

Základní škola a Mateřská škola Tovačov

Barevný svět Pod Spanilou věží



Vzdělávací program školní družiny

II. aktualizace
9/2025

Obsah

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Identifikační údaje
- 1.2 Kontaktní údaje
- 1.3 Údaje o zřizovateli školy

2. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny

- 2.1 Cíle zájmového vzdělávání

3. Klíčové kompetence

4. Formy a časový plán vzdělávání

5. Podmínky zájmového vzdělávání

- 5.1 Materiální podmínky
- 5.2 Personální podmínky
- 5.3 Ekonomické podmínky
- 5.4 Psychosomatické podmínky

6. Další podmínky zájmového vzdělávání

- 6.1 Denní režim
- 6.2 Bezpečnost a ochrana zdraví
- 6.3 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání
- 6.4 Podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- 6.5 Protidrogová prevence
- 6.6 Vnitřní řád školní družiny

7. Výchova a vzdělávání

- 7.1 Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci
- 7.2 Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období
- 7.3 Výchovně vzdělávací program
- 7.4 Celoroční plán činností
- 7.5 Pravidelné akce školní družiny

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tovačov
Sídlo: Podvalí 353, 751 01 Tovačov
IZO: 600 146 481
IČ: 49558820
Ředitelka školy: Mgr. Veronika Ješátková

1.2. Kontaktní údaje

Základní škola

Adresa: Podvalí 353, Tovačov I-Město, 751 01 Tovačov
Telefon: 581 731 650
e-mail: zstovacov@zstovacov.cz
web: www.zstovacov.cz

Mateřská škola

Adresa: Kpt. Jaroše 567, Tovačov I-Město, 751 01 Tovačov
Telefon: 732 425 406
e-mail: ms@zstovacov.cz
web: www.zstovacov.cz

Školní družina

Adresa: Podvalí 353, Tovačov I-Město, 751 01 Tovačov
Telefon: 733 229 188
web: www.zstovacov.cz

Školní jídelna

Adresa: Podvalí 353, Tovačov I-Město, 751 01 Tovačov
Telefon: 581 731 305
e-mail: jidelna@zstovacov.cz
web: www.zstovacov.cz

1.3. Údaje o zřizovateli školy

Název: Město Tovačov
Sídlo: Náměstí 12, 751 01 Tovačov
Telefon: 581 706 951
e-mail: mu@tovacov.cz
web: www.tovacov.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny

Hlavním posláním školní družiny v ZŠ a MŠ Tovačov je zajištění zájmového vzdělávání žáků školy v souladu se školním vzdělávacím programem „Barevný svět pod Spanilou věží“.

Program je orientován tak, že zcela respektuje individuální potřeby a schopnosti každého žáka. Cílem je vytvořit ve školní družině takové prostředí, které umožní žákům objevovat, zkoumat, tvořit a vybavit se dovednostmi a vědomostmi potřebnými pro další život.

Vzdělávací program školní družiny vychází ze skutečnosti, že tovačovská škola působí ve městě s bohatou historií, živou kulturou a krásnou okolní přírodou. Prostor, ve kterém se školní družina nachází, se přímo nabízí k využití pro zájmové vzdělávání ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn na pět tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Pod dominantou města, Spanilou věží, se rozkládá pestrý svět plný barev, který je přímo stvořený pro objevování a poznávání. Do tohoto světa patří i školní družina, která pomáhá žákům tento svět objevovat a poznávat. Vychovatel se stává při tomto objevování a poznávání průvodcem.

2.1 Cíle zájmového vzdělávání

K hlavním cílům zájmového vzdělávání ve školní družině patří zejména:

- Vytvářet pro žáky školy kvalitní nabídku zájmového vzdělávání.
- Naučit žáky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou činnost) i talent.
- Obohatit žáky o nové poznatky, zkušenosti, dovednosti a návyky, realizovat se v kolektivu ostatních žáků a umět se adaptovat na nové prostředí.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné zodpovědné osobnosti.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých.
- Rozvíjet u dětí pozitivní vztahy k druhým lidem a k prostředí, ve kterém žijí.
- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě.
- Učit žáky aktivně posilovat a chránit své zdraví.
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jiným kulturám.

3. Klíčové kompetence

Zájmové vzdělávání ve školní družině je dlouhodobý proces. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky naplňováním klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení.
- Motivujeme žáky k dokončení své práce.
- Vedeme žáky k tomu, aby získané vědomosti dávali do širších souvislostí a uměli je uplatnit v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k zapojení do pravidelné zájmové činnosti na základě jejich schopností a dovedností.
- Motivujeme žáky, aby uvažovali o nesrovnalostech, hledali vlastní řešení, která si mohou ověřovat v praxi.
- Napomáháme žákům při rozlišování správných a chybných řešení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich chování a konání.

Kompetence sociální a interpersonální

- Vedeme žáky k toleranci odlišných názorů.
- Posilujeme u žáků pocit zodpovědnosti.
- Učíme žáky odhadnout a rozpoznat vhodné a nevhodné chování.
- Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a respektu k ostatním žákům.
- Zapojujeme žáky do příprav plánů činnosti školní družiny.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vhodné komunikaci s ostatními žáky, s vychovateli, s ostatními pracovníky školy a s dospělými mimo školu.
- Podporujeme mezi žáky přátelské vztahy.
- Vedeme žáky k používání vhodné neverbální komunikace (gesta, pohyby, mimika).
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a k obohacení slovní zásoby.
- Vedeme žáky k vhodnému výběru komunikačních prostředků.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k rozpoznání jejich práv, ale i povinností.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování, ochraně vlastního zdraví a zdraví spolužáků, k dodržování pravidel bezpečnosti.
- Posilujeme u žáků zodpovědnost za péči o životní prostředí.
- Posilujeme u žáků povědomí o regionálních tradicích a zvycích.

Kompetence k trávení volného času

- Vedeme žáky ke smysluplnému trávení volného času a k vhodnému výběru volnočasových aktivit.
- Rozvíjíme a posilujeme u žáků jejich zájmy.
- Vedeme žáky ke schopnosti odmítnout nevhodnou nabídku na trávení volného času.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k promyšlenému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Vedeme žáky ke kritickému posuzování získaných digitálních dat a informací, volbě vhodných postupů, prostředků a způsobů k jejich získání a další případné distribuci.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro život člověka ve společnosti 21. století.
- Vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních zařízení, technologií a dat, etickému jednání při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí.

4. Formy a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno v řadě zájmových oblastí formou pravidelných, příležitostných, ale i spontánních aktivit. Školní vzdělávací plán školní družiny je sestaven pro žáky 1. – 4. ročníku základní školy na 10 měsíců školního roku.

Pravidelné akce

Jedná se o standardní činnosti v odděleních s přihlášenými žáky, včetně jejich účasti v zájmových kroužcích. Vychovatelky sestavují celoroční plán práce pro svá oddělení, který je dále rozpracován do týdenních rozvrhů. Dbají na střídání různých aktivit (rekreační, odpočinkové, zájmové, příprava na vyučování).

Příležitostné akce

Jedná se o akce, které přesahují rámec jednoho oddělení školní družiny. Jsou uvedeny v celoročním plánu práce školy. Jedná se o různé výlety, exkurze, návštěvy výstav a kulturních představení, besídky, zábavná odpoledne, žakovská vystoupení atd.

Spontánní aktivity

Jedná se o příležitost k činnostem podle vlastního přání. Jsou zahrnuty do denního režimu oddělení (hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, hry při pobytu na školním hřišti atd.).

Individuální aktivity

Cílem je vytvářet ve školní družině vhodné podmínky pro individuální rozvoj nadání žáků. Týká se to zejména dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován tak, aby umožňoval vychovatelkám plánovat a realizovat s dětmi takové činnosti, které je zaujmou. Děti mají možnost podílet se na tvorbě programu pro svá oddělení.

Základní požadavky pro činnosti ve školní družině

Požadavek dobrovolnosti

Žáci se účastní všech činností dobrovolně.

Požadavek aktivity

Žáci jsou vedeni k aktivnímu podílu na všech činnostech.

Požadavek seberealizace

Žáci mají možnost uplatnit své vlohly a nadání. Ve volnočasových aktivitách nejsou důležité výsledky, ale vlastní průběh činnosti. Oceňuje se zejména snaha žáků.

Požadavek odpočinkového a rekreačního zaměření

Cílem je přispět k odreagování, odstranění únavy z vyučování, nezbytné regeneraci duševních a fyzických sil. Děti mají každý den možnost vybrat si činnost podle vlastního přání. Tyto činnosti vedou k uspokojování individuálních potřeb žáků a pomáhají vytvářet pocity radosti a spokojenosti. Umožňují také vznik neformálních osobních vztahů.

Požadavek citovosti a citlivosti

Volnočasové aktivity jsou voleny tak, aby žákům přinášely kladné emoce jak z vlastní činnosti, tak i z udělené pochvaly.

5. Podmínky zájmového vzdělávání

5.1 Materiální podmínky

Školní družina ZŠ a MŠ Tovačov má stanovenou maximální kapacitu 80 žáků. Zájmové vzdělávání je organizováno maximálně ve 3 odděleních a je zaměřeno na žáky 1. – 4. ročníku základní školy. Pro svoji činnost využívá družina vyhrazené prostory v budově základní školy, které jsou vybaveny odpovídajícím zařízením pro provozování volnočasových aktivit. V případě potřeby (nedostatečná kapacita pro potřeby základního vzdělávání) může školní družina využívat odpovídající prostory také mimo budovy školy.

Pro další aktivity školní družiny je ve škole k dispozici také učebna výpočetní techniky, čítárna a školní tělocvična. Mimo vnitřní prostory školy může družina ke své činnosti využívat školní hřiště s umělým povrchem a na základě dohody s TJ Sokol Tovačov také městskou sportovní halu a fotbalové hřiště.

5.2 Personální podmínky

Ve školní družině pracují vychovatelé a vychovatelky, jejichž práci řídí vedoucí vychovatel nebo vychovatelka. Všichni mají odpovídající kvalifikaci pro zájmové vzdělávání.

Svoji odbornou kvalifikaci si pravidelně rozšiřují účastí na seminářích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Profil vychovatelky školní družiny:

- vytvoří příznivé a podnětné pracovní klima
- je kreativní, má organizační schopnosti, dokáže si získat žáky a nadchnout je pro práci v zájmovém vzdělávání
- využívá širokou škálu nejrůznějších zájmových aktivit, sleduje nové trendy, využívá nejmodernější pomůcky a technologie
- průběžně se vzdělává
- dodržuje bezpečnostní předpisy platné pro práci v zájmových útvech.

5.3 Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je poskytována za úplatu. Výši úplaty stanovuje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. Ředitel školy může snížit nebo prominout úplatu u žáků se sociálním znevýhodněním.

Úplata je hrazena předem na pololetí školního roku. Platba je prováděna bezhotovostně na účet školy, nebo v hotovosti u ekonomky školy.

Finanční prostředky pro svoji činnost může školní družina získávat z několika zdrojů:

- úplata od přihlášených účastníků zájmového vzdělávání
- rozpočet MŠMT ČR
- dotační programy zřizovatele školy – Města Tovačov
- dotační programy Olomouckého kraje
- dotační programy podnikatelských subjektů
- sponzorské dary

5.4 Psychosomatické podmínky

Životospráva

- Dodržujeme pitný režim.
- Ve školní jídelně nenutíme žáky do jídla. Snažíme se žáky přesvědčit, aby alespoň všechno ochutnali a naučili se tak zásadám zdravého stravování.

Psychohygienu

- Zajišťujeme pro žáky pravidelný denní řád, který je natolik pružný, že umožňuje změnu organizace vzdělávání v závislosti na změně podmínek
- Žáci jsou zatěžováni přiměřeně jejich věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout a relaxovat.
- Všichni žáci mají stejná práva a povinnosti. Nikdo není zvýhodňován nebo naopak znevýhodňován. Jakékoliv ponižování žáků je zcela nepřijatelné.
- Podporujeme u žáků důvěru v sebe sama prostřednictvím pozitivního hodnocení.
- Podporujeme a rozvíjíme u žáků vzájemnou toleranci, ohleduplnost, slušnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc.
- Vychovatelky respektují individuální potřeby žáků, v rámci možností se je snaží uspokojovat. Naslouchají problémům žáků a snaží se je řešit.

6. Další podmínky zájmového vzdělávání

6.1 Denní režim

Denní režim obsahuje činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, ale také přípravu na vyučování například v podobě didaktických her.

- 06.15 – 07.45 přivítání s žáky, zájmové hry, pohybové hry, četba
- 11.25 – 13.00 hygiena, oběd, relaxační činnosti, řešení individuálních problémů, příprava na odpolední organizovanou činnost, odchod žáků do zájmových kroužků
- 13.00 – 14.30 organizovaná zájmová činnost
- 14.30 – 16.15 dokončování organizované činnosti, individuální hry, příprava na vyučování, odchody domů

Pobyt žáků na školním hřišti a dalších venkovních prostorách se uskutečňuje v závislosti na počasí. Převážně se jedná o dobu od 13.00 hodin do 14.30 hodin.

6.2 Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví, která jsou stanovená ve školním řádu ZŠ a MŠ Tovačov. Pokud školní družina ke své činnosti využívá odborné učebny školy, školní tělocvičnu a školní hřiště, případně prostory a sportoviště TJ Sokol Tovačov, řídí se příslušnými řády těchto učeben a sportovišť.

Všichni žáci zapsaní k zájmovému vzdělávání ve školní družině ZŠ a MŠ Tovačov jsou prokazatelným způsobem poučeni o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Záznam o poučení je uveden v třídní knize jednotlivých oddělení školní družiny.

6.3 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pouze žákům ZŠ a MŠ Tovačov. Zájmové vzdělávání je nenárokové.

Přihlašování a odhlašování žáků

- Školní družina ZŠ a MŠ Tovačov (dále jen ŠD) je určena žákům 1. – 4. ročníku. Celková kapacita ŠD je stanovena na 80 žáků.
- Ředitel školy jmenuje vedoucí vychovatelku - vychovatele, kteří řídí a kontrolují práci podřízených zaměstnanců. Zajišťují přihlašování a odhlašování žáků, kontrolu plateb úplaty za činnost ŠD, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a případných stížností souvisejících s činností ŠD.
- Přihlášení žáka do zájmového vzdělávání ve ŠD provede zákonný zástupce písemně formou zápisního lístku. Přihlášku je nutné odevzdat (event. zaslat elektronicky) nejpozději do 15. 6. předcházejícího školního roku.
- O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- Odhlášení žáka ze ŠD sdělí zákonný zástupce škole písemnou formou.
- Úplatu za ŠD upravuje samostatná vnitřní směrnice školy.

Vyřazení žáka

- Na hodnocení chování žáka ve ŠD se vztahují příslušná ustanovení školského zákona a rovněž ustanovení školního řádu školy. Udělování napomenutí, třídní důtky, ředitelské důtky a klasifikace sníženým stupněm z chování na vysvědčení se uskutečňují na základě rozhodnutí pedagogické rady.
- Žák může být vyloučen ze ŠD v případě porušování školního řádu, vnitřního řádu ŠD a dalších obecně závazných právních předpisů zejména tím, že svým chováním ohrožuje zdraví své či svých spolužáků, soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, je opakovaně vyzvedáván po ukončení denního provozu ŠD, není uhrazena úplata nebo z jiných zvláště závažných důvodů
- Případné vyloučení žáka ze ŠD musí být prokazatelně projednáno se zákonným zástupcem a o tomto projednání se vyhotoví písemný záznam.

6.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí také možnost začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmová činnost těchto žáků probíhá po jejich začlenění do jednotlivých oddělení na základě individuálního plánu. V oblasti organizační je pak kladen důraz na daleko užší spolupráci se zákonnými zástupci těchto žáků.

V případě potřeby a na základě doporučení specializovaného poradenského zařízení může mít vychovatelka k dispozici asistenta pedagoga.

6.5 Protidrogová prevence

Volnočasové aktivity a protidrogová prevence se v práci školní družiny prolínají v průběhu celého školního roku.

Vychovatelky školní družiny při přípravě volnočasových aktivit pro žáky úzce spolupracují se školním metodikem prevence a využívají Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Tovačov.

6.6 Vnitřní řád školní družiny

Vnitřní řád školní družiny ZŠ a MŠ Tovačov je upraven samostatnou vnitřní směrnicí vydanou ředitelem školy na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a její novelizací č. 163/2018 Sb.

7. Výchova a vzdělávání

7.1 Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz zejména na vhodnou formulaci.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledky své práce, tak i vynaloženou námahu. Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů, bez srovnávání s ostatními spolužáky.

Hodnocení a klasifikace ve školní družině

Ve školní družině jsou žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení umožňuje dítěti získat zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při dosahování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků.

7.2 Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období

Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období vychází z pěti tematických okruhů výchovně vzdělávacího programu:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitosti přírody
- Člověk a jeho zdraví

Konkrétní výstup stručně popisuje, co by měl žák po ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině zvládat.

Místo, kde žijeme

- Orientuje se v místě svého bydliště, bezpečně zvládá cestu do školy a ze školy.
- Vyhledá důležité instituce v místě svého bydliště (lékař, pošta, knihovna atd.).
- Rozpozná dopravní značky v místě svého bydliště.
- Popíše zajímavá místa v Tovačově spojená s historickým vývojem města.
- Aktivně se podílí na výzdobě prostor školní družiny.

Lidé kolem nás

- Popíše povolání svých rodičů.
- Uvede několik příkladů vhodně stráveného volného času v rodině.
- Uvede několik příkladů oblíbených volnočasových aktivit.
- Vysvětlí rozdíl mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.
- Ovládá základní pravidla slušného chování.
- Ovládá pravidla slušného chování ve školní jídelně.
- Aktivně se zapojuje do kolektivních činností ve školní družině.

Lidé a čas

- Sestaví si svůj denní režim.
- Aktivně se podílí na plánování akcí školní družiny.
- Orientuje se v kalendáři, vyhledá významné dny a státní svátky.
- Popíše výhody a hrozby využívání internetu.
- Uvede několik významných rozdílů v životě člověka v různých etapách vývoje lidské společnosti.

Rozmanitosti přírody

- Popíše přírodní zajímavosti ve svém městě, kraji a ČR.
- Popíše hlavní změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
- Rozpozná několik druhů živočichů vyskytujících se v místě jeho bydliště.
- Popíše vhodné oblečení pro různé pohybové aktivity ve volné přírodě.
- Vyjmenuje hlavní zásady chování při pobytu ve volné přírodě.
- Popíše základní postupy třídění odpadů v domácnosti a v místě svého bydliště.
- Uvede několik příkladů znečišťování přírody.
- Uvede základní pravidla ochrany přírody v současné společnosti.

Člověk a jeho zdraví

- Ovládá správné držení těla při chůzi a při sezení v lavici.

- Popíše zásady osobní hygieny.
- Popíše zásady vhodné péče o svůj chrup.
- Popíše základní pravidla prevence proti vzniku úrazu ve škole, doma a při provozování různých pohybových aktivit.
- Orientuje se v zásadách první pomoci.

7.3 Výchovně vzdělávací program

Celoroční tematický plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vychází ze Školního vzdělávacího programu Barevný svět pod Spanilou věží ZŠ a MŠ Tovačov. Rozvíjí a prohlubuje vědomosti a znalosti získané ve výuce zejména ve vzdělávacích oborech:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce.

Plán je dále rozdělen do pěti tematických okruhů, které se dále člení na několik samostatných tematických celků:

Místo, kde žijeme

- Náš domov, naše škola, naše město

Lidé kolem nás

- Naše rodina
- Kamarádi a lidé kolem nás
- Svátky a oslavy
- Základy etikety

Lidé a čas

- Náš denní režim
- Náš volný čas
- Minulost a přítomnost
- Měření času

Rozmanitosti přírody

- Příroda kolem nás
- Roční období
- Počasí
- Ochrana životního prostředí

Člověk a jeho zdraví

- Poznáváme svoje tělo
- Pečujeme o své zdraví
- Chodíme ven každý den

7.4 Celoroční plán činností

Tematický okruh	Popis činností	Rozvíjené kompetence
1. Místo, kde žijeme		
Náš domov		
	Vyprávíme si o naší rodině, o rodičích, prarodičích a sourozencích	3,4,5
	Představujeme si povolání našich rodičů	3,6
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodinou náš společný volný čas	4,6
	Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme a jejich zařízení	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2,3,5
Naše škola		
	Seznamujeme se s prostředím školní družiny a naší školy	1,2,6
	Zkoušíme vařit, připravit si svačinku ve školní kuchyňce	1,2,6,
	Zdobíme si školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo oddělení	1,6
	Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“	3,5,6
	Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů	1,2,3
Naše město		
	Procházíme se po našem městě a vybíráme místa, která se nám líbí	1, 2,4
	Povídáme si o historii našeho města a o jeho kulturních památkách a o přírodě a přírodních zajímavostech	1,2,4,6
	Povídáme se o přírodě v okolí našeho města a o přírodních zajímavostech	1,2,4,6
	Hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme, kudy se návštěvníci města dostanou k úřadu, poště, zámku, lékaři, lékárně atd.	1, 2,3,4,5
	Navštěvujeme vybraná důležitá místa (MěÚ, zdravotní středisko atd.)	1,2,5
2. Lidé kolem nás		
Naše rodina		
	Představujeme si povolání rodičů – pantomimicky předvádíme a kreslíme	3,4,5
	Povídáme si o prarodičích a jak se nazývají příbuzní (bratranec, teta, švagr, strýc)	3,4,5,
	Besedujeme o společně tráveném čase v naší rodině	3,4,6
	Vyrábíme dárky pro rodiče (Den matek, Den otců)	3,4,6
	Hrajeme si na prodávající a kupující. Vyrábíme si „své“ peníze.	1,2,3,6
	Vyprávíme si zážitky ze života naší rodiny	3,4,6
Kamarádi a lidé kolem nás		
	Povídáme si o svých kamarádech, co se nám na nich líbí, ale i nelíbí	3,4,6
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda	1,3,4
	Povídáme si o lidech kolem nás – starší lidé, lidé s handicapem atd.	3,4,5
	Vyprávíme si o přátelství, o dobrých vlastnostech	3,4,5
	Povídáme si o lidech jiných etnik a jiných světadílů	3,4,5
Svátky a oslavy		
	Seznamujeme se se jmény v kalendáři, s významnými a svátečními dny	1,2,3,
	Připravujeme karneval, mikulášskou nadílku, vánoční besídku, Halloween	2,3,4,6
	Povídáme si o Velikonocích, o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventu	2,3,4,6
	Vyprávíme si o vánočních zvycích, zpíváme koledy, hrajeme divadlo	2,3,4,6
	Povídáme si o významu Dne dětí	2,3,4,6

Tematický okruh	Popis činností	Rozvíjené kompetence
Základy etikety		
	Povídáme si o zásadách slušného chování a o významu slov děkuji, prosím, omlouvám se atd.	2,3,4,5
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovy a bez nich	1,2,3
	Připravíme si diskotéku, vybereme hudbu a učíme se diskotance	1,6
	Povídáme si o zážitcích z kulturních akcí	4, 5,6
	Cvičíme si jazyk, jazykolamy, pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus	1,3,5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme ve školní jídelně	1,3
3. Lidé a čas		
Náš denní režim		
	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnost a zábavu	1,2,3,6
	Bavíme se o tom, co nás baví, co méně a čemu věnujeme nejvíc času	3,4,5,6
	Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas – jak by jezdily vlaky, jak by vysílala TV, vymýšlíme modelové situace	1,2,3,5
	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředivost a tvořivé myšlení	1,3
Náš volný čas		
	Besedujeme o možnostech správného využívání volného času	3,6
	Besedujeme o nevhodném trávení volného času a možných rizicích	2, 3,4,6
	Připravujeme společné náměty na vycházky školní družiny	4, 5, 6
	Bavíme se o zážitcích z rodinné dovolené – zimní, letní	4,5,6
	Kreslíme a malujeme zážitky z rodinné dovolené	4,5,6
Minulost a přítomnost		
	Pátráme po tom, jak vypadala škola, když do ní chodili naši rodiče	1,3
	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, spotřebiče atd)	1,3
	Besedujeme o multimediálních technologiích a jejich správném užívání	2,4,5
	Co nám přináší internet a v čem nás ohrožuje	2,4,5
Měření času		
	Hrajeme hru „Odhad času“	2,4,6
	Vyprávíme si příběhy, v nichž měl významnou roli čas	3,4,5
	Kreslíme a malujeme různá měřidlo času	1,5,6
4. Rozmanitost přírody		
Příroda kolem nás		
	Podnikáme vycházky do přírody v okolí našeho města	3,5,6
	Pozorujeme přírodu v jednotlivých ročních obdobích	3,5,6
	Stavíme domečky z přírodního materiálu	2,5,6
	V přírodě pozorujeme nejrůznější rostliny a živočichy, učíme se je poznávat	1, 3, 4
	Učíme se poznávat hlavní druhy ptáků v okolí tovačovských rybníků a hlavní druhy ryb v rybnících a jezerech v okolí Tovačova.	1,3,4
	Besedujeme o naší planetě Zemi a o chráněných živočiších	2,4,5

Tematický okruh	Popis činností	Rozvíjené kompetence
Roční období		
	Besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě a v životě zvířat	1,2
	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny	1,2,4
	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu – dáváme krmení do krmítek	3,4,6
	Učíme se písničky a básničky s prvky ročních období	1,3,5
	Kreslíme a malujeme přírodu v různých ročních obdobích	2,3,4
Počasí		
	Bavíme se o pranostikách, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu	3,4,5
	Čteme si předpovědi počasí a učíme se je vyhledávat	1,2,4
	Uvádíme si příklady správného oblečení pro různé druhy počasí	3,4,5
	Sledujeme předpovědi počasí v TV a pak je porovnáváme s počasím v našem městě	2,4,5

Ochrana životního prostředí		
	Besedujeme o znečišťování přírody a o zásadách ochrany životního prostředí	2,3,4
	Bavíme se o nakládání s odpady a o možnostech správného třídění odpadů	2,3,4,5
	Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji člověk poškozujeme	2,4,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	2,4,5
	Kreslíme, malujeme a modelujeme stromy, květiny, listy atd.	1,4,5

5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme svoje tělo		
	Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme	1,3,4
	Malujeme a kreslíme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme některé orgány	3,4,5
	Bavíme se o správném držení těla při chůzi a při sezení v lavici	1,2,3
	Vysvětlujeme si význam činnosti svalů v našem těle	1,2,3
Pečujeme o své zdraví		
	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu	3, 4, 5, 6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu	3, 4, 5, 6
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC a stolování	3, 4, 5, 6
	Připravujeme si svačinkovou pomazánku a vaříme pudink v kuchyňce	1,2,5
	Besedujeme o tom, jak předcházet úrazům, jaká rizika nám hrozí při koupání ve volné přírodě, při bouřce, při jízdě na kole atd.	2, 3, 4, 6
	Při tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo, učíme se relaxovat	1, 3, 5
	Povídáme si o péči o chrup	3, 5,
	Povídáme si o tom, jak se správně chovat na ulici a v dopravních prostředcích, abychom předcházeli vzniku úrazu	1, 3, 5
	Bavíme se o zásadách první pomoci	1, 2, 3, 4, 5
	Hrajeme si na lékaře a pacienty, nebojíme se návštěvy lékaře	2,3

Chodíme ven každý den	
Chodíme do přírody a na školní hřiště	5,6
Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl	6
Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě	1,4,5,6
Nacvičujeme vybíjenou, kopanou i házenou na školním hřišti i v tělocvičně	6
Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne	3,4,5
Výsledky soutěží společně vyhodnotíme a zveřejníme je v našem školním časopise	3,5,6

7.5 Pravidelné akce školní družiny

V průběhu školního roku školní družina organizuje několik větších akcí, které jsou společné pro všechna oddělení. Jejich výběr pro daný školní rok je upřesněn v celoročním plánu práce školní družiny, který je přílohou Plánu práce ZŠ a MŠ Tovačov.

Zásobník společných akcí

Září

- Hry a soutěže na stmelení kolektivu
- Podzimní dílnička vyrábíme z přírodnin

Říjen

- Vycházka k Hradeckému rybníku
- Halloweenské řádění
- Podzimní stezka lesních zvířátek

Listopad

- Stezka svatého Martina
- Dračí stezka
- Den pozdravů

Prosinec

- Čertovský rej
- Vánoce ve světě – jak se slaví v jiných zemích

Leden

- Barevný týden
- Cesta kolem světa – poznáváme světadíly

Únor

- Putujeme na planetu láska – Valentýn
- Masopustní Rejdění

Březen

- Andersenovo odpoledne – výukový program v dětské knihovně
- Pohádkový den
- Jarní bojovka

Duben

- Odlétáme – Čarodějnické dobrodružství
- Dopravní odpoledne plné zábavy

Květen

- Výprava za liščí maminkou
- Lovecké safari

Červen

- MDD
- Indiánský den
- Loučíme se se školním rokem

V Tovačově dne 22. 8. 2025

Mgr. Veronika Ješátková
ředitelka školy

ŠVP školní družiny nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2025

ŠVP školní družiny byl schválen pedagogickou radou dne 25. 8. 2025