzikální problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět fyzikálním dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

## Průřezová témata

*Osobnostní a sociální rozvoj*  
Rozvoj schopností poznávání.

*Environmentální výchova*  
Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k životnímu prostředí.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### *Kompetence k učení*

- při získávání nových poznatků rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat a třídit informace
- učíme žáky používat správné fyzikální pojmy a symboly, např. při řešení fyzikálních příkladů
- rozvíjíme u žáků schopnost využívat k osvojování poznatků výukové programy a internet

### *Kompetence k řešení problémů*

- prostřednictvím problémových úloh rozvíjíme u žáků schopnost formulovat otázku, hledat různé způsoby a postupy řešení, vyslovovat hypotézu a vyvozovat závěry

### *Kompetence komunikativní*

- prostřednictvím diskusí a otázek učíme žáky správně formulovat myšlenky v písemné i ústní formě, jasně a srozumitelně s použitím správných termínů se vyjadřovat
- při práci ve skupině umožňujeme žákům na přiměřené úrovni diskutovat, naslouchat názorům druhých a vhodným způsobem reagovat
- prostřednictvím diskuse vedeme žáky ke schopnosti vyslovit a obhájit svůj názor

### *Kompetence sociální a personální*

- zadáváním skupinové a laboratorní práce vedeme žáky k respektování názorů druhých, využívání jejich zkušeností a znalostí, k pomoci druhým a ochotě svými znalostmi a schopnostmi přispívat k plnění společných úkolů
- prostřednictvím zadávání dobrovolných úkolů a referátů posilujeme u žáků pocit zodpovědnosti a sebedůvěru

### *Kompetence občanské*

- při provádění pokusů a při laboratorní práci vedeme žáky k šetrnému zacházení s vodou a elektrickou energií
- podněcujeme žáky k upřednostňování používání obnovitelných zdrojů energie
- učíme žáky nést zodpovědnost za stav životního prostředí a za následky způsobené lidskou činností
- rozvíjíme u žáků schopnost chápat základní ekologické souvislosti

### *Kompetence pracovní*

- při měření, experimentování, laboratorních pracích vyžadujeme u žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, práci dle daného postupu, zhodnocení výsledku práce a jejich zpracování do protokolu

*Kompetence digitální*

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů prováděných experimentů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

**Vyučovací předmět:** Fyzika

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles Správně používá pojem atom a molekula Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší Zelektrizuje těleso třením Ověří, zda je v okolí tělesa el. pole Má představu o tom, z čeho se skládá atom, iont Určí póly u konkrétního magnetu Zmagnetizuje ocelové těleso Ověří existenci magnetického pole, graficky znázorní indukční čáry Pracuje s buzolou a mapou</p> <p>Ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku Změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, výsledek запиše ve správných jednotkách Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných váhách a</p>	<p>Stavba látek Látky a tělesa Částicové složení látek</p> <p>Rozdělení látek - pevné, kapalné, plynné</p> <p>Elektrické vlastnosti látek Elektrování, elektrické pole Model atomu</p> <p>Magnetické vlastnosti látek Magnety a póly magnetu Magnetizace látky Magnetické pole Magnetické pole Země</p> <p>Fyzikální veličiny, jejich měření</p> <p>Délka</p> <p>Objem</p> <p>Hmotnost</p>	<p>EVVO - základní podmínky života (změny skupenství, počasí, srážky)</p>	<p>Z (Země ve vesmíru)</p> <p>M (převody jednotek, převodní vztahy) M (krychle a kvádr) M (početní operace)</p>

<p>výsledek zapíše ve správných jednotkách  Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah <math>\rho = m/V</math>  Změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot  Předpoví, zda se délka nebo objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší  Změří časový úsek pomocí stopek, orientuje se na ciferníku hodin, rozumí převodním vztahům času  Rozpozná, zda na těleso působí síla  Změří sílu pružinovým siloměrem a výsledek zapíše ve správných jednotkách  Graficky znázorní sílu a směr působení síly  Chápe vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa, dokáže ho užívat s porozuměním  Určí podmínky průchodu el. proudu, vyjmenuje zdroje napětí  Zná vlastnosti el. vodičů a izolantů  Seznámí se s nejčastěji užívanými domácími spotřebiči  Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem  Dodržuje pravidla bezpečné práce s el. spotřebiči  Zná postup první pomoci při zasažení el. proudem</p>	<p>Hustota   Teplota   Teplotní roztažnost těles   Čas   Síla působící na těleso   Gravitační síla a gravitační pole   Elektrický obvod  Elektrický proud a napětí  Elektrické vodiče a izolanty  Tepelné elektrospotřebiče   Zkrat a pojistka   Ochrana před úrazem el. proudem</p>		
---	--	--	--

**Vyučovací předmět:** Fyzika

**Ročník:** 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozeznává jednotlivé druhy sil</p> <p>Určí velikost gravitační síly</p> <p>Graficky znázorní působení síly Určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejného či opačného směru</p> <p>Změří třecí sílu Chápe závislost třecí síly na druhu materiálu a drsnosti stykových ploch, nikoliv na jejich obsahu Navrhne zvětšení a zmenšení třecí síly</p> <p>Určí těžiště tělesa Orientuje se ve skutečnosti, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>Rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu a to také vzhledem k jiným tělesům</p>	<p>Síly</p> <p>Gravitační síla a hmotnost</p> <p>Skládání a výslednice sil, rovnováha sil</p> <p>Třecí síla</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p>Pohyb a klid tělesa Druhy pohybu (přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný, posuvný a otáčivý)</p> <p>Dráha a doba pohybu</p>	<p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava, přetěžování vozidel, škody na komunikaci)</p>	<p>M (úsečky)</p> <p>Pč (obrábění materiálu)</p> <p>M (jednoduché výpočty)</p>

<p>Změří dráhu pohybu a odpovídající čas, zapiše ve správných jednotkách Používá s porozuměním vztah <math>s = v \cdot t</math> při řešení úloh Určí průměrnou rychlost z dráhy pohybu za určitý čas, zapiše ve správných jednotkách</p> <p>Používá s porozuměním vztah <math>v = s/t</math> při řešení úloh Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení změn pohybu těles při působení sil</p> <p>Využívá poznatky o rovnovážné poloze na páce a pevné kladce, dokáže je v praxi použít</p> <p>Určí velikost a směr působení tlakové síly, využívá s porozuměním vztah pro určení tlakové síly <math>F_t = p \cdot S</math> Využívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí <math>p = F/S</math> Využívá s porozuměním možnosti</p>	<p>Rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost</p> <p>Posuvné účinky síly 1. zákon - účinky síly na těleso 2. zákon - zákon setrvačnosti 3. zákon - zákon vzájemného působení dvou těles Otáčivé účinky síly, páka, pevná kladka</p> <p>Deformační účinky síly Tlaková síla</p> <p>Tlak</p> <p>Tlak v praxi</p> <p>Přenos tlaku v kapalinách Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak</p> <p>Vztlaková síla Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině - Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí (předpověď počasí, znečištění ovzduší)</p>	<p>Z (atmosféra Země)</p>
--	---	--	---------------------------

<p>snižování a zvyšování tlaku</p> <p>Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení</p> <p>Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p = h \cdot \rho \cdot g</math> k řešení úloh</p> <p>Objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr</p> <p>Dokáže předpovědět chování tělesa v kapalině porovnáním vztlakové a gravitační síly</p> <p>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho</p> <p>Určí tlak plynu v uzavřené nádobě, vysvětlí rozdíl mezi přetlakem a podtlakem</p> <p>Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozlišuje zdroj od tělesa, které světlo pouze odráží</p> <p>Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p> <p>Vyhledá v tabulkách hodnoty rychlosti světla pro různá optická prostředí</p> <p>Na základě znalostí zákona odrazu objasní vznik obrazu v zrcadlech</p>	<p>v kapalině</p> <p>Přenos tlaku v plynech</p> <p>Atmosférický tlak</p> <p>Tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>Přímočaré šíření světla</p> <p>Světelné zdroje</p> <p>Šíření světla v optickém prostředí</p> <p>Rychlost světla</p> <p>Odraz světla, zákon odrazu - zrcadla</p> <p>Lom světla na optickém rozhraní</p> <p>Optické čočky</p> <p>Rozklad světla</p> <p>Optické přístroje</p>		
--	--	--	--

<p>Vysvětlí příčiny lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí                  Vysvětlí rozdíl mezi čočkou spojkou a rozptylkou a popíše vlastnosti obrazu při použití těchto čoček, rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost                  Objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě                  Dokáže popsat složení vybraných optických přístrojů (dalekohled, mikroskop, fotoaparát)</p>			
--	--	--	--

**Vyučovací předmět:**       **Fyzika**

**Ročník:**                       **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozumí pojmům práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso práci koná, s porozuměním užívá vztah <math>W = F \cdot s</math>, <math>P = W/t</math> při řešení jednoduchých úloh</p> <p>Chápe rozdíly mezi polohovou a pohybovou energií a zákonitosti jejich vzájemné přeměny Využívá s porozuměním vztah pro určení polohové energie. <math>E_p = m \cdot g \cdot h</math></p> <p>Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>Rozpozná některé formy tepelné výměny - vedením, prouděním, zářením Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem Používá vztah pro určení měrné tepelné kapacity Rozpozná jednotlivé přeměny skupenství a dokáže uvést praktické příklady</p>	<p>Formy energie a její přeměny Mechanická práce a výkon</p> <p>Polohová a pohybová energie</p> <p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelná výměna</p> <p>Teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>Přeměny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění) Pístové spalovací motory</p> <p>Atmosféra Země a její složení</p> <p>Základní meteorologické jevy</p>	<p>EVVO - ekosystémy (obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie)</p>	<p>Z (atmosféra Země)</p>

<p>Popíše činnost píst. spal. motorů, přípravu palivové směsi  Dokáže vysvětlit pojem atmosféra Země,  popsat její složení a rozdělení vrstev  Vysvětlí příčiny a průběh zákl. meteorologických jevů  Vysvětlí příčiny znečištění ovzduší a možnosti nápravy  Vysvětlí funkci elektroskopu a Van de G. generátoru  Určí rozdíl mezi elektrostatickou indukci  vodiče a polarizací izolantu  Ověří podmínky, za jakých bude el. obvodem procházet el. proud  Objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné, pohybové)  Změří el. proud ampérmetrem  Změří el. napětí voltmetrem  Správně zakreslí schéma el. obvodu a popíše jeho části  Podle schématu zapojí příslušný elektrický obvod  Používá s porozuměním Ohmův zákon  (<math>R = U/I</math>, <math>I = U/R</math>, <math>U = R.I</math>) při řešení konkrétních problémů a úloh  Změří odpor vodiče v el. obvodu ohmmetrem a zapíše naměřené hodnoty v příslušných jednotkách</p>	<p>Znečištění ovzduší</p> <p>Elektrický náboj  Elektrický náboj, el. pole  Vodič a izolant v el. poli</p> <p>Elektrický proud  Elektrické napětí</p> <p>Elektrický obvod - jednoduchý a rozvětvený, sériové zapojení a paralelní zapojení</p> <p>Ohmův zákon, elektrický odpor vodiče</p> <p>Výsledný odpor 2 rezistorů</p> <p>Reostat</p> <p>Elektrická práce a výkon  Elektrická práce  Výkon a příkon elektrického proudu</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí (počasí a jeho změny)</p>	
---	--	---	--

<p>Určí výsledný odpor 2 rezistorů zapojených sériově nebo paralelně Zapojí reostat do el. obvodu, popíše jeho funkci Využívá s porozuměním vztah pro určení elektrické práce <math>W = U \cdot I \cdot t</math> při řešení problémů a úloh Využívá s porozuměním vztah pro určení výkonu elektrického proudu <math>P = W/t</math> při řešení problémů a úloh Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku a chápe, že k šíření zvuku je třeba látkové prostředí Chápe odraz zvuku a dokáže objasnit vznik ozvěny Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet Rozumí pojmu hlasitost zvuku, určí možnosti ochrany před nadměrným hlukem</p>	<p>Vznik a šíření zvuku Zdroje a šíření zvuku  Odraz zvuku  Tón, výška tónu a kmitočet  Hlasitost tónu a lidské ucho</p>	<p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí (nadměrná hladina zvuku)</p>	<p>Př (biologie člověka)</p>
--	--	---	------------------------------

**Vyučovací předmět:** Fyzika

**Ročník:** 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Sestaví jednoduchou cívku, zapojí ji do elektrického obvodu a vysvětlí její funkci</p> <p>Popíše funkci elektromagnetu a jeho praktické užití</p> <p>Popíše části elektromotoru, jeho funkci a praktické využití</p> <p>Popíše vznik indukovaného proudu</p> <p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</p> <p>Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</p> <p>Uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy vlastností</p> <p>Zapojí správně polovodičovou diodu do elektrického obvodu</p> <p>Vysvětlí a popíše cestu el. energie v rozvodné síti, popíše jednotlivé části rozvodné sítě v ČR</p>	<p>El. cívka v magnetickém poli</p> <p>Magnetické pole cívky</p> <p>Elektromagnet</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Střídavý el. proud</p> <p>Transformátor</p> <p>Vedení elektrického proudu</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>Polovodičová dioda</p> <p>Rozvodná elektrická síť</p> <p>Ochrana před úrazem elektrickým proudem</p> <p>Elektrospotřebiče v domácnosti</p>	<p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>Zná základní pravidla BOZ při práci s elektrickým proudem a v každodenní praxi je dodržuje Dodržuje pravidla bezpečné práce s domácími elektrospotřebiči</p> <p>Vysvětlí vlastnosti elektromagnetického záření Popíše různé zdroje záření a jejich použití Vysvětlí pojmy a použití radioaktivity v praxi Uvědomí si rozdíl mezi chemickou a jadernou reakcí Popíše základní části jaderného reaktoru, stručně vysvětlí základy výroby el. energie v jaderné elektrárně Ovládá zásady ochrany před zářením a dokáže je v praxi využívat</p> <p>Popíše jednotlivé planety naší sluneční soustavy Vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou Vysvětlí pojem galaxie Orientuje se v základních pojmech týkajících se výzkumu vesmíru</p> <p>Vysvětlí příčiny lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí</p>	<p>Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření</p> <p>Atomová jádra, radioaktivita</p> <p>Jaderná reakce</p> <p>Jaderný reaktor Jaderná energetika - jaderná elektrárna</p> <p>Ochrana před zářením</p> <p>Sluneční soustava Přehled Sluneční soustavy Země a Slunce Naše Galaxie Poznávání vesmíru</p> <p>Lom světla na optickém rozhraní</p> <p>Optické čočky, optické vlastnosti oka</p> <p>Optické přístroje</p>	<p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EVVO - základní podmínky života</p>	<p>Ch (chemická reakce, jaderná reakce, stavba atomu)</p> <p>Z (Země jako vesmírné těleso)</p> <p>Př (biologie člověka)</p>
--	--	---	---

<p>Vysvětlí rozdíl mezi čočkou spojkou a rozptylkou a popíše vlastnosti obrazu při použití těchto čoček, rozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost Dokáže popsat složení vybraných optických přístrojů (dalekohled, mikroskop, fotoaparát)</p>			
---	--	--	--

## Vyučovací předmět: **Chemie**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Učí se děje předvídat, popřípadě je i ovlivňovat a řešit praktické problémy.

Ve vzdělávacím předmětu chemie výuka směřuje specificky ještě k(e):

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Výuka probíhá zejména v odborné učebně fyziky a chemie, ale také v kmenových třídách.

### Hodinová dotace předmětu:

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)

### Využití digitálních technologií ve výuce

Vzdělávací obor Chemie vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí zejména prostřednictvím využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika.

#### *Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech*

Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

#### *Environmentální výchova*

Základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### *Kompetence k učení*

- žáky vedeme k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- seznamujeme žáky s novými větami H a P místo R a S, také s novými piktogramy a jejich použitím nejen v chemii, ale také u prostředků, které používáme v domácnosti například při úklidu.
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### *Kompetence k řešení problémů*

- žákům dáváme možnost volit různé způsoby řešení
- žákům dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- žáky vedeme k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme žákům takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat

### *Kompetence sociální a personální*

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

### *Kompetence občanské*

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### *Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme po žácích dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
- stručně žáky informujeme o platné legislativě v oblasti ochrany zdraví a v oblasti nakládání s odpady

*Kompetence digitální*

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

**Vyučovací předmět:**           **Chemie**

**Ročník:**                           **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných a dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p> <p>Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.</p> <p>Rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.</p>	<p>Pozorování a pokus v chemii, základní vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost). Vliv atmosféry na stav látek. Zásady bezpečné práce v laboratoři a i v běžném životě. První pomoc při úrazu v laboratoři. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam.</p> <p>Směsi různorodé a stejnorodé, roztoky (hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku). Oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, usazování, sublimace a papírová chromatografie). Voda, druhy vod v přírodě, výroba pitné vody, čistota vody. Vzduch (složení a čistota vzduchu, ozonová vrstva)</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání a řešení problémů MedV - vnímání mediálních sdělení a kritické čtení</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání a řešení problémů</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Fy -teplo a skupenství látek Př -úrazy a prevence M -procenta Fy -mechanika plynů</p> <p>Př -Země a život, prameny, podzemní vody, nemoci, úrazy a prevence, nemoci, úrazy a prevence, mineralogie, nerosty a horniny, rudy VkZ -zdravá výživa Fy -stavba látek a elektrické vlastnosti látek, veličiny a jednotky D -zneužití chloru jako bojové chemické látky v 1. světové válce Z -Afrika, C - diamanty Pč -práce s kovy</p>

<p>Používá pojmy atom molekula ve správných souvislostech. Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p> <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p> <p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.</p>	<p>Částicové složení látek. Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.</p> <p>Názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků. Protonové, neutronové a nukleonové číslo.</p> <p>Chemická vazba a elektronegativita. Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p> <p>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.</p> <p>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní.</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.</p> <p>Orientace v periodické soustavě prvků. Názvosloví halogenidů, sulfidů a oxidů, vlastnosti a použití vybraných látek. Práce s oxidačním číslem, jejich</p>	<p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečné látky, první pomoc a průmysl a životní prostředí, odpady)</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznání, řešení problémů - řešení problémů a praktické dovednosti</p>	<p>M -výpočty z rovnice, úprava vzorců Čj -tvarosloví a slovní druhy Z -hospodářství a cestovní ruch ČR a světové hospodářství</p> <p>M -procenta</p>
--	--	---	---

<p>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<p>význam a vliv na životní prostředí, kyselá dešť</p> <p>Kyseliny bezkyslíkaté, kyslíkaté kyseliny a názvosloví vybraných kyselin. Názvosloví hydroxidů, pH a neutralizace, indikátory, vznik solí. Soli kyslíkatých, bezkyslíkatých kyselin a jejich názvosloví. Soli a životní prostředí, významné soli a jejich použití.</p>	<p>EVVO - lidské aktivity spojené s problémy ŽP (čištění odpadů)</p>	
---	--	--	--

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p> <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p> <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p>	<p>Kyseliny bezkyslíkaté, kyslíkaté kyseliny a názvosloví vybraných kyselin. Názvosloví hydroxidů, pH a neutralizace, indikátory, vznik solí. Soli kyslíkatých, bezkyslíkatých kyselin a jejich názvosloví. Soli a životní prostředí, významné soli a jejich použití.</p> <p>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost. Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza. Elektrolýza a oxidačně redukční rovnice.</p> <p>Paliva - ropa uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EVVO - základní životní podmínky</p> <p>MedV - vnímání mediálních sdělení a kritické čtení, práce s informací</p> <p>EVVO - lidské aktivity a problémy život. prostředí (průmysl a životní prostředí)</p>	<p>Fy -částice látek, teplo a tepelné změny</p> <p>Př -fotosyntéza, anatomie a fyziologie, genetika VkZ -zdravá výživa M -prostorové modely</p> <p>Z -světové hospodářství, cestovní ruch</p>

<p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech. Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p> <p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost. Posoudí nebezpečnost vybraných a dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p>	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich výhody a nevýhody spolu s jejich využitím.</p> <p>Rozdělení uhlovodíků, alkany, alkeny, alkyny, areny, cykloalkany a uhlovodíky s více vícenásobnými vazbami v uhlíkovém řetězci. Aromatické uhlovodíky. Uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina a obecné vzorce derivátů, halogenderiváty, alkoholy, karbonyly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, estery a esterifikace aj. Přírodní látky, sacharidy a polysacharidy, tuky, bílkoviny aminokyseliny a vitamíny, enzymy a příklady funkcí těchto látek v lidském těle, reakce jejich vzniku v přírodě a jejich vysvětlení. Biotechnologie chemických výrob piva, cukru, škrobu.</p> <p>Chemie a společnost, chemický průmysl ČR, výrobky (reaktanty a produkty reakcí) rizika chemických výrob v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, průmyslově vyráběné hnojiva, pesticidy a herbicidy, detergenty a mýdla, léčiva a léčivé</p>		<p>Př</p> <p>-houby a lišejníky, obojživelníci a plazi, krytosemenné rostliny, cizokrajné rostliny, anatomie a fyziologie těla, nemoci a úrazy, prevence, ekologie</p>
---	---	--	--

<p>Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.</p>	<p>látky, drogy a synteticky vyráběné návykové látky, plasty a syntetická vlákna, stavební materiály a pojiva, keramika, potraviny a jejich konzervace                  Bojové chemické látky a jedy.                  Evakuace a první pomoc při zasažení bojovými chemickými látkami a jedy, hořlaviny (význam tříd a nebezpečí požárů).</p>		
---	--	--	--

**Vyučovací předmět: Přírodopis**Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodopis vede žáky k poznání jednotlivých složek živé a neživé přírody, k pochopení zákonitostí v rámci jednoho organismu, vzájemných vztahů mezi organismy i vztahů mezi organismy a neživou přírodou. Dále k poznání závislosti člověka na přírodě a vlivů lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se při studiu přírody učí i důležitým dovednostem, zejména zkoumat příčiny přírodních procesů, řešit praktické problémy, objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat, analyzovat výsledky, vyvozovat závěry a celkově využívat své přírodovědné poznání tak, aby vedlo k trvale udržitelnému rozvoji a k úctě k přírodě a životu. Výuka předmětu Přírodopis probíhá zejména v učebně přírodopisu vybavené potřebnými pomůckami, popřípadě v učebně informatiky, ale také v kmenových třídách. Výuka může být obohacena přírodopisnými exkurzemi a vycházkami do okolí.

Hodinová dotace předmětu:

- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. ročník – 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)
- 8. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)

Využití digitální technologií ve výuce

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis žáci využívají digitální technologie při získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Žáci ve škole i v terénu získávají informace o pozorovaných organismech, porovnávají je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a uložkách. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.

Průřezová témata*Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika.

*Multikulturní výchova*

Etnický původ.

*Environmentální výchova*

Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

*Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### *Kompetence k učení*

- žáky vedeme k vyhledávání, třídění a systematizování informací
- vedeme žáky ke správnému užívání odborné terminologie, k propojování poznatků do širších celků a k nalézání souvislostí
- u žáků podporujeme samostatné pozorování a experimentování a na jejich základě dáváme možnost k vyvozování závěrů

### *Kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáky k promýšlení a stanovení si pracovních postupů u praktických úkolů a vedeme je k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí předkládáme žákům různé problémové situace související s učivem přírodopisu, při kterých sami přicházejí k novým poznatkům a závěrům
- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více způsobů řešení

### *Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme k výstižnému, logickému a kultivovanému vyjadřování
- vedeme žáky k diskusi k danému tématu a dává možnost obhajovat si vlastní výroky
- učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých
- žáky vedeme k využívání informačních a komunikačních technologií
- zadáváme úkoly, při kterých mají žáci možnost komunikovat ve skupinách a při kterých mají možnost prezentovat svou práci před kolektivem

### *Kompetence sociální a personální*

- žáky vedeme k efektivní spolupráci ve skupinách
- při práci v týmu dáváme žákům možnost vytvářet si pravidla, diskutovat, oceňovat práci druhých, upevňovat dobré vzájemné vztahy
- vedeme žáky k ochotě pomoci a také o pomoc umět požádat

### *Kompetence občanské*

- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel slušného chování
- podněcujeme žáky k zodpovědnému chování vůči vlastnímu zdraví a k zodpovědnému jednání v krizových situacích a situacích ohrožujících život člověka
- vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí, k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí i nutnosti chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem

### *Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k účelnému používání přírodopisných pomůcek a materiálů
- při práci žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- zadáváme úkoly, při kterých mají žáci možnost využít již získaných poznatků a takové úkoly, které nebo z nichž vyvozené poznatky bude možno využít či aplikovat v životě

### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života            Pracuje s lupou            Popíše stavbu květu            Pracuje s mikroskopem            Připraví jednoduchý mikroskopický preparát            Dodržuje zákl. pravidla bezpečnosti práce            Rozliší a popíše základní projevy a podmínky života            Vysvětlí různé způsoby výživy hub            Chápe význam hub v ekosystému a jejich místo v potravních řetězcích            Rozpozná nejnámější druhy hub - jedlé, jedovaté houby s plodnicemi a porovná je pomocí charakteristických znaků            (i s pomocí atlasu)            Chápe a objasní stavbu těla a význam lišejníků, funkci dvou organismů ve stélce            Chápe význam fotosyntézy            Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla            Rozliší a popíše základní podmínky a projevy života</p>	<p>Podmínky a projevy života            Stavba rostlinného těla od buňky po orgán            Práce s lupou            Mikroskop            Stavba květu</p> <p>Stavba a způsob výživy buňky rostlin            Zástupci, stavba těla, způsob života, jejich význam v ekosystémech            Řasy            Houby, naše běžné houby i jedovaté, pravidla sběru, otravy houbami            Lišejníky</p> <p>Zástupci, stavba těla, způsob života, jejich význam v ekosystémech</p> <p>Mechorosty - mechy            Kaprad'orosty - kapradiny, přesličky a plavuně            Nahosemenné rostliny - jehličnany            Krytosemenné rostliny            Listnaté keře a stromy rostoucí v okolí</p>	<p>EVVO - základní podmínky života            - vztah člověka k prostředí</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí            (indikátor čistoty ovzduší, region            Tovačov)</p>	<p>Ch (voda)            Z (planeta Země, světový oceán)</p> <p>Ch (plyny, chemie a společnost)</p>

<p>Pozná vybrané druhy rostlin v lese podle charakteristických znaků (zrněnka, ploník obecný, kaprad' samec, jehličnany, jarní byliny, běžné krytosemenné rostliny žijící v lese) Třídí organismy žijící v lese a zařadí je Pozná listnaté keře a stromy rostoucí v okolí (i s pomocí atlasu) Pozná vybrané zástupce bezobratlých živočichů (páskovka hajní, žížala obecná, křížák obecný, klíště obecné) Popíše stavbu těla hmyzu Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu Pozná vybrané zástupce obojživelníků v lese Určí charakteristické znaky zmije obecné Dokáže (i s pomocí atlasu) určit vybrané zástupce ptáků a savců v lese Uvede v příklad potravního řetězce v lese Chápe potravní vztahy v lese (producent, konzument, reducent) Chápe význam lesa a nutnost ochrany lesa Chápe význam složek neživé přírody pro život Chápe význam břehové zeleně Objasní význam planktonu Určuje běžné druhy rostlin v okolí rybníku</p>	<p>Měkkýši Členovci Obratlovci Vztahy rostlin a živočichů v lese Les jako celek</p> <p>Voda jako prostředí života Řasy Projevy chování organismů ve vodě Žahavci Měkkýši Pavoukovci Hmyz Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí (zachování rovnováhy, potravní řetězce, význam lesa, živočichové nebezpeční pro člověka, prevence)</p> <p>EVVO - základní podmínky života (vodní zdroje, region Tovačov)</p>	<p>Z (vegetační pásy)</p> <p>Fy (změna skupenství)</p> <p>Ch (voda) Z (hydrosféra, krajina a životní prostředí)</p>
--	---	--	---

<p>Pozná a zařazuje vybrané zástupce bezobratlých do systému (trepka, nezmar, rak, vážka, komár)          Určí běžné zástupce ryb, obojživelníků a plazů          Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě          Objasní jejich stavbu a význam          Pozná běžné druhy ptáků a savců          Objasní jejich přizpůsobení a zapojení do potravních řetězců          Odlišuje traviny od ostatních bylin          Vysvětlí pojmy jednoletá, dvouletá, vytrvalá bylina          Chápe význam života v půdě          Uvede příklad potravního řetězce</p>	<p>Travní společenstva          Rostliny          Živočichové (i s pomocí atlasu)</p>	<p>EVVO - základní podmínky života (přírodní rovnováha, ochrana přírodních zdrojů)</p>	
--	---	--	--

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Odlišuje přírodní a umělý ekosystém            Chápe význam biologického boje proti škůdcům            Uvede běžné druhy pěstovaných rostlin a jejich význam            Chápe význam půdních organismů pro koloběh látek            Uvede na příkladech význam bakterií, virů, plísní v přírodě a pro člověka            Chápe význam nebezpečí vnitřních a vnějších cizopasníků člověka            Chápe nutnost prevence            Má přehled o pokojových rostlinách a jejich významu            Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy            Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě            Uvede konkrétní příklady hospodářsky významných organismů            Má přehled o různosti podmínek života na Zemi a z toho plynoucí druhové rozmanitosti            Zařazuje probrané organismy do systému            Rozliší a popíše základní projevy života</p>	<p>Sad            Zahrada zelinářská, okrasná            Rumiště</p> <p>Organismy provázející člověka            Život v půdě, stavba bakterií, význam organismů v přírodě, pro člověka            Potravní řetězce a hygiena            Organismy provázející člověka, pokojové rostliny, živočichové v bytě</p> <p>Hospodářsky významné organismy</p> <p>Cizokrajné rostliny a živočichové            Tropický deštný les            Stepí            Pouště a polopouště            Tundra            Moře a oceány</p> <p>Projevy a podmínky života            Stavba a způsob výživy buněk rostlin živočichů, bakterií</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání            - komunikace</p> <p>EVVO - ekosystémy            - lidské aktivity a problémy ŽP            - vztah člověka k prostředí (výživa obyvatelstva)</p> <p>EVVO - ekosystémy            - základní podmínky života (hygiena a prevence)</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání            - komunikace</p>	<p>Z (světové hospodářství, krajina)</p> <p>VkZ (sexuální výchova)</p> <p>Z (vegetační pásy)            VkZ (zdravá výživa)</p>

<p>Srovnává rostlinnou a živočišnou buňku          Odvodí a chápe vázanost virů na buňky jiných organismů          Chápe význam bakterií          Rozlišuje výživu rostlinné a živočišné buňky          Srovnává stavbu rost. a živ. buňky</p> <p>Vysvětlí význam hub          Popíše stavbu orgánů rostliny          Vymezí funkci orgánů rostlinného těla          Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů, uvede praktické příklady          Vysvětlí nepohlavní a pohlavní způsob rozmnožování rostlin          Porovnává základní a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů          Charakterizuje jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, třídí do jednotlivých taxonomických skupin          Má přehled o stavbě a funkci orgánových soustav těla bezobratlých          Odvodí a chápe vývojové zdokonalování těla na základě pozorování, základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí          Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Rostlinná buňka, živočišná buňka          Viry          Jednobuněčné organismy          Mnohobuněčné organismy          Nižší rostliny, vyšší rostliny</p> <p>Základní orgány těl semenných rostlin          Rozmnožování rostlin</p> <p>Bezobratlí živočichové          (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci členovci)</p>	<p>EVVO - ekosystémy          - základní podmínky života          - lidské aktivity a problémy ŽP          - vztah člověka k ŽP</p>	<p>Ch (chemie a společnost)</p> <p>Z (světový oceán)</p>
--	--	---	--

**Vyučovací předmět:** Přírodopis

**Ročník:** 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a naučeným chováním Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě Vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav Uvede příklady využití etologických poznatků Dokáže rozdělit zástupce obratlovců do tříd Charakterizuje nejvýznamnější řády ptáků a savců Chápe vývojové zdokonalení stavby těla jednotlivých tříd obratlovců Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí Pozná vybrané zástupce ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců</p> <p>Zařadí člověka do živočišného systému Charakterizuje lidské znaky Porovnává lidské rasy a jejich charakteristické znaky Popíše význam soustav tvořících oporu a umožňujících pohyb</p>	<p>Chování a ochrana obratlovců (etologie) Projevy chování živočichů - ochranné a sociální, rozmnožovací</p> <p>Povrch těla</p> <p>Kostra a svalstvo</p> <p>Trávící soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Nervová soustava a smysly</p> <p>Rozmnožování</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Ch (úrazy a jejich ošetření) Z (lidské rasy, rasismus) VkZ (zásady správné výživy, předlékařská první pomoc) Tv (význam sportu pro zdraví člověka) Ch (organické látky) VkZ (těhotenství a porod, vývoj a výchova dítěte) OV (člověk a dospívání, člověk a jeho osobnost) VkZ (sexuální výchova a péče o zdraví, kouření a jeho nebezpečí pro zdraví, péče o zdraví, prevence zneužívání návykových látek, rodina a širší sociální prostředí) Tv (zdravotně orientovaná zdatnost, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, význam sportu v prevenci poruch oběh. soustavy) Fy (zvuk, optika)</p>

<p>Pojmenuje základní kosti a svaly lidského těla  Vysvětlí, jak tělo získává energii  Popíše části trávicí soustavy, chápe jejich funkci  Chápe význam výživy a životního stylu</p> <p>pro zdraví člověka  Objasní význam zdravého způsobu života  Pojmenuje a popíše části dýchacího ústrojí  Vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži  Popíše složení krve, objasní funkci jednotlivých složek krve  Popíše stavbu srdce, rozlišuje jednotlivé druhy cév  Jednoduše vysvětlí činnost srdce a oběhové soustavy  Popíše stavbu vylučovacího ústrojí, vysvětlí jeho funkci  Objasní stavbu a funkci kůže  Popíše nervovou soustavu, má přehled o její funkci  Vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých smyslů  Uvede nejdůležitější hormony a jejich význam pro řízení  Charakterizuje pohlavní rozmnožování  Vysvětlí vývin nového jedince  Chápe význam antikoncepčních metod</p>	<p>Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka  Dýchací soustava</p> <p>Oběhová soustava  Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Řízení těla</p> <p>Pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka a hygiena duševní činnosti</p> <p>Rozmnožování  Vývin nového jedince</p> <p>Příčiny a příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí  Závažná poranění a život ohrožující stavy</p>	<p>EVVO - základní podmínky života (prostředí a zdraví)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy  - rozvoj schopnosti poznávání  - hodnoty a postoje</p>	
--	--	--	--

<p>Charakterizuje jednotlivé etapy lidského života  Má přehled o významu dědičnosti a proměnlivosti  Hodnotí vliv vnějších podmínek na zdraví člověka  Má přehled o prevenci běžných chorob  Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození  Objasní význam zdravého životního stylu  Orientuje se v základních vývoj. stupních fylogeneze</p>			<p>VkZ (člověk a jeho zdraví rozmnožování,  pohlavně přenosné choroby, antikoncepce, první pomoc)</p>
---	--	--	---

**Vyučovací předmět:** Přírodopis

**Ročník:** 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Chápe člověka jako součást přírody, jeho odlišnosti Chápe závislost člověka na přírodě Chápe postupnost lidského poznání Uvede metody poznávání přírody</p> <p>Popíše postavení Země ve vesmíru Dokáže popsat jednotlivé sféry Země Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života Rozpozná podle charakteristických znaků běžné druhy nerostů a hornin Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Chápe geologický oběh hornin a vody</p> <p>Rozlišuje hlavní typy půd a druhy půd v naší přírodě Chápe význam půdotvorných činitelů pro vlastnosti půdy</p> <p>Geologický vývoj a stavba ČR</p>	<p>Myšlení a způsob života lidí Postupný rozvoj poznání</p> <p>Země ve vesmíru Stavba Země Nerosty a horniny</p> <p>Vnitřní a vnější geologické děje Horninový cyklus Vyvřelé, usazené a přeměněné horniny Litosféra Hydrosféra Atmosféra-význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Pedosféra</p> <p>Český masiv a západní Karpaty geologické éry</p> <p>Vývojová teorie</p>	<p>EVVO - podmínky života - ekosystémy</p>	<p>Fy (Země, vesmír) Ch (prvky a sloučeniny -C, kovy a halogenidy, soli) Z (planeta Země, stavba Země, krajinné sféry Země) Fy (atmosféra) Z (atmosféra)</p> <p>Z (krajinná sféra země, světové hospodářství)</p>

<p>Rozlišuje jednotlivé geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>Chápe vývoj života Orientuje se v přehledu vývoje organismů Vymezí základní podmínky života Uvede základní projevy života Rozlišuje a uvede příklady organismů, populace, společenstva, ekosystému Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam Uvede příklad kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí Uvede příklad narušování přírodní rovnováhy Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií Uvede funkci buňky Uvede funkci základních organel Rozlišuje pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování organismů Chápe dědičnost a proměnlivost jako základní charakteristiku života</p>	<p>Organismy a prostředí Rozmanitost ekosystémů</p> <p>Význam vody a teploty prostředí pro život Ochrana a využití přírodních zdrojů</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Buněčný základ života</p> <p>Genetika, gen. křížení a proměnlivost</p> <p>Rozmanitost podmínek života v naší přírodě Rozmanitost ekosystémů, ochrana přírody</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EVVO - člověk a jeho prostředí</p>	<p>OV Z (globální problémy lidstva, člověk a jeho životní prostředí) Ch (chemie a společnost) VkZ (těhotenství a porod, vývoj a výchova dítěte)</p> <p>OV (člověk a osobnost)</p>
--	---	---	---

<p>Uvede příklad využití dědičnosti v praxi (šlechtitelství, chovatelství)</p> <p>Chápe význam rozmanitosti podmínek naší přírody</p> <p>Rozlišuje hlavní typy ekosystémů u nás</p>			
---	--	--	--

## Vyučovací předmět: **Zeměpis**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje převážně v kmenových třídách. Výuka může probíhat také na vycházkách a exkurzích.

### Hodinová dotace předmětu:

- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. ročník – 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)
- 8. ročník – 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)
- 9. ročník – 2 hodiny (1 + 1 disponibilní)

### Využití digitální technologií ve výuce

Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika.

#### *Výchova demokratického občana*

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

#### *Multikulturní výchova*

Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity.

### *Environmentální výchova*

Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

### *Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### *Kompetence k učení*

- žáky učíme vyhledávat, shromažďovat, třdit, porovnávat informace
- žáky vedeme k používání odborné terminologie
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### *Kompetence komunikativní*

- žáky učíme komunikaci mezi sebou a učitelem a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- žáky vedeme k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky učíme vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- žáky vedeme k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- žáky vedeme k odpovědím na otevřené otázky
- podporujeme u žáků práci s chybou

### *Kompetence sociální a personální*

- využíváme se žáky skupinového a inkluzivního vyučování
- podporujeme u žáků utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- žáky vedeme k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- učíme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- žáky vedeme k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vedeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### *Kompetence občanské*

- podporujeme u žáků dodržování pravidel slušného chování
- žáky vedeme k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### *Kompetence pracovní*

- podporujeme u žáků dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- žáky vedeme k vyhledávání informací

*Kompetence digitální*

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

**Vyučovací předmět:**        **Zeměpis**

**Ročník:**                        **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi Určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy</p> <p>Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu Popíše pohyby Země a jejich důsledky Vyhledá základní údaje o Měsíci, posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem, zná základní pohyby Měsíce Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce, popíše, jak dochází k zatmění Měsíce a Slunce Vyjmenuje základní mezníky v dobývání vesmíru</p> <p>Vnímá glóbus jako model planety a používá ho k demonstraci rozmístění světadílů a oceánů Porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbusu a na mapě Rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu</p>	<p>Vesmír Sluneční soustava</p> <p>Planeta Země</p> <p>Tvar a rozměry Země Pohyby Země Měsíc</p> <p>Glóbus</p> <p>Mapa</p>	<p>EVVO - základní podmínky života</p>	<p>Fy (čas, skupenství, gravitace) D (vývoj poznání o vesmíru) Př (vesmír)</p> <p>M (jednotky délky, měřítko mapy, převody jednotek)</p>

<p>Aplikuje měřítko mapy na výpočet vzdálenosti</p> <p>Používá s porozuměním tyto pojmy: glóbus, mapa, plán, výškopis, polohopis, měřítko, mapové značky, vrstevnice, výšková kóta, poledníky, rovnoběžky, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, časová pásma, datová hranice</p> <p>Jmenuje a vyhledá na mapě oceány a světadíly</p> <p>Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky</p> <p>Vytváří jednoduché mapy, načrtne vlastní plánek</p> <p>Používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací</p> <p>Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map a plánů</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje</p> <p>Určuje světové strany na mapě a v terénu</p> <p>Orientuje se podle objektů v přírodě</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé složky krajinné sféry</p>	<p>Poledníky a rovnoběžky</p> <p>Časová pásma</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Zeměpisné atlasy</p> <p>Práce s mapou v terénu</p> <p>Krajinná sféra</p> <p>Litosféra Hydrosféra</p>		<p>D (tématické mapy)</p> <p>Př (vývoj zemské kůry)</p>
--	---	--	---

<p>Vyjmenuje jednotlivé části zemského tělesa                  Objasní pohyb litosférických desek                  Popíše zásoby a koloběh vody na Zemi                  Znázorní jednotlivé části oceánského dna                  Rozliší pohyby a vlastnosti mořské vody                  Objasní pojmy: koryto, ústí, delta, povodí, úmoří                  Vysvětlí rozdíl: jezero a umělá vodní nádrž                  Vyjádří význam podzemní vody, zná typy ledovců</p> <p>Objasní rozdíl mezi počasím a podnebím                  Vyjmenuje prvky počasí                  Objasní vliv nadmořské výšky na počasí                  Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí                  Pomocí rovnoběžek vymezi podnebné pásy                  Popíše vznik, složení a význam půdy                  Objasní vznik různých typů přírodních krajin                  Určí orientačně geografickou polohu polárních krajin, tunder, jehličnatých a listnatých lesů, stepí, subtropických krajin, pouští, savan, tropických lesů                  Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, druhů rostlinstva a</p>	<p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Geologické síly</p> <p>Pevniny a oceány</p>	<p>EVVO - ekosystémy                  - lidské aktivity a problémy ŽP                  - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Př (ekosystémy)</p>
---	--	--	------------------------

<p>živočišstva, půd v přírodních krajinách  Popíše život lidí, zhodnotí přírodní zdroje, zemědělské a průmyslové aktivity  Objasní působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu  Popíše proces zvětrávání, vzniku pohoří a ostrovů  Objasní pojmy kontinent, světadíl a světový oceán  Pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány a světadíly  Porovná vzájemný poměr světového oceánu  Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů a porovná jejich rozlohu  Pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky členitosti světadílů  Vysvětlí hospodářské využití oceánů  Na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v pol. oblastech  Seznámí se s glob. problémy, které těmto oblastem hrozí  Posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využití polárních oblastí  Popíše polohu Afriky  Pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky členitosti světadílů</p>	<p>Polární oblasti</p> <p>Afrika</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy</p>	
---	--	--------------------------------	--

<p>Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a nerostné bohatství světadílů                  Charakterizuje obyvatelstvo a sídla světadílů                  Vymezí regiony a státy světadílů</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování při živelných pohromách</p> <p>Aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                  Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p>			
---	--	--	--

**Vyučovací předmět:**        **Zeměpis**

**Ročník:**                        **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů a porovná jejich rozlohu Pojmenuje a vyhledá v mapě významné prvky členitosti světadílů Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a nerostné bohatství světadílů Charakterizuje obyvatelstvo a sídla světadílů Vymezí regiony a státy světadílů</p> <p>Sleduje aktuální informace z dění v jednotlivých částech světa Posoudí dopady jednotlivých světových událostí</p> <p>Určí geografickou polohu, ukáže hranici mezi Evropou a Asií Pojmenuje a vyhledá prvky členitosti Evropy Popíše povrch, vyjmenuje významné pohoří a nížiny Porovná podnebí, určí jednotlivá podnebná pásma Vyhledá v mapě hlavní evropské řeky a jezera</p>	<p>Světadíly a oceány (Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie)</p> <p>Evropa</p>	<p>MukV - lidské vztahy - etnický původ - kulturní diference - multikulturalita</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p>	<p>D (zámořské objevy) OV světová náboženství) I</p>

<p>Vyhledá v mapě přírodní krajiny Evropy, jmenuje typická zvířata a rostliny          Vyhodnotí výskyt přírodních zdrojů a nerostných surovin          Vyhledá v mapě hustě a řídké zalidněné oblasti          Určí a vymezi v mapě regiony Evropy          Zná a na mapě ukáže všechny evropské státy a jejich hlavní města          Využije získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek          Určí a vyhledá v mapě státy Evropské unie          Popíše symboly EU, vyjmenuje instituce EU          Uplatňuje zásady bezpečného chování při živelných pohromách          Aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny          Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p>	<p>Modelové regiony Evropy</p> <p>Evropská unie</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>		<p>D (nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury)</p>
--	---	--	--

**Vyučovací předmět:**        **Zeměpis**

**Ročník:**                        **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Lokalizuje Českou republiku na mapě Evropy, vymezí polohu ČR z různých hledisek: historického, přístupu k moři, geologického</p> <p>Porovná rozlohu ČR s ostatními státy</p> <p>Stručně shrne nejdůležitější etapy vývoje české státnosti</p> <p>Zařadí povrch ČR do dvou základních geomorfologických jednotek (Česká vysočina a Západní Karpaty)</p> <p>Stručně objasní jejich vývoj</p> <p>Podle povahy reliéfu člení povrch ČR do několika hlavních geomorf. jednotek</p> <p>Vyhledá a uplatňuje informace o nejvyšších pohořích ČR</p> <p>Na základě znalostí zařazuje pohoří ČR pomocí mapy do horopisných celků</p> <p>Vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek</p> <p>Objasní pojem hlavní evropské rozvodí, povodí řek</p> <p>Vyhledá a na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady</p>	<p>Česká republika na mapě Evropy</p> <p>Povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půda</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané</p>	<p>D (historie ČR)</p> <p>Př</p>

<p>Lokalizuje oblasti s nejúrodnějšími půdami</p> <p>Vysvětlí nutnost ochrany životního prostředí, zná jednotlivé typy chráněných území</p> <p>Vyhledá informace o národních parcích a CHKO</p> <p>Porovná ČR s dalšími státy z hlediska počtu obyvatel a hustoty zalidnění</p> <p>Vyhledává informace o obyvatelstvu ČR v atlase ČR</p> <p>Lokalizuje sídla s nejvyšším počtem obyvatelstva</p> <p>Rozdělí národní hospodářství do základních odvětví</p> <p>Vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže nevýznamnější průmyslové zóny</p> <p>Vybere významné české výrobky a ukáže místo, kde se vyrábí</p> <p>Zhodnotí význam zemědělství pro výživu obyvatelstva</p> <p>Vymezí na mapě hlavní zemědělské oblasti</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších produktů potravinářského průmyslu</p> <p>Popíše a zhodnotí dopravní situaci ČR</p> <p>Na mapě najde hlavní dopravní tepny a uzly</p> <p>Uvede význam cestovního ruchu pro ČR</p> <p>Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu</p>	<p>Ochrana přírody</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Hospodářství Průmysl</p> <p>Zemědělství</p> <p>Doprava</p> <p>Služby, cestovní ruch a rekreace</p> <p>Zahraniční obchod</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Př</p> <p>Ch</p>
---	---	---	---------------------

<p>Vyhledá informace o památkách UNESCO v ČR Objasní principy dovozu a vývozu zboží</p> <p>Člení území ČR do 14 krajů Charakterizuje jednotlivé kraje podle základních fyzikogeografických a socioekonomických kritérií Vyhledává informace, využívá svých znalostí (euroregiony) přeshraniční spolupráce Uplatňuje zásady bezpečného chování při živelných pohromách</p> <p>Aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p>	<p>Kraje ČR</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>		<p>OV</p>
--	---	--	-----------

**Vyučovací předmět:**        **Zeměpis**

**Ročník:**                        **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Specifikuje polohu místního regionu v rámci ČR Uvede jeho základní fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky</p> <p>Pracuje aktivně s tematickými mapami, které obsahují informace o obyvatelstvu, sídlech, národech, jazycích, světových náboženstvích Orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele Rozumí pojům migrace, urbanizace, aglomerace, hustota zalidnění, přirozený přírůstek obyvatelstva Vyjmenuje světová náboženství, zná jejich základy učení Rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků</p> <p>Orientuje se na politické mapě světa Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá největší a nejmenší státy světa Vyhledá nově vzniklé státy Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu</p>	<p>Geografie místního regionu</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Politická mapa světa</p>	<p>OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MukV - kulturní diference - etnický původ</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (mezinárodní vztahy)</p>	<p>Př (lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu) D (nejstarší osídlené oblasti, demografická revoluce, vznik prvních měst) OV (světová náboženství, lidská práva, rasismus, antisemitismus, xenofobie) Čj (jazykové rodiny a skupiny, slovanské jazyky) I (zdroj informací) M (zpracování statistických údajů, práce s grafy) OV (státní zřízení, formy vlády, principy demokracie, národ, národnostní menšiny)</p>

<p>obyvatel, rozlohy, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády a politického systému, podle stupně samostatnosti (unitární x federace)</p> <p>Zná vnitřní uspořádání našeho státu Řekne, co je nejnižší správní jednotkou</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení Vyjmenuje ta seskupení, jejichž členem je ČR Vyhledá na mapě hlavní světová ohniska konfliktů Zhodnotí úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů Diskutuje o světovém terorismu</p> <p>Rozlišuje základní hospodářské sektory a odvětví Uvede příklady některých nadnárodních společností a jejich výrobků Umí říct, podle čeho hodnotíme vyspělost státu, uvede příklady států a ukáže je na politické mapě světa</p> <p>Používá s porozuměním pojem krajinná sféra Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních krajiny a kulturní krajiny</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <p>OSN, EU, NATO</p> <p>Světové konflikty</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Krajina</p> <p>Globální problémy</p>	<p>OSV - řešení problémových úkolů (formulace svého názoru, naslouchání, argumentace)</p> <p>OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MukV - historie, tradice, kulturní diference, etnický původ</p> <p>MukV- kulturní diference, etnický původ, multikultura</p>	<p>OV (OSN, EU, NATO) D (příčiny válek, možnosti řešení konfliktů)</p> <p>D (průmyslová revoluce, význam objevných cest, vývoj dopravy) Př (výživa obyvatel, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl) OV (pokrok lidstva, konzumní způsob života, význam vzdělání) Ch (chemizace v zemědělství, využití nerost. surovin, chemický průmysl)</p>
---	---	--	---

<p>Rozeznává hlavní typy kult. krajiny, uvede, v jakém typu kult. krajiny žije</p> <p>Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují život lidí na Zemi          Zhodnotí výskyt přírodních katastrof          Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti          Posoudí příčiny a důsledky globálních problémů</p> <p>Používá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací          Pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování při živelných pohromách</p> <p>Aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny          Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p>	<p>Cvičení a pozorování v krajině, exkurze</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, (mezinárodní vztahy)</p> <p>OSV - řešení problémových úkolů (formulace svého názoru, naslouchání, argumentace)</p>	<p>Fy (parní stroj, typy elektráren)          Př (životní prostředí, život v kulturní krajině a přírodní krajině)</p> <p>OV (globální problémy lidstva, ochrana život. prostředí)          M (měřítko mapy, převody jednotek, poměr)          I (zdroj informací)          Lyžařský výcvikový kurz</p>
---	--	---	--

**Vyučovací předmět: Seminář z chemie**Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z chemie může být vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku. Zpravidla v rozsahu jedné vyučovací hodiny za týden.

Vyučovací předmět řeší problémy spojené se zkoumáním přírody. Žáci se praktickou formou seznamují s vlastnostmi vybraných chemických látek a reakcí, učí se bezpečnému a ekonomickému zacházení s chemickými látkami a osvojují si dovednosti jak zacházet s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, jedovatými a zdraví škodlivými látkami a také se učí zásadám první pomoci. Seminář rozvíjí dovednosti získané v předmětu chemie. Žáci objektivně a spolehlivě pozorují látky a provádějí jednoduché pokusy, učí se pochopit a vysvětlit chemické změny. Seminář přispívá k získání dovedností, které žáci využívají ve vědomostních praktických soutěžích a také připravuje na budoucí povolání např. kadeřnice, kosmetičky prodavačky v drogerii atd.

Využití digitální technologií ve výuce

Vyučovací předmět Chemie vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí zejména prostřednictvím využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

Průřezová témataOsobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Environmentální výchova

Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí*Kompetence k učení*

- žáky učíme vyhledávat, shromažďovat, třídít, porovnávat informace
- žáky vedeme k používání odborné terminologie
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

*Kompetence komunikativní*

- žáky učíme komunikaci mezi sebou a učitelem a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- žáky vedeme k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky učíme vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- žáky vedeme k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- žáky vedeme k odpovědím na otevřené otázky
- podporujeme u žáků práci s chybou

### *Kompetence sociální a personální*

- využíváme se žáky skupinového a inkluzivního vyučování
- podporujeme u žáků utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- žáky vedeme k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- učíme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- žáky vedeme k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vedeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### *Kompetence občanské*

- podporujeme u žáků dodržování pravidel slušného chování
- žáky vedeme k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### *Kompetence pracovní*

- podporujeme u žáků dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- žáky vedeme k vyhledávání informací

### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vyučovací předmět: **Seminář z chemie**

Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Pracuje bezpečně s vybranými a dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi. Zná symboly H a P, které nahrazují R a S věty.</p> <p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění látek</p> <p>Rozlišuje směsi a chemické látky Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, rozliší druhy vod.</p> <p>Uvede příklady znečištění vody a vzduchu, navrhne způsoby likvidace.</p> <p>Prakticky připraví roztok daného složení</p>	<p>I. Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>Zásady bezpečné práce v laboratoři či chemické učebně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny pro práci v laboratoři.</p> <p>První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, pořezání a popálení), nebezpečné látky.</p> <p>II. Vlastnosti látek</p> <p>III. Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- roztoky rozředěné, koncentrované, nasycené, nenasycené</li> <li>- rozpouštědlo a rozpouštěná látka</li> <li>- dělení složek směsí různorodých a stejnorodých</li> <li>- laboratorní metody a jejich použití k oddělování složek směsí</li> <li>- hmotnostní zlomek, koncentrace</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>Př 8.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-úrazy a prevence</li> </ul> <p>Př 9.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prameny, podzemní vody</li> </ul> <p>Př 8 třída</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie</li> </ul> <p>F 8.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-teplo, změny skupenství</li> </ul> <p>M 7.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-procenta</li> </ul> <p>M 8.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-výpočty z rovnic</li> </ul> <p>CH 8. a 9.ročník</p>

<p>Vypočítá složení roztoku a koncentraci.</p> <p>Rozliší základní chemické reakce, slučování a rozklad, reakce srážecí, reakce s unikem plynu. Přečte chemické reakce, rozliší reaktanty a produkty v chemické rovnici. Vypočítá s užitím „Zákonu Zachování Hmotnosti“ hmotnost výchozí látky nebo produktu.</p> <p>Porovná vlastnosti a použití vybraných a prakticky významných halogenidů a oxidů. Vysvětlí vznik kyselých dešťů a uvede opatření, kterými lze zmírnit dopad na životní prostředí. Orientuje se na stupnici pH, reakci vodných roztoků i pomocí přírodních indikátorů a uvede příklady využívání neutralizace v praxi.</p> <p>Rozliší vybrané deriváty a jejich zdroje, vlastnosti a použití, orientuje se ve výchozích látkách fotosyntézy a koncového produktu biochemického zpracování sacharidů, bílkovin a enzymů.</p>	<p>IV. Chemické reakce, zákon o zachování hmotnosti - chemické reakce, přípravy základních prvků vodíku, kyslíku, porozumění zákonu o zachování hmotnosti - chemické rovnice, látkové množství, koncentrace a molární hmotnost</p> <p>V. Anorganické sloučeniny - halogenidy a oxidy, vlastnosti a použití - kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (význam a vliv na životní prostředí) - kyselé deště - neutralizace, pH a indikátory - vznik solí a soli a životní prostředí - významné soli a jejich použití (ledky, sírany, chloridy atd...)</p> <p>VI. Organické sloučeniny a chemie a společnost - přírodní látky, sacharidy, polysacharidy, tuky - bílkoviny, vitamíny a enzymy a příklady funkcí těchto látek v těle, reakce jejich vzniku v přírodě, důkazy a jejich vysvětlení - biotechnologie chemických výrob - drogy a synt. vyráběné náv. látky</p>	<p>OSV - řešení problémů</p> <p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznání</p> <p>EVVO - základní podmínky života</p>	
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží součást lidské existence - umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Vyučovací předměty

Hudební výchova

Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Obsah předmětu je realizován prostřednictvím vokálních činností, instrumentálních činností, hudebně pohybových činností a poslechových činností. Důraz je kladen na rozvoj hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi v oblasti poslechové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální a hudebně pohybové. Prostřednictvím těchto dovedností žák uplatňuje svůj individuální potenciál.

Hodinová dotace předmětu:

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

Využití digitální technologií ve výuce

Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žakových experimentů, prezentací, ale i žakovy vlastní „sebe prezentace“. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, „komponovat“ hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Průřezová témata*Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika.

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Objevujeme Evropu a svět.

*Multikulturní výchova*

Kulturní diferenciacce, lidské vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

*Kompetence k učení*

- učíme žáky vnímat rytmus, melodii a pohyb
- rozvíjíme u žáků cit pro harmonické vnímání hudby
- podporujeme hudební paměť, představivost a fantazii

*Kompetence komunikativní*

- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat při vícehlasém zpěvu a instrumentálních činnostech
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k hudbě

*Kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáky k tvořivosti při řešení hudebních hádanek a kvízů
- předkládáme žákům rytmická a melodická cvičení a vedeme je k jejich správnému provádění

*Kompetence občanské*

- postupně utváříme u žáků elementární přehled o hudební kultuře českého národa
- seznamujeme žáky s hudebními díly českých skladatelů
- učíme žáky rozeznávat hudební styly a žánry v různých údobích českých dějin

*Kompetence sociální*

- vedeme žáky k estetickému projevu
- podporujeme u žáků vědomí, že hudba upevňuje vztahy mezi lidmi - hudba jako dorozumívací prostředek

*Kompetence pracovní*

- učíme žáky správné hygieně hlasu
- rozvíjíme u žáků kultivovaný hlasový projev
- učíme žáky hru na hudební nástroje, reagovat na hudbu pohybem
- seznamujeme žáky s moderní hudební technikou, s využitím ICT techniky v hudební oblasti (poslechové či taneční)

*Kompetence digitální*

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zdokonaluje pěvecké návyky získané v předešlých ročnících Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky Upevňuje pravidla hlasové hygieny Seznamuje se s pojmem „lidový dvojhlas“ Snaží se aktivně zapojovat do pěveckých či jiných hudebních činností</p> <p>Učí se postupně rytmizovat náročnější texty či melodie Zdokonaluje se ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Upevňuje si vědomosti o základních tónech (v notové osnově, stupnice C dur) Poznává melodii vzestupnou, sestupnou Seznamuje se v elementární formě s odvozenými tóny (předznamenání) Učí se hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, barva, dynamika) Učí se poznávat lidové hudební nástroje</p>	<p>Pěvecký a mluvený projev</p> <p>Rytmus řeči a hudební rytmus</p> <p>Orientace v notovém záznamu</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Záznam skladby</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy - rozvoj schopnosti poznávání - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>OSV - mezilidské vztahy - rozvoj schopnosti poznávání - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

<p>(cimbálová muzika, dudy, hudácká kapela)          Využívá jednoduché rytmické i melodické nástroje (orffovy nástroje)          Podle svých schopností hraje nebo doprovází na klasický hudební nástroj          Seznamuje se se základy jednoduchého notového zápisu určených částí písně v tónině C dur          Zdokonaluje se v notačním záznamu          Seznamuje se s hudebním termínem partitura ve vokální a instrumentální formě</p> <p>Rytmickými hudebními nástroji se snaží podle vlastní představy zachytit rytmus a dynamiku          Melodickými nástroji (dle vlastních hudebních dovedností) zahraje melodii          Učí se hrát sólově, spolupracuje i ve skupinách (dueta, tria, kvarteta)</p> <p>Na základě svých pohybových schopností a dovedností se učí volit různé pohybové prvky          Poznává taneční kroky 2/4 a 3/4 taktu          Učí se jejich variace          Taktuje jednoduchou píseň ve 2/4 a 3/4 taktu          Učí se improvizovaně a pantomimicky vyjádřit různé typy melodií a písní (ukolébavka, pochod, tanec...)</p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehupebních prostředků</p> <p>Pohybový doprovod</p> <p>Improvizace a pantomima</p> <p>Pohybové reakce na změny znějící hudby a orientace v prostoru</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy          - rozvoj schopnosti poznávání          - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
--	--	--	--

<p>Zdokonaluje se v reakcích na pohybové změny - dynamika, tempo, rytmus                  Učí se krátkým pohybovým sestavám (z lidové tvorby nebo moderní...)                  Učí se o různých typech tanců (balet, výrazový tanec, klasický tanec)</p> <p>Poznává stavbu některých lidových písní                  Rozšiřuje si obzor v různých hudebních formách poslechem</p> <p>Seznamuje se s některými světovými autory baletů                  Poznává skladby českých i světových operních skladatelů                  L. Janáček, J. Mysliveček, G. Verdi, R. Wagner</p> <p>Učí se o počátcích hudební kultury v Národním divadle                  V elementární míře poznává operu a její části, melodram a scénickou hudbu</p>	<p>Hudební dílo a její autor</p>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p>	
--	----------------------------------	---	--

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Vícehlasý a jednohlasý zpěv Mutace Intonace a vokální improvizace Diatonické postupy v dur a moll tóninách Hudební rytmus Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu melodie Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reprodukce tónů</p> <p>Reflexe vokálního projevu Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p> <p>Instrumentální činnosti</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy - rozvoj schopnosti poznávání - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MukV - multikulturalita</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - mezilidské vztahy - rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Čj</p> <p>Vv</p>

<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>Provádí jednoduché hudební improvizace Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Hra na hudební nástroje Nástrojová reprodukce melodií</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie) Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s jinými Hudebními i nehudebními díly, životem autora Hudební styly a žánry (chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti) Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla</p>	<p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - mezilidské vztahy - rozvoj schopnosti poznávání - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
--	---	---	--

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Zpívá na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky v jednohlase</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu</p> <p>Reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé melodie a motivy Na základě svých schopností převádí melodie z nezpěvné do zpěvné podoby</p> <p>Hrou na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentár) nebo vlastními improvizacemi</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev, jednohlasý a vícehlasý zpěv -intonace a vokální improvizace jednoduchých forem -hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí -rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hudební nástroje, nástroje v orchestru Hra a doprovod s využitím Orffova instrumentáře Nástrojová improvizace – jednoduché hudební formy Vyjadřování hudebních představ – rytmem, tempem, dynamikou</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>MUK – multikultura</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p>	<p>ČJ</p> <p>VV</p>

<p>nástroji doprovází podle svých schopností a dovedností písně a různé melodie Tvoří na základě svých rytmických schopností jednoduché doprovody a improvizace</p> <p>Využívá jednoduché motivy ve 2/4 Pohybem se snaží zachytit rytmus, děj, melodii, náladu, emoce, barvu Využívá počítač k poslechu klasické či populární hudby</p> <p>Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou kreaci</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými uměleckými činnostmi</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí</p>	<p><i>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i></p> <p>-pohybový doprovod znějící hudby, taktování -pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby -pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace -orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti</p> <p><i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i></p> <p>Hudební dílo a autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy - rozvoj schopnosti poznávání - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>multikultura</p>	<p>Informatika</p> <p>VKZ TV</p> <p>ČJ, VV</p>
--	---	--	--

<p>slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná některé ukázky nejznámějších děl českých a světových autorů</p> <p>Přístupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku. Chápe kulturní tradice národa</p>	<p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu společnosti, tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakteristika díla</p>		
---	---	--	--

## Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výuka probíhá zejména v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty).

### Hodinová dotace předmětu

6. ročník – 2 hodiny

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

### Využití digitální technologií ve výuce

Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika.

#### *Výchova demokratického občana*

Občan, občanská společnost a stát.

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

#### *Multikulturní výchova*

Etnický původ, multikulturalita.

#### *Environmentální výchova*

Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

#### *Mediální výchova*

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení
- rozvíjíme u žáků osvojování různých výtvarných technik
- učíme žáky jasně a správně formulovat své myšlenky
- žáky vedeme ke komunikaci ve skupinách, respektování názoru druhých a k diskusi

### *Kompetence k řešení problémů*

- předkládáme žákům různé úkoly vedoucí k výtvarnému řešení

### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k výtvarné komunikaci s jejich vnitřním i vnějším světem

### *Kompetence sociální a personální*

- podporujeme u žáků vzájemnou spolupráci na společných projektech
- navozujeme žákům situace vedoucí k posílení sebedůvěry, individuality, samostatnosti a pocitu zodpovědnosti

### *Kompetence občanské*

- seznamujeme žáky s díly českých umělců
- žáky vedeme k hospodárnému užívání pomůcek
- učíme žáky dodržovat pořádek a hygienu

### *Kompetence pracovní*

- učíme žáky správným pracovním návykům při výtvarných činnostech
- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s výtvarnými nástroji
- učíme žáky udržovat pořádek na pracovním místě

### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Vybírá, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a z poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání originálních výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích Správně míchá a vrství barvy, využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> <p>Vytváří vizuálně obrazná vyjádření, jejich smyslově orientačně deskriptivní a racionálně analytický účinek ve vztahu k realitě (nauka o perspektivě)</p>	<p>Kresebné studie (linie, tvar, objem), barevné kvality (jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru), jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování)</p> <p>Reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly, uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti (např. reliéf, výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru, modelování z hlíny)</p> <p>Teorie barev, teplé a studené barvy, barvy příbuzné Malba Přírodní motivy, zvětšování, zmenšování (celek, detail, polodetail)</p> <p>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření (krychle, kvádr, osová souměrnost předmětů)</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepečení</p> <p>EVVO - ekosystémy</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p>	<p>Hv (rytmus) Př (děje v přírodě)</p> <p>Hv (vnímání hudby) D (projekt Výtvarné umění v pravěku)</p> <p>Př (ekosystémy)</p> <p>Čj, D (báje a pověsti Řecko, Řím, výzdoba pyramid, hieratická perspektiva) M (tělesa, osová souměrnost)</p>

**Vyučovací předmět:**        **Výtvarná výchova**

**Ročník:**                        **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</p> <p>Vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní originální vyjádření a uplatnění své osobnosti Rozvíjí své estetické cítění</p> <p>Rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině</p>	<p>Prvky vizuálně obrazných vyjádření, kresebné etudy (objem, tvar, linie, šrafování) Experimentální řazení, seskupování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevná vyjádření Odstín (sytost, tón, harmonie, kontrast, využití ve volné tvorbě i praktické využití)</p> <p>Užitá grafika Písmo (styly a druhy písma)</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - psychohygienu - kreativitu</p> <p>MedV - interpretace mediálního sdělení MukV - multikulturalita - etnický původ OSV - kreativita</p>	<p>M (horizontála, vertikála, kolmost, středová souměrnost)</p> <p>Z (přírodní děje a jejich vznik) Z (výtvarné náměty z Asie, Ameriky, Afriky)</p>

<p>sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>Vybírá, kombinuje a užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>K tvorbě využívá některé metody soudobého výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace)</p>	<p>Událost (originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky)</p> <p>Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření, variace na základní tvary (např. písmena, geometrické tvary apod.) Práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl (hledání detailu, základních tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou) Lidé a jejich tváře</p> <p>Architektura (charakteristické prvky románského slohu, gotiky, renesance)</p> <p>Uplatnění získaných poznatků při vlastní tvorbě a interpretaci (barevné a tvarové kompozice)</p>	<p>OSV - kreativita MedV - vnímání autora mediálních sdělení OSV - poznávání lidí</p> <p>VMEGS - jsme Evropané OSV - kooperace a kompetice</p>	<p>D</p> <p>D</p> <p>D</p>
---	--	--	----------------------------

**Vyučovací předmět:**        **Výtvarná výchova**

**Ročník:**                        **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</p> <p>Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</p> <p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>Uplatňuje osobitý přístup k realitě Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</p> <p>Orientuje se v grafických technikách</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Zdokonalování technik kresby (způsoby stínování, kontrast)</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami (doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné)</p> <p>Různé typy zobrazení (podhled, nadhled, rovnoběžné promítání)</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p> <p>Tisk z koláže, papíroryt</p> <p>Práce s uměleckým dílem Teoretická práce (renesance, baroko, klasicismus), na příkladech konkrétních uměleckých děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování Pozorování a zařazování základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VMEGS - jsme Evropané OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EVVO - lidské aktivity a problémy</p>	<p>Čj</p> <p>Čj (ex libris)</p> <p>D, OV</p>

<p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi Užívá perspektivních postupů při výtvarném vyjádření skutečnosti</p> <p>K tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)</p> <p>Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnává je s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost</p>	<p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Lineární perspektiva (sbíhavá a oběžníková)</p> <p>Práce s internetem (vyhledávání www stránek s výtvarnou tematikou) Výběr, komunikace, orientace a variace (využití ve vlastní tvorbě)</p> <p>Správná technika malby (zvládnutí větší plochy) Technika akvarelu, pastel</p>	<p>životního prostředí OSV - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - komunikace</p> <p>MedV- fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>D (historické souvislosti a umělecká tvorba 2. pol. 19. stol. a 20. století)</p>
---	--	--	---

**Vyučovací předmět:**        **Výtvarná výchova**

**Ročník:**                        **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Vybírá, pojmenovává a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obraznému vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Variuje jejich různé vlastnosti k získání originálních výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</p> <p>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů, interpretace vizuálně obrazných vyjádření a jejich odlišnou sociálně kulturní podmíněnost</p> <p>Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů</p>	<p>Techniky kresby (dynamická kresba, zátiší, portrét)</p> <p>Symbolika barev, míchání barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný)</p> <p>Orientuje se v grafických technikách (tisk z výšky, z plochy, z hloubky, užitá grafika)</p> <p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. a 2. pol. 20. století Seznámení se současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, akční umění - landart, happening, graffiti)</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Hv (hudební směry 20. století)</p>

<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly, pohybem, hmatem, sluchem</p> <p>K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)</p> <p>Interpretuje získané dovednosti v rovině smyslového působení, psychologického účinku i symbolického obsahu Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>Vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</p> <p>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály) Práce s počítačem (využití grafických programů)</p> <p>Vytváření na základě fantazie Prostorová tvorba, modelování, kaširování Práce v plenéru Krajinomalba Zachycení pomíjivého okamžiku</p> <p>Působení uměleckého díla, schopnost volné reprodukce a vyjádření vlastního vztahu k zobrazované skutečnosti</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn Společná práce (komunikace)</p>	<p>MedV - práce v realizačním týmu</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>M (tělesa - kužel, jehlan)</p> <p>Projekt: Holocaust</p>
---	--	---	---

**Vzdělávací oblast:           Člověk a zdraví**Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ a je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní hry. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví. Poznávají zásadní životní hodnoty.

Vyučovací předměty

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Sportovní hry – volitelný předmět

**Vyučovací předmět:           Tělesná výchova**Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 8. ročníku. Výuka může být organizována v měsíčních blocích odděleně pro chlapce a děvčata. V období od listopadu do dubna je využívána k výuce sportovní hala v Tovačově, ve které se skupiny chlapců a děvčat pravidelně střídají. K dispozici je také školní tělocvična, školní hřiště a fotbalový areál TJ Sokol Tovačov. Pohybově nadaní žáci každoročně reprezentují školu na sportovních soutěžích. V měsíci lednu až březnu je pro žáky 7. až 9. tříd organizován týdenní lyžařský kurz. V červnu může být výuka tělesné výchovy žáků 7. až 9. tříd doplněna týdenním letním sportovním kurzem zaměřeným na turistiku, vodní turistiku a cykloturistiku.

Hodinová dotace předmětu

6. ročník – 3 hodiny (2 +1 disponibilní)

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

Využití digitálních technologií ve výuce

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova, utvářejí a rozvíjejí žáci své digitální kompetence tím, že využívají digitální technologie při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště, o důsledcích neaktivního sedavého způsobu života atd. Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet základní data o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích atd. Umožňují jim zpracovávat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy.

#### *Výchova demokratického občana*

Občanská společnost a škola.

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Objevujeme Evropu a svět.

#### *Environmentální výchova*

Vztah člověka k prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- představujeme žákům různé druhy sportů
- učíme žáky pracovat podle povelů
- seznamujeme žáky se základní sportovní strategií a tělovýchovnou terminologií
- učíme žáky pravidlům kolektivních her

#### *Kompetence k řešení problémů*

- pomáháme žákům vyrovnávat se se zdravotními problémy a různou úrovní fyzických předpokladů
- napomáháme žákům řešit problémové situace při tělovýchovných činnostech

#### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky ke vhodné verbální a mimoverbální komunikaci v kolektivu

#### *Kompetence sociální a personální*

- zapojujeme žáky do sportovních soutěží reprezentujících naši školu a region
- vedeme žáky k národní hrdosti nad výkony našich sportovců

#### *Kompetence pracovní*

- učíme žáky bezpečnému chování při sportu
- žáky vedeme k pořádku, hygieně a čistotě při přípravě na cvičení a po něm

#### *Kompetence digitální*

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova - dívky

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Chápe význam atletiky jako průpravy pro jiné sporty Zvládá speciální běžecká cvičení Rozumí startovním povelům rozumí základním pravidlům jednotlivých disciplín Umí pojmenovat názvy náčiní</p>	<p>Start, rychlý běh - 60 m Vyrvalý běh Nácvik skoku dalekého Hod kriketovým míčkem</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p>	<p>Fy, M (jednotky délky a času) D (olympijské hry)</p>
<p>Zvládá kotoul vpřed i vzad Zvládá skoky odrazem z trampolíny Zvládá přechod kladiny s doprovodnými pohyby paží, klus, skoky a poskoky Chápe význam záchrany a dopomoci a dokáže je provést Dokáže připravit organismus na cvičení, zná protahovací a uvolňovací cviky, způsoby posilování</p>	<p>Kotoul vpřed i vzad, kotoul letmo Stoj na rukou s dopomocí Přemet stranou Skok odrazem z trampolíny Roznožka přes kozu našir Přechod kladiny s doprovod. pohyby paží, klus, skoky a poskoky</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola (zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti)</p>	<p>Fy (fyzikální zákony a jejich uplatnění při cvičení)</p>
<p>Zvládá přípravu organismu na různé pohybové činnosti Ovládá správné držení těla při práci vsedě, vestoje i při zvedání břemen Chápe význam soustředění při cvičení</p>	<p>Komíhání ve svisu na kruzích, kroužení Šplh  Základní kroky aerobiku a stepaerobiku</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola (disciplinovanost) OSV - kreativita</p>	<p>OV (výchova k zodpovědnosti)  Hv (vnímání a chápání hudby, rytmus) Aj (názvosloví) Př (význam správného držení těla)</p>
<p>Zvládá různé druhy přihrávek, driblíng na místě i v pohybu, zvládá střelbu na koš v klidu</p>	<p>Basketbal Základní herní činnosti jednotlivce</p>		<p>Fy (pohybové zákony) OV (mezilidské vztahy, slušnost, ohleduplnost, tolerance) Př (hygienu, pravidla zatěžování organismu)</p>

<p>Ovládá zjednodušená pravidla hry</p> <p>Zvládá různé druhy přihrávek, střelbu na branku z místa</p> <p>Ovládá základní činnost brankáře</p> <p>Ovládá zjednodušená pravidla hry</p> <p>Zvládá techniku práce s florbalovou holí, vedení míčku, přihrávky a střelbu</p> <p>Ovládá zjednodušená pravidla hry</p> <p>Dokáže nadhodit, odpálit a chytit míček</p> <p>Ovládá zjednodušená pravidla hry</p> <p>Zvládá různými způsoby chytit a přihrát míč</p> <p>Zvládá různými způsoby chytit a přihrát míč, přehodit jej přes síť</p> <p>Zvládá chycení a odhod ringo kroužku</p>	<p>Házená</p> <p>Základní herní činnosti</p> <p>Florbal</p> <p>Základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>Softbal</p> <p>Základní činnosti jednotlivce</p> <p>Vybíjená (procvičování přihrávek a vybíjení)</p> <p>Přehazovaná (procvičování házení a chytání míče, zlepšování orientace a postřehu)</p> <p>Ringo (procvičování přihrávek a chytání kroužku)</p>		<p>Př (význam aktivního odpočinku a relaxace)</p>
---	---	--	---

**Vyučovací předmět:**        **Tělesná výchova - dívky**

**Ročník:**                        **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zvládá techniku nízkého startu Zvládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu Zvládá skok vysoký - nůžky Ovládá běžecká a odrazová cvičení, uvolňovací, zahřívací a relaxační cvičení Zvládá přemet stranou Zvládá roznožku přes kozu našír</p> <p>Zvládá jednoduché rovnovážné polohy a poskoky Zvládá překot vzad na kruzích</p> <p>Zvládá základní prvky aerobiku, dokáže zacvičit jednoduchou sestavu</p> <p>Zvládá střelbu na koš z různých pozic Zvládá dvojtakt, střelbu a přihrávku po dvojtaktu</p> <p>Zvládá střelbu po driblinku a po přihrávce Zdokonaluje techniku vedení míčku, střelbu z různých pozic a po přihrávce</p>	<p>Start, rychlý běh - 60 m Vytrvalý běh Skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem</p> <p>Přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí Roznožka přes kozu našír, skrčka přes kozu našír</p> <p>Rovnovážné polohy na kladině Poskoky a skoky, obraty na kladině Překot vzad na kruzích</p> <p>Základní kroky aerobiku a steпаerobiku</p> <p>Basketbal (základní herní činnosti jednotlivce)</p> <p>Házená (základní herní činnosti jednotlivce) Florbal (základní herní činnosti jednotlivce)</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (disciplinovanost) OSV - kreativita</p>	<p>D (olympijské hry) Fy (jednotky času, délky atd.) VkZ (hygiena)</p> <p>OV (výchova k zodpovědnosti) Fy (fyzikální zákony)</p> <p>Hv (vnímání hudby, rytmus) Př (význam správného držení těla) Fy (pohybové zákony) OV, VkZ (mezilidské vztahy, ohleduplnost, slušnost, tolerance)</p>

<p>Zlepšuje techniku odpalu a práci hráče v poli</p> <p>Ovládá dle svých možností základy jízdy na sjezdových lyžích na upraveném svahu</p> <p>Ovládá jízdu na lyžařském vleku</p> <p>Ovládá zásady pobytu a pohybu v zimní přírodě, uplatňuje je v praxi</p> <p>Zvládne horskou túru s mírnou zátěží do 20 km</p> <p>Ovládá základy cykloturistiky, bezpečnou jízdu na kole, uplatňuje je</p> <p>Bezpečně ovládá jízdu na otevřené kanoi, dodržuje pravidla bezpečnosti platná při jízdě na stojaté vodě</p> <p>Dokáže různými způsoby chytit míč a přihrát, zlepšuje pohyb po hřišti a taktiku hry</p> <p>Zlepšuje příjem míče, techniku a strategii hry</p> <p>Zvládá chycení a odhod ringo kroužků, uplatňuje taktické varianty hry</p>	<p>Softbal (základní herní činnosti jednotlivce)</p> <p>Sjezdové lyžování (návik činnosti)</p> <p>Základy jízdy na sjezdových lyžích, oblouky, bezpečné zastavení, jízda na vleku</p> <p>Zásady pobytu v zimní přírodě</p> <p>Horská túra s mírnou zátěží do 20 km</p> <p>Základy cykloturistiky</p> <p>Vybíjená (procvičování přihrávek a vybíjení)</p> <p>Přehazovaná (procvičování házení a chytání míče, zlepšování postřehu a orientace)</p> <p>Ringo (procvičování přihrávek a chytání kroužku)</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <p>Př (první pomoc)</p> <p>Letní sportovní kurz</p> <p>Př (životní prostředí)</p> <p>Př (první pomoc)</p> <p>Př (význam relaxace)</p>
---	---	---	--

**Vyučovací předmět:**        **Tělesná výchova - dívky**

**Ročník:**                      **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zvládá štafetovou předávku	Start, rychlý běh - 60 m, štafetový běh, vytrvalý běh	OSV - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy	Z (Evropa) D (olympijské hry) Fy (jednotky času, délky atd.)
Zvládá skok daleký z optimálního rozběhu	Skok daleký		
Zvládá základy techniky skoku vysokého - flop	Skok vysoký		
Zvládá hod kriketovým míčkem z rozběhu	Hod kriketovým míčkem		
Zvládá roznožku přes kozu nadél i našíř	Roznožka a skrčka přes kozu našíř Stoj na rukou Přemet stranou	VDO - občanská společnost a škola (zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti)	
Zvládá stoj na rukou			
Zvládá přemet stranou	Rovnovážné polohy na kladině, poskoky a skoky, obraty na kladině		
Zvládá jednoduchou sestavu na kladině	Překot vzad na kruzích, svis vzesmo na kruzích		
Zvládá jednoduchou sestavu na kruzích	Basketbal (základní herní činnosti jednotlivce)	VDO - občanská společnost a škola (zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti)	
Zvládá bránění hráče bez míče a s míčem		OSV - kreativita	
Zvládá osobní obranný systém a zónový obr. systém			
Zvládá útočné kombinace a systémy	Sjezdové lyžování (návčik činností)		Lyžařský výcvikový kurz

<p>Zvládá základní prvky aerobiku a dokáže vytvořit jednoduchou sestavu</p> <p>Ovládá dle svých možností základy jízdy na sjezdových lyžích na upraveném svahu</p> <p>Ovládá jízdu na lyžařském vleku</p> <p>Ovládá zásady pobytu a pohybu v zimní přírodě, uplatňuje je v praxi</p> <p>Zvládne horskou túru s mírnou zátěží do 20 km</p> <p>Ovládá základy cykloturistiky, bezpečnou jízdu na kole, uplatňuje je</p> <p>Bezpečně ovládá jízdu v otevřené kanoi, dodržuje pravidla bezpečnosti platná při jízdě na stojaté vodě</p> <p>Chápe význam netradičních sportů pro zdraví a relaxaci člověka</p>	<p>Základy jízdy na sjezdových lyžích, oblouky, bezpečné zastavení, jízda na vleku</p> <p>Zásady pobytu v zimní přírodě</p> <p>Horská túra s mírnou zátěží do 20 km</p> <p>Základy cykloturistiky</p> <p>Vybíjená (procvičování přihrávek a vybíjení)</p> <p>Přehazovaná (procvičování házení a chytání míče, zlepšování postřehu a orientace)</p> <p>Ringo (procvičování přihrávek a chytání kroužku)</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Př (první pomoc)</p> <p>Letní sportovní kurz</p> <p>Př (životní prostředí)</p> <p>Př (první pomoc)</p> <p>Př (význam relaxace)</p>
---	--	---	---

**Vyučovací předmět:**        **Tělesná výchova - dívky**

**Ročník:**                      **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zvládá techniku osvojovaných disciplín Zvládá průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny, cviky uvolňovací, relaxační, zahřívací Zná vliv jednotlivých disciplín na lidský organismus Dokáže odhalit technické nedostatky při provádění cviků Dokáže rozhodovat soutěž v atletice, zná pravidla atletiky</p> <p>Zvládá záchranu a pomoc Zná techniku provedení jednotlivých cviků a dokáže odhalit příčiny nezdaru Zná průpravná cvičení Z osvojených prvků dokáže sestavit jednoduchou sestavu nebo zacvičit cvik ve ztížených podmínkách Dokáže využít osvojené prvky ke zlepšení své zdatnosti</p> <p>Zvládá základní herní dovednosti, herní role Zná pravidla jednotlivých her, dokáže připravit utkání a rozhodovat je</p>	<p>Start, rychlý běh - 60 m, štafetový běh, vytrvalý běh Skok daleký Skok vysoký Hod kriketovým míčkem</p> <p>Přemet vpřed Stoj na rukou Roznožka a skrčka přes kozu našít Roznožka přes kozu nadél Rovnovážné polohy na kladině Poskoky, skoky a obraty na kladině Překot vzad na kruzích</p> <p>Florbal (základní herní činnosti jednotlivce, herní systémy) Basketbal (základní herní kombinace a systémy) Házená (základní herní kombinace a systémy)</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (disciplinovanost) OSV - kreativita</p>	<p>Z (Evropa ) D (olympijské hry) Fy (jednotky času, délky atd.)</p>

<p>Zná specifika hygieny a bezpečnosti při sportovních hrách</p> <p>Zvládá základy aerobního cvičení s hudbou, dokáže vytvořit jednoduchou sestavu Chápe význam jednotlivých forem cvičení pro správné držení těla, zdatnost a odpočinek</p> <p>Ovládá dle svých možností základy jízdy na sjezdových lyžích na upraveném svahu Ovládá jízdu na lyžařském vleku Ovládá zásady pobytu a pohybu v zimní přírodě, uplatňuje je v praxi</p> <p>Zvládne horskou túru s mírnou zátěží do 20 km Ovládá základy cykloturistiky, bezpečnou jízdu na kole, uplatňuje je v praxi Bezpečně ovládá jízdu v otevřené kanoi, dodržuje pravidla bezpečnosti platná při jízdě na stojaté vodě</p> <p>Pro pohybové hry umí využívat různá prostředí Zná základy bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí Chápe význam pohybových aktivit pro zdraví člověka, pro jeho relaxaci a pro upevňování a navazování mezilidských vztahů Snaží se o fair play jednání</p>	<p>Softbal (procvičování taktiky a strategie hry) Základy aerobiku a stepaerobiku</p> <p>Sjezdové lyžování (nácvik činností) Základy jízdy na sjezdových lyžích, oblouky, bezpečné zastavení, jízda na vleku Zásady pobytu v zimní přírodě Horská túra s mírnou zátěží do 20 km</p> <p>Základy cykloturistiky</p> <p>Základy vodní turistiky</p> <p>Vybíjená (procvičování přihrávek a vybíjení)</p> <p>Přehazovaná (procvičování házení a chytání míče, zlepšování postřehu a orientace) Ringo (procvičování přihrávek a chytání kroužku)</p>	<p>EVVO - vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>EVVO - vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Lyžařský výcvikový kurz Př (první pomoc)</p> <p>Letní sportovní kurz Př (životní prostředí) Př (první pomoc)</p> <p>Př (význam relaxace)</p>
--	--	---	---

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova - chlapci

**Ročník:** 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví jako rekreační a výkonnostní sport. Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Přípravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Úpolové cvičení, základy sebeobran. Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí (kruhy, hrazda aj.).</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (disciplinovanost)</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Fy, M -jednotky délky a času D -olympijské hry Fy -fyzikální zákony a jejich uplatnění při cvičení OV -výchova k zodpovědnosti Fy -pohybové zákony OV -mezilidské vztahy, slušnost, ohleduplnost, tolerance Př -hygiena, pravidla zatěžování organismu</p>

<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení a tance.</p> <p>Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí a medicinbalem.</p> <p>Sportovní hry Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie. Pro sporty: fotbal, sálová kopaná, nohejbal, basketbal, florbal, softbal, volejbal, vybíjená.</p> <p>Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce. Orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů.</p> <p>Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace</p>	<p>EVVO - vztah člověka k životnímu prostředí</p>	
---	--	---	--

<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech. Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování. Zná z historie a současného sportu významné soutěže a sportovce, jak v ČR tak celosvětově uvědomuje si co je to olympijská charta. Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Měření výkonů, posuzování a vyhodnocování pohybových dovedností.</p>		
--	---	--	--

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova - chlapci

**Ročník:** 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví jako rekreační a výkonnostní sport. Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Přípravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Úpolové cvičení, základy sebeobrany. Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí (kruhy, hrazda aj.).</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (disciplinovanost) OSV - kreativita</p>	<p>Fy, M -jednotky délky a času D -olympijské hry Fy -fyzikální zákony a jejich uplatnění při cvičení OV -výchova k zodpovědnosti Fy -pohybové zákony OV -mezilidské vztahy, slušnost, ohleduplnost, tolerance Př -hygiena, pravidla zatěžování organismu</p>

<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení a tance.                  Atletika                  Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí a medicinbalem.                  Sportovní hry                  Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie.                  Pro sporty: fotbal, sálová kopaná, nohejbal, basketbal, florbal, softbal, volejbal, vybíjená.                  Běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku.                  Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.                  Orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla.                  Plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů.</p>	<p>EVVO - vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>EVVO - vztah člověka k životnímu prostředí</p>	<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <p>Letní sportovní kurz</p>
---	--	---	--

<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.</p> <p>Zná z historie a současného sportu významné soutěže a sportovce, jak v ČR tak celosvětově uvědomuje si co je to olympijská charta.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p> <p>Měření výkonů, posuzování a vyhodnocování pohybových dovedností.</p>	<p>prostředí</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu</p>	
--	--	---	--

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova - chlapci

**Ročník:** 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví jako rekreační a výkonnostní sport. Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Přípravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Úpolové cvičení, základy sebeobran. Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí (kruhy, hrazda aj.).</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepečení - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (disciplinovanost) OSV - kreativita</p>	<p>Fy, M -jednotky délky a času D -olympijské hry Fy -fyzikální zákony a jejich uplatnění při cvičení OV -výchova k zodpovědnosti Fy -pohybové zákony OV -mezilidské vztahy, slušnost, ohleduplnost, tolerance Př -hygiena, pravidla zatěžování organismu</p>

<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení a tance.                  Atletika                  Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí a medicinbalem.                  Sportovní hry                  Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie.                  Pro sporty: fotbal, sálová kopaná, nohejbal, basketbal, florbal, softbal, volejbal, vybíjená.                  Běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku.                  Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.                  Orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.                  Plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů.</p>	<p>EVVO - vztah člověka k prostředí                   EVVO - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Lyžařský výcvikový kurz                   Letní sportovní kurz</p>
---	---	--	---

<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.</p> <p>Zná z historie a současného sportu významné soutěže a sportovce, jak v ČR tak celosvětově uvědomuje si co je to olympijská charta.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p> <p>Měření výkonů, posuzování a vyhodnocování pohybových dovedností.</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - seberealizace a sebeorganizace - psychohygiena</p>	
---	--	---	--

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova - chlapci

**Ročník:** 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví jako rekreační a výkonnostní sport. Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Přípravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. V nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry a aktivity. Úpolové cvičení, základy sebeobrany. Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí (kruhy, hrazda aj.).</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepečení - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (zásady slušnosti, tolerance a odpovědnosti)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (disciplinovanost)</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Fy, M -jednotky délky a času D -olympijské hry Fy -fyzikální zákony a jejich uplatnění při cvičení OV -výchova k zodpovědnosti Fy -pohybové zákony OV -mezilidské vztahy, slušnost, ohleduplnost, tolerance Př -hygiena, pravidla zatěžování organismu</p>



<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování.</p> <p>Zná z historie a současného sportu významné soutěže a sportovce, jak v ČR tak celosvětově uvědomuje si co je to olympijská charta.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p> <p>Měření výkonů, posuzování a vyhodnocování pohybových dovedností.</p>	<p>OSV - seberealizace a sebeorganizace - psychohygiena</p>	
---	--	---	--

## Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků.

### Hodinová dotace předmětu

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

### Využití digitálních technologií ve výuce

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví žáci rozvíjejí své digitální kompetence tím, že mnohostranně využívají digitální technologie a různé digitální zdroje. Učí se vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí, a to jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Pomáhají jim monitorovat z hlediska zdraví a bezpečí konkrétní situace v jejich blízkém okolí, naměřená data zpracovávat, uchovávat ve vhodných formátech, sdílet, hodnotit, o zjištěných výsledcích diskutovat a vyvozovat návrhy na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

#### *Výchova demokratického člověka*

Občan, občanská společnost a stát.

#### *Multikulturní výchova*

Mezilidské vztahy.

#### *Environmentální výchova*

Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k efektivnímu učení
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení
- žáky vedeme k vytváření komplexnější pohledu na přírodní a společenské jevy
- žáky učíme plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

#### *Kompetence k řešení problémů*

- žáky vedeme k vnímání nejrůznějších problémových situací - mimořádné situace, krizové situace a plánovat způsob řešení problémů
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení
- podporujeme u žáků schopnosti obhájit svá rozhodnutí

#### *Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni
- učíme žáky osvojit si kultivovaný ústní projev
- vedeme žáky k účinnému zapojování se do diskuse
- žáky učíme uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

#### *Kompetence sociální a personální*

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- podporujeme žáky v podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme žáky tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali

#### *Kompetence občanské*

- žáky vedeme k respektování názoru ostatních
- formujeme u žáků volní a charakterové rysy
- podporujeme u žáků zodpovědné rozhodování podle dané situace
- vedeme žáky k chápání základní ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- žáky vedeme k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### *Kompetence pracovní*

- podporujeme u žáků zdokonalování svého grafického projevu
- žáky vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce
- podporujeme žáky k využití ICT pro hledání informací
- žáky učíme využívat znalosti v běžné praxi
- učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci

#### *Kompetence digitální*

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Vzdělávací předmět: **Výchova ke zdraví**Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Spolupodílí se na tvorbě pravidel soužití členů komunity/třídy, rodiny, spolku/a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Vysvětlí role členů komunity/rodiny, třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu/vrstevnická komunita, rodinné prostředí/ z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>Vysvětlí role matky a otce v rodině</p> <p>Chápe význam rodiny</p> <p>Chápe negativa a pozitiva výchovných stylů (autokratický, liberální, demokratický)</p> <p>Vysvětlí význam společenské podstaty člověka, potřebnosti sociálních vztahů a komunikace, chápe různé projevy neverbální komunikace a orientuje se v ní</p> <p>Objasní pojem zdraví</p> <p>Usiluje v rámci svých možností zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím,</p>	<p>Rodina a širší sociální prostředí, vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)</p> <p>Rozvoj osobnosti a osobní bezpečí</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>Komunikace mezi vrstevníky</p> <p>Spoluvytváří dobrou atmosféru ve třídě</p> <p>Je schopen řešit neshody efektivní komunikací s vrstevníky a neznámými lidmi</p> <p>Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte</p> <p>modely rodiny - matriarchát, patriarchát, postavení matky a otce v rodině</p> <p>Obhájí své potřeby a právo na vlastní soukromí</p> <p>význam rodiny, Komunikace v rodině</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, druhým lidem, utváření vlastní identity</p> <p>Kamarádství, přátelství, láska</p> <p>názory, pocity a postoje k lásce a přátelství</p> <p>Zdravý způsob života, péče o zdraví a jeho hodnota, podpora zdraví</p> <p>Nakreslí květ zdraví a objasní ho</p> <p>Podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy - komunikace</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MuV - lidské vztahy</p>	<p>OV</p> <p>OV</p> <p>Př</p>

<p>vysvětlí zásady otužování vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví ve třídě, mezi spolužáky i jinými vrstevníky</p> <p>Respektuje dohodnutá pravidla, a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě a respektuje přijatá pravidla soužití</p> <p>Zná svůj optimální denní režim</p> <p>Zná zásady osobní hygieny chlapců a dívek, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví) Orientuje se v programech na podporu zdraví</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>vazba mezi zdravím a nemocí, pozitiva a negativa různých životních stylů pro zachování zdraví</p> <p>závislost člověka a jeho zdraví na kvalitě životního prostředí</p> <p>Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, respektujících zdravý životní styl</p> <p>význam aktivního pohybu pro zdraví</p> <p>pohybový režim</p> <p>- vytvoří jednoduchou rozcvičku</p> <p>význam dýchání pro odpočinek relaxace pod vedením učitele</p> <p>význam aktivního odpočinku pro regeneraci sil</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, Zásady zdravého stravování, pitný režim</p> <p>Psychohygienu (sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech)</p> <p>-projevy stresu a jeho vztahu ke zdraví</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>Přijímá své jméno a umí se pochválit</p> <p>Zná své silné a slabé stránky</p> <p>-možnosti pomoci při krizové situaci</p> <p>Dokáže vyhledat krizové kontakty</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - psychohygienu</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - seberegulace a seberealizace</p>	<p>OV(člověk a rodinný styl)</p> <p>Tv (hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech)</p>
--	---	--	---

**Vzdělávací předmět:** **Výchova ke zdraví**

**Ročník:** **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozumí právům a povinnostem v rodinném životě Dokáže zaujmout své stanovisko k různým názorům týkajících se práv a povinností nejen v rodině Zná Dětská práva</p> <p>Rozliší funkční a nefunkční rodinu Rozlišuje správnou komunikaci mezi vrstevníky, mezi členy rodiny a cizími dospělými Zná pojem týrané dítě</p> <p>Vysvětlí pojem zdraví, nemoc, postižení Objasní pojem sociální, duševní a tělesná pohoda Chápe způsob života postiženého člověka Objasní pojmy výživa, zdravá výživa, základní složky výživy Vypočítá svůj IBM index Sestaví denní a týdenní jídelníček dle zásad zdravé výživy Vytvoří abecedu zdravé výživy Připraví jednoduché pohoštění z oblasti studené kuchyně</p>	<p>Rodina (práva a povinnosti členů rodiny)</p> <p>Komunikace v rodině</p> <p>Člověk ve zdraví a v nemoci Postižení mezi námi</p> <p>Zásady zdravého stravování</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace</p> <p>EVVO - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP</p>	<p>OV</p> <p>Př OV (společenské chování, člověk a dospívání)</p>

<p>Orientuje se v různých stravovacích směrech Zná nebezpečí poruch příjmu potravy</p> <p>Chápe význam pojmů nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život Zná pojem agresivita a příklady Ví, jak se projevuje šikana a zná postup při jejím řešení Seznamuje se s asertivním chováním Aplikuje poznatky o osobním bezpečí při konkrétní krizové situaci či nebezpečí Zná varovné signály a chování po jejich vyhlášení Vytvoří improvizovanou ochranu při havárii s únikem nebezpečné látky Vyjádří své pocity při narušení osobního bezpečí Dodržuje pracovní řády učeben Zná zásady bezpečnosti a správné postupy při jednotlivých činnostech Zná pravidla silničního provozu Pravidla silničního provozu dodržuje jako chodec i cyklista Sestaví svůj žebříček hodnot Vysvětlí pojem droga, závislost, nikotin Objasní princip vzniku závislosti (alkohol, nikotin, hra...) Zaznačí na obrazu člověka škodlivost vlivu jednotlivých drog na jednotlivé orgány</p>	<p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Bezpečné chování pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu)</p> <p>Autodestruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>OV (umění komunikace, člověk jako osobnost)</p>
--	--	---	--

<p>Zhodnotí možnou souvislost vzniku nemocí člověka a závislostí                  Zná škodlivost dopinku                  Ví, jak pomoci sobě nebo kamarádovi při aktuálním problému s návykovou látkou                  Chápe souvislost mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy HIV</p> <p>Zná podstatu vývoje řeči                  Aplikuje zásady komunikace v konkrétních případech                  Je tolerantní k různým způsobům komunikace                  Toleruje poruchy komunikace (kocktavost, neslyšící člověk...)                  Odliší pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí jedince                  Rozliší různé formy násilí a účinně hledá pomoc                  Zná zásady poskytování osobních dat                  Ví, jak komunikovat s cizími lidmi - v osobním kontaktu, po telefonu                  Zná podstatu reklamy                  Vyhledává a třídí informace                  Vytvoří reklamu pozitivní a negativní                  Objasní vliv masmedií, konzumní kultury</p>	<p>Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</p> <p>Manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy)</p>	<p>OSV - komunikace                  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MedV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení                  - tvorba mediálních sdělení</p>	
---	--	--	--

## Vyučovací předmět: **Sportovní hry**

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je schopnost žáka samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Vyučovací předmět Sportovní hry může být vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku.

### Využití digitálních technologií ve výuce

Ve vyučovacím předmětu Sportovní hry utvářejí a rozvíjejí žáci své digitální kompetence tím, že využívají digitální technologie při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště, o důsledcích neaktivního sedavého způsobu života atd. Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet základní data o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích atd. Umožňují jim zpracovávat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.

#### *Výchova demokratického občana*

Občanská společnost a škola.

#### *Multikulturní výchova*

Kulturní diference, lidské vztahy.

#### *Environmentální výchova*

Vztah člověka k prostředí.

#### *Mediální výchova*

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- představujeme žákům různé druhy sportů
- učíme žáky pracovat podle povelů
- žáky seznamujeme se základní sportovní strategií a tělovýchovnou terminologií
- učíme žáky pravidlům kolektivních her

*Kompetence k řešení problémů*

- pomáháme žákům vyrovnávat se se zdravotními problémy a různou úrovní fyzických předpokladů
- napomáháme žákům řešit problémové situace při tělovýchovných činnostech

*Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky ke vhodné verbální a mimoverbální komunikaci v kolektivu

*Kompetence sociální a personální*

- zapojujeme žáky do sportovních soutěží reprezentujících naši školu a region
- vedeme žáky k národní hrdosti nad výkony našich sportovců

*Kompetence pracovní*

- učíme žáky bezpečnému chování při sportu
- vedeme žáky k pořádku, hygieně a čistotě při přípravě na cvičení a po něm

*Kompetence digitální*

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

**Vyučovací předmět:** Sportovní hry

**Ročník:** 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, osvojené pohybové dovednosti</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport (sport dívek a chlapců). Zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení).</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při tělesné výchově a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Sportovní hry (fotbal, volejbal, basketbal, házená, vybíjená, florbal, stolní tenis, RINGO), herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepečení - poznávání lidí - mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>MukV - kulturní diference - lidské vztahy</p> <p>EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>MedV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	

<p>aplikuje ve hře, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Je schopen posoudit osvojené pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich příčiny.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Jedná v duchu fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží.</p>	<p>systemy, modelová utkání žákovské kategorie.</p> <p>Komunikace v tělesné výchově (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, smluvené povely, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech).</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).</p> <p>Zásady jednání a chování, v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy VDO - občanská společnost a škola EVVO - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy VDO - občanská společnost a škola</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy VDO - občanská společnost a škola MukV - kulturní diference, lidské vztahy</p>	
--	---	--	--

<p>Pozná a označí přestupky proti pravidlům. Respektuje při hře opačné pohlaví.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocení).</p>	<p>MedV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - práce v realizačním týmu</p>	
---	--	---	--

**Vzdělávací oblast:** **Člověk a svět práce**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vyučovací předměty

Pracovní činnosti

Mediální výchova – volitelný předmět

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku. S ohledem na materiální a technické podmínky školy je výuka členěna do tří samostatných tematických celků:

- *Práce s technickými materiály* (práce ve školních dílnách)
- *Práce v domácnosti* (provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů)
- *Svět práce* (volba povolání)

Výuka probíhá ve školních dílnách, učebně informatiky a kmenových učebnách.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména z činností v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

Hodinová dotace předmětu

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

### Využití digitálních technologií ve výuce

Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

### Průřezová témata

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Sebepoznávání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, mezilidské vztahy.

#### *Environmentální výchova*

Ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k poznávání vybraných technologických postupů a materiálů
- učíme žáky pracovat s nářadím

#### *Kompetence k řešení problémů*

- podporujeme u žáků používání správných technologických postupů a řešení technických problémů
- učíme žáky, aby si zvolili vhodné pracovní postupy

#### *Kompetence komunikativní*

- žáky vedeme ke vhodné a srozumitelné komunikaci o problému
- podporujeme u žáků formulaci svých myšlenek

#### *Kompetence sociální a personální*

- podporujeme u žáků pochopení nutnosti vzájemné spolupráce, vedeme je k ochotě pomáhat
- žáky vedeme k seberealizaci a sebevzdělávání pro další život

#### *Kompetence občanské*

- učíme žáky šetřit materiál
- požadujeme po žácích šetření nástrojů a pomůcek

#### *Kompetence pracovní*

- požadujeme po žácích dodržování kázně a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- žáky vedeme k poskytování první pomoci při pracovním úrazu

#### *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi,
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a úkolů

**Vzdělávací předmět:**       **Pracovní činnosti** (*Práce s technickými materiály*)

**Ročník:**                       **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Seznámení s vlastnostmi jednotlivých materiálů a jejich využitím v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Technologické náčrtky a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	<p>OSV - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace - psychohygiena - mezilidské vztahy (je zařazována v průběhu celého školního roku)</p> <p>EVVO - ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře)</p>	<p>Fy</p> <p>M</p> <p>M</p> <p>Př, Z</p>

**Vzdělávací předmět:** **Pracovní činnosti** (*Práce s technickými materiály*) - dívky

**Ročník:** **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s pracovními pomůckami, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Seznámení s vlastnostmi jednotlivých materiálů a jejich využitím v praxi (dřevo, plasty, papír, korek, polystyren, látky, kov – drátky apod.)</p> <p>Pracovní pomůcky pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Náčrty a výkresy, návody</p>	<p>OSV - sebepoznávání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>Fy</p> <p>M</p>

Dívky pracují s různými technickými i přírodními materiály. Zhotovují z nich různými technikami (origami, quilling, lepení, natírání, vystřihování, vyšívání atd.) dekorační předměty, které se často vztahují k určitým příležitostem v průběhu kalendářního roku – podzim, Vánoce, jaro, Velikonoce, Den matek atd.

**Vzdělávací předmět:** **Pracovní činnosti** (*Provoz a údržba domácnosti*)

**Ročník:** **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Dovede na maketě či obraze zpracovat vybavení bytu (všech místností)</p> <p>Ovládá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. Zvládá základní znalosti o domácnosti Ovládá základní principy stolování</p> <p>Má základní znalosti v kultuře odívání Zvládá jednoduché postupy ručního šití Používá vhodné pomůcky a materiály Orientuje se v návodech šicích strojů a žehliček</p> <p>Využívá znalosti z domácnosti</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce</p>	<p>Seznámení s učivem a vybavením kuchyně Znalost vybavení a finančního zatížení domácnosti</p> <p>Základní vybavení kuchyně (nástroje a spotřebiče, manipulace s nimi při současném dodržování pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce) Základní postupy při přípravě pokrmů, různé postupy při úpravě jídel</p> <p>Druhy nářadí a koření Úprava stolu - stolování</p> <p>Vznik a vývoj oděvů v jednotlivých etapách lidského vývoje Výběr vhodného materiálu (kapsička) Správný výběr velikosti jehly a nití Návody a práce s uvedenými přístroji Šití rovných švů na sáčku Základní postupy při přípravě pokrmů</p> <p>Obsluha a chování u stolu</p> <p>První pomoc při úraze v kuchyni</p>	<p>OSV - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace - psychohygiena - mezilidské vztahy (skupinová práce, komunikace)</p>	<p>Př (zelené rostliny)</p> <p>D (kultura odívání Řecko, Řím, gotika atd.) Vv (kresba oblečení)</p> <p>OV (zásady chování)</p>

<p>Poskytuje první pomoc při úraze v kuchyni                  Je schopen účinné práce ve skupině                  Zná základy háčkování a pletení</p>	<p>Háčkování - řetízek a krátký sloupek                  Pletení, základní oko a hladce</p>		
---	---	--	--

**Vzdělávací předmět:** **Pracovní činnosti** (*Práce s technickými materiály*)

**Ročník:** **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt a výkres výrobku</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v elektrotechnice a orientuje se v návodech</p>	<p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas Tradice a řemesla</p> <p>Elektrotechnika (elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika) Sdělovací technika (funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem)</p>	<p>OSV - sebepoznávání a sebepojetí - komunikace - psychohygienu - mezilidské vztahy</p> <p>EVVO - ekosystémy - základní podmínky života</p>	<p>M (geometrie v rovině a v prostoru) Fy (druhy pohybů, tření, páka, prvky, sloučeniny, elektrický obvod, elektromagnetické jevy, elektrické spotřebiče, přeměny energie) Ch (vlastnosti a složení látek, plasty a syntetická vlákna) Př (biologie rostlin, zásady první pomoci) OV, VkJ (kulturní život, hygienické návyky) Vv (rozvíjení smyslové citlivosti)</p>

**Vzdělávací předmět:** **Pracovní činnosti** (*Práce s technickými materiály*) - dívky

**Ročník:** **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Provádí složitější práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>Připraví si vlastní náčrt výrobku</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s pracovními pomůckami, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Vlastnosti jednotlivých materiálů a jejich využitím v praxi (dřevo, plasty, papír, korek, polystyren, látky, kov – drátky apod.)</p> <p>Pracovní pomůcky pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Náčrty a výkresy, návody</p>	<p>OSV - sebepoznávání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>Fy</p> <p>M</p>

Dívky pracují s různými technickými i přírodními materiály. Zhotovují z nich různými technikami (origami, quilling, lepení, natírání, vystřihování, vyšívání atd.) již náročnější dekorační předměty, které se vztahují k určitým příležitostem v průběhu kalendářního roku – podzim, Vánoce, jaro, Velikonoce, Den matek atd.

**Vzdělávací předmět:** **Pracovní činnosti** (*Provoz a údržba domácnosti*)

**Ročník:** **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Využívá a udržuje základní kuchyňský inventář Správně zachází s pomůckami a nástroji v domácnosti a ovládá jejich údržbu</p> <p>Využívá znalosti, dovednosti a zkušenosti ke své přípravě na budoucnost i v současném praktickém životě Přístupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, hospodárnosti a ochrany zdraví a životního prostředí Využívá získané znalosti a zkušenosti ve své přípravě na budoucnost Vyhledává a třídí informace a pracovní postupy, získané informace využívá v praktickém životě Účinně využívá materiály, pomůcky a prostředky podle potřeby a požadavků výrobku</p>	<p>Základy vedení domácnosti, kultura bydlení, vybavení domácnosti, bezpečnost a hygiena provozu domácnosti, udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky, pracovní postupy, odpad v domácnosti a jeho ekologická likvidace</p> <p>Drobná domácí údržba, barva a materiál v interiéru, textilie, dřevo, kov, přírodnina, bytové doplňky Voda, teplo, světlo (funkčnost, ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost, květinová výzdoba, dělba práce v rodině)</p> <p>Móda a vkus, základní šatník, historie a kultura odívání, oděvní materiály, údržba oděvů a prádla (drobné opravy), ruční šití, strojové šití, jiné</p>	<p>OSV - sebepoznávání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>OV (zásady chování)</p> <p>D (kultura odívání Řecko, Řím, gotika atd.) Vv (kresba oblečení)</p>

<p>Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce                  Poskytuje první pomoc při úraze v kuchyni                  Je schopen účinné práce ve skupině</p>	<p>techniky výroby oděvů a oděvních doplňků, módní přehlídka (vkus x nevkus, světové módní trendy)</p> <p>První pomoc při úraze v kuchyni</p>		<p>Př, VkJ</p>
--	---	--	----------------

**Vzdělávací předmět:** **Pracovní činnosti** (*Příprava pokrmů*)

**Ročník:** **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Kuchyně základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.</p> <p>Potraviny výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.</p> <p>Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>	<p>OSV sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>knihy a časopisy s jednoduchými kuchařskými předpisy návštěva restauračního zařízení spojená s besedou soutěž v úpravě slavnostního prostírání</p>	<p>VKZ – zásady slušného chování</p> <p>Pč, Vv, D, Z – stolování</p>

**Vzdělávací předmět:**        **Pracovní činnosti** (*Svět práce*)

**Ročník:**                        **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce)</p> <p>Podnikání (druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání)</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>Vlivy na volbu profesní orientace (základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení)</p> <p>Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení)</p> <p>Zaměstnání (pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů k Úřadu práce)</p>	<p>OSV - sebepoznávání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>(skupinová práce, komunikace)</p>	<p>OV (zásady chování)</p> <p>OV</p> <p>OV, Z</p>

## 4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a vychází zejména ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Slovní hodnocení navíc zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji a naznačení dalšího rozvoje žáka. Nedílnou součástí procesu hodnocení je upřednostňování pozitivního hodnocení žáků spojené s vlastním sebehodnocením a posilováním vlastní sebekontroly.

### 4.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu. Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

#### Stupně hodnocení a klasifikace

Stupně hodnocení:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

#### Klasifikace chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

#### Hodnocení celkového prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- Prospěl (a) s vyznamenáním  
 Prospěl (a)  
 Neprospěl (a)  
 Nehodnocen (a)

*Žák prospěl s vyznamenáním*, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

*Žák prospěl*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

*Žák neprospěl*, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

*Žák je nehodnocen*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je málo estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## 4.2 Kritéria hodnocení

V rámci všech vyučovacích předmětů budou žáci hodnoceni podle tří základních kritérií, která vychází z daných osnov a klíčových kompetencí:

1. očekávané výstupy dle osnov každého předmětu
2. osobní přístup žáka k předmětu
3. aktivní práce žáka v hodinách

Metodické sdružení a předmětové komise si stanoví (v případě potřeby větší specifikace) kritéria doplňující, která odpovídají individuální potřebě jednotlivých předmětů.

Závěrečné hodnocení	Očekávané výstupy	Osobní přístup žáka k předmětu - domácí příprava	Aktivní práce žáka v hodinách
1 výborný	Plní s velmi drobnými nedostatky.	Zahrnuje velmi pečlivou a pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (až na výjimku vždy přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví pravidelně zájem o předmět.	Je velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
2 chvalitebný	Plní s pouze drobnými nedostatky a chybami.	Zahrnuje pečlivou a většinou pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (v převážné většině přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví zájem o předmět.	Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
3 dobrý	Plní s chybami a nedostatky.	Zahrnuje neúplnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (ne příliš přesný, estetický a tvořivý). Žák občas jeví zájem o předmět.	Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
4 dostatečný	Plní se závažnějšími chybami a nedostatky.	Zahrnuje nepečlivou a nepravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (nepřesný, neestetický). Žák jen ojediněle jeví zájem o předmět.	Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
5 nedostatečný	Neplní.	Chybějící příprava na vyučování. Nejeví zájem o předmět.	Samostatně nepracuje, s ostatními nespolečně.

### 4.3 Další zásady a pravidla pro hodnocení a klasifikaci

#### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Cílem sebehodnocení žáků je zvládnout samostatné vytváření kvalitní zpětné vazby.

*Žák je učitelem veden k tomu, aby zvládl:*

- stanovit si reálné cíle
- uvést své silné a slabé stránky
- objektivně posoudit úroveň osvojovaných poznatků a dovedností
- zhodnotit kvalitu své práce

Žáci jsou vedeni nejen k pozitivnímu sebehodnocení, ale i ke zdravému nadhledu a sebekritičnosti. Vyučující žákům předem udávají kritéria (kompetence metodického sdružení a jednotlivých předmětových komisí), podle kterých se žáci mají sebehodnotit.

*Při sebehodnocení se žák snaží popsat:*

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

*Způsoby sebehodnocení:*

- průběžně během celého vyučovacího procesu
- po tematických celcích (při rozboru kontrolních prací, prezentacích projektů apod.)
- svá specifika si zde stanovuje metodické sdružení a jednotlivé předmětové komise

#### Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledku činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem, s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, s lékařem
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žákovy znalosti a dovednosti jsou prověřovány ústně, písemně a prakticky tak, aby mohlo být provedeno objektivní hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Termíny kontrolní písemné práce

prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích (například čtvrtletní práce, trvající celou vyučovací hodinu, může být jen jedna za den).

### **Minimální podklady pro hodnocení**

jsou vypracovány metodickým sdružením pro 1. stupeň (MS1 a MS2), na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi (PK). Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti (např. jedno ústní zkoušení, 2 písemné práce apod.).

### Klasifikace žáka - obecné zásady

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se zhodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

### Konání opravných zkoušek

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. třídy. Nemoc jako důvod nepřítomnosti při opravné zkoušce musí být doložena lékařským potvrzením.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení dle zák. č. 561/2004 Sb. na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

### Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

### Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je uskutečňováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

v platném znění a dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění.

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

#### 4.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zákonní zástupci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou písemně požádat o slovní hodnocení.

##### Slovní hodnocení

Při slovním hodnocení se uvádí:

##### *Ovládnutí učiva předepsaného osnovami*

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. podstatné ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

##### *Úroveň myšlení*

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

##### *Úroveň vyjadřování*

1. výstižné, poměrně přesné
2. celkem výstižné
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávné i na návodné otázky

##### *Úroveň aplikace vědomostí*

1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

##### *Píle a zájem o učení*

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě

3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

## 4.5 Výchovní opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření vedoucí k posílení kázně. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Tato výchovná opatření budou udělována v souladu se školním řádem.

### Udělení pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

### Uložení kázeňského opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Při udělení sníženého stupně z chování se jedná o hodnocení chování, nikoliv o kázeňské opatření.

Přehled základních pravidel pro nejčastější přestupky

Počet poznámek v ŽK	Napomenutí TU	DTU	DŘŠ
Nepřípravenost na vyučování	5 - 9	10 - 14	15 - 19
Neomluvená absence		1	2-5
Úmyslné zranění spolužáka, psychický nátlak			1
Vandalismus		1	2
Odchod ze školy bez vědomí vyučujícího			1
Hrubé chování ke spolužákům		2	3
Hrubé chování k zaměstnancům školy			1
Jiné porušení školního řádu	Dle závažnosti a celkového chování žáka		

## 5. Vysvětlivky a zkratky

### **Předměty**

AJ, Aj – Anglický jazyk  
Č a JS – Člověk a jeho svět  
ČJ, Čj – Český jazyk  
CvM – Cvičení z matematiky  
CvČj – Cvičení z českého jazyka  
ČsP, ČSP – Člověk a svět práce  
D – Dějepis  
F, Fy – Fyzika  
FG – Finanční gramotnost  
FJ, Fj – Francouzský jazyk  
HV, Hv – Hudební výchova  
CH, Ch – Chemie  
ICT, I, Inf. – Informatika  
J a JK – Jazyk a jazyková komunikace  
KAj – Konverzace v AJ  
M – Matematika  
NJ, Nj – Německý jazyk  
OV, Ov - Občanská výchova  
PČ, Pč – Pracovní činnosti  
PŘ, Př – Přírodopis  
PRV, Prv – Prvouka  
Přir - Přírodověda  
SH, Sh – Sportovní hry  
SeD – Seminář z dějepisu  
seCh – Seminář z chemie  
TV, Tv – Tělesná výchova  
VL, Vl - Vlastivěda  
Vko – Výchova k občanství  
VkJ – Výchova ke zdraví  
VV, Vv – Výtvarná výchova  
Z – Zeměpis

### **Průřezová témata**

EVVO – Environmentální výchova  
MedV, MV – Mediální výchova  
MKV, Mkv, MuKV, MV, MuV, MukV – Multikulturní výchova  
OSV – Osobnostní a sociální výchova  
VDO – Výchova demokratického občana  
VEG, VEGS, VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

## 6. Závěrečná ustanovení

Aktualizace č. 11 školního vzdělávacího programu byla projednána a schválena pedagogickou radou školy dne 26. srpna 2024

Aktualizace č. 11 školního vzdělávacího programu nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2024.

V Tovačově dne 28. 8. 2024

Mgr. Bc. Leon Bouchal  
ředitel školy